

2023年数学区活动计划 小学数学活动设计方案(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学区活动计划篇一

小数学

大智慧

方正县实验小学趣味数学竞赛活动方案

一、指导思想

1 / 9 解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。具体目的如下：

- 1、提高学生的计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础。
- 2、构建良好的数学校园文化氛围，在全校掀起爱数学、学数学、用数学的热潮。
- 3、通过活动，强化学生的数学应用意识，提高学生的数学应用能力，体验数学学习的乐趣。

三、活动时间：5月中旬

四、参赛人员：

五、竞赛方式：

由教导处统一安排，以年级为单位进行竞赛。

六、竞赛内容：

以每学年数学学科内容为基础，联

2 / 9 系生活，进行综合性的，有效的思维及能力拓展。

七、活动要求

1、命题要求：

口算试题，以本学期教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。

数学综合应用知识竞赛试题，命题力求多样新颖，兼具知识性和趣味性，体现数学知识的综合应用，能提高学生的数学思考和分析问题、解决问题的能力，拟定100分题。

根据我校实际情况，以年级为单位，以本为本，适当拓展，力求难易适中。

2、一至六年级数学综合应用知识竞赛时间为40分钟。

3、评卷：采用密封、交叉评卷的形式进行，评卷教师为一至六年级教师。

3 / 9 分前三名。

5、成绩汇总：竞赛活动后，阅卷教师统计学生的成绩，并进行成绩分析，再上报教导处存档。

6、各年级的任课教师要提前做好准备。

八、辅导教师要求：

1. 以新课程标准为依据，结合本年级教材，力求题材内容生活化，形式多样化，解题思路方程化，教学活动实践化。

2. 尊重学生的主体地位和主体人格，培养学生自主性、主动性，发展学生的思维，培养学生的数学素养。

3. 将数学知识寓于活动和生活之中，教师适当穿针引线，把单调的数学过程变为解决生活中趣味数学的活动，让学生走进生活，在趣味中有所收获。

4. 课堂上围绕“趣”字，把数学知识容于活动中，使学生在好奇中，在追求答案的过程中提高自己的观察能力，想象能力，分析能力和逻辑推理能力。

4 / 9 力求体现我们的智慧秘诀：“做数学，玩数学，学数学”。

方正县实验小学

2015-2-26

希望小学数学计算比赛活动方案

一、指导思想

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在2012年10月25日举行数学竞赛活动。

二、活动目标：

5 / 9 确率、计算速度。同时使学生获得成功的快乐，增加学生自信心，激发学生学习数学的兴趣。

三、竞赛时间

11月统一进行全校的竞赛活动。

四、参赛对象：

1-6年级全体学生

五、竞赛方式：

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。

时间：20分钟内，答对题数最多者获胜。

六、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题

具有一定的灵活性、科学性。

七：纸题、评审

出题：一年级：赵

静二年级：殷雪莲

三年级：张

祺四年级：赵海超、张彬

五年级：王丽丽六年级：李

静

6 / 9

评审员：全体数学教师

八、本次活动的要求：

- 1、每班选出10名同学参加竞赛
- 2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。
- 3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，教师统计出本年级学生的成绩与试卷一起上交数学组存档。

数学组

2013年9月2日

小学数学口算比赛活动

实施方案

2013---2014学年下

一、竞赛目的：

为了进一步提高我校学生的口算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，学校决定举行口算竞赛活动。

二、竞赛时间

4月25日（本周五）下午14：10~ 15：35统一进行全校的竞赛活动。

三、参赛对象：

1-5年级学生（每班10名）

四、竞赛方式：

以年级为单位进行竞赛。

五、竞赛内容

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题具有一定的灵活性、科学性。

六：制卷、监考、评卷

评卷：全体数学教师

七、考场、评卷地点：多媒体教室

1、考试时间：下午14:10—14:40；

2、评卷时间：下午：15：55~ 16：35。

八、本次活动的要求：

1、制卷要求：各年级出100道口算题，2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，8 / 9 教师统计出本年级学生的成绩。

数学区活动计划篇二

一、指导思想：

根据学校《2013-2014年度课堂教学改革实施纲要》和教科研中心“课堂教学研讨月”的有关指示精神，结合学部研究课活动的日程安排，严格按照“选题、备课、上课、评课、反思、总结”六个步骤，扎扎实实地开展课堂教学的研究课系列活动，突出数学课“精讲多练，讲练结合”的特色，深入进行讲练结合型课堂教学模式的研究，通过专家引领、同伴互助、个人反思，创设适合我校学生特点的小学数学课堂教学模式，提升教师教学实力，全面提高教学质量。

二、研究主题：“同伴互助，共同发展”

三、活动目的

1. 研究教材，聚焦课堂，开展有效的数学教学。
2. 明确教学目标，推进课改的纵深发展。

四、活动说明

1、具体活动时间：2013年9月24日

2、活动地点：数学组 2.、参加对象：全体数学教师

五、活动安排

1、作课内容：比的基本性质

2、作课教师：韩晓霞

3、听课

4、评课安排 a□组织评课；

数学区活动计划篇三

一、活动课题：说课、讲课、评课、集体备课。

二、活动时间：2011年10月——11月。

三、活动地点：校内。

四、参加对象：数学组全体成员。

五、主持：程端阳

六、活动目的：

引领教师深入钻研教材，研究教学方法，在教学中自觉践行课程标准和新课程改革的理念，全面提高课堂教学效益和质量。以“说、讲、评”课、集体备课等系列教研活动的开展，给老师搭建更多的学习经验、悉心研讨、展示才华的平台，不仅让教师们在活动中拓宽视野、提高能力，而且在活动中借他人之先见，积众人智慧，共享资源，更好的在有效的时间内进行有效的教学，提高有效教学质量。

七、活动内容：

1、马步英教师执教——一年级《圆的认识》

八、活动程序：

1、先由执教老师准备好说课材料在组内说课，其余教师进行集体备课，最后由执教老师集众人智慧汇总成一份完美教案，将说课、备课材料交教研组。

- 2、执教老师上课，其余教师听课，作好听课笔记。
- 3、集体评课，每位教师从优、缺两方面公平、公证进行评价，并量化打分。

数学教研组

数学区活动计划篇四

- 1、激发学生联合会学习数学的兴趣
- 2、开放学生思维，努力提高学生的计算能力、逻辑思维能力和解题能力等。
- 3、扩展学生的知识面。让学生灵活运用数学知识解决问题，并学会用最佳的方法来解题。
- 4、增加了实践的机会，丰富学生的业余生活。
- 5、提高学生的合作能力及多种能力，学生进行活动时，可以互相合作，也可以借鉴其他同学的不同想法，提高学生多方面的能力。

增加学生运用所学知识解决问题的能力。

二(1)教室

二(1)学生名单：

蒋雨辰胡文雅孙雅慧赵欣沈妍张姝逸胡佳乐张倩闫瑞伟张良

二(2)学生名单：

王井宽王瑞王灿施宁王慧杨宇航田路程西成浩

每周二：第三节课

辅导教师：

周次内容

第三周对于怎样派车比较合理的讨论

第四周数学游戏“扑克牌”

第五周让学生在操场上辨认方向

第六周数学游戏“难得第一”

第七周数学游戏“填最大数”

第八周测量活动

第十周“你说我算”数学游戏

第十一周数学游戏——神奇的“495”

第十二周口算竞赛

第十三周通过推、拉发现正方形是特殊的长方形

第十四周设计漂亮的图案

第十五周豆芽生长情况统计表

第十六周动手操作：正方形剪一个角后剩几个角。

数学区活动计划篇五

一、活动题目：

如何理解估算的意义、如何在教学中落实？

二、对小学数学专题的说明：

数学课程标准明确提出要“加强口算、重视估算”，并且对估算的要求提出了明确的落实点，仅在第一、二学段中，有关估算的目标就有6条。估算的重要地位从教材的编写中可见一斑，以往数学教材中估算内容少、散，而且是选学内容，在新教材中却作为一个重要内容进行编排。估算教学纵向贯穿于各个年级，横向蕴含于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等内容的具体教学中。

三、确定小学数学专题的依据：

估算，是一种重要的数学思想方法和数学能力。学生掌握了科学的估算方法，并能灵活运用，对提高学生的分析、判断能力，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性都将起到积极的促进作用。但估算教学现状不尽人意，不重视、不关心、不清楚如何教学估算由来已久。《数学课程标准》明确指出：“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。”估算已成为小学数学教学中令人关注的热点。

四、解决小学数学专题中相关问题的初步经验和做法： 1. 教师重视不够，引导不足。许多老师认为，学生会笔算就可以了，会不会估算无关紧要，反正考试时很少有估算的内容，考试时还是要用笔算。这些老师显然没有意识到估算的重要性，没有意识到估算能对学生的数感、思维及计算能力产生深远的影响。正是受这种教学认识上的主观偏差及心理上的误导，因此很少有教师把心思和精力花在估算教学上，更不愿意对估算教学进行有效的研究实践。

2. 学生意识淡薄，能力不强。大多学校学生的估算意识较差，

估算能力不强。这种情况在平时的教学中也屡见不鲜，如计算题目时出现了很明显的错误，计算结果跟正确答案相比有很大的差距，但学生就是觉察不出，这可从学生的作业本中反映出来；又如日常生活中，需要进行估算时，学生束手无策，不知从何入手等等。

对策：

一、转变估算行为，增强估算意识

1. 寻找生活实例，体验估算的实用价值。教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。

2. 挖掘教材资源，体验估算的重要地位。翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。

3. 培养数学思维，体验估算的数学价值。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通，能将思路转移到别人不容易想到、比较隐蔽的方向上去。

二、掌握估算方法，培养估算能力

1. 挖掘教材，掌握估算的一般策略。虽然估算的方法灵活多样，答案也并非唯一，但估算并非是无章可循，我们可以总结出估算的一般策略：第一，数据的简化，简化的目的是使计算变得较为容易。

2. 重视交流，鼓励估算方法的多样。交流，便于学生相互补充，相互吸收。学生在交流中不断完善自己的方法，这样不仅可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于促进学生个性的发展。交流时，有的学生的估算方法对其他学生而言，具有一定的启发性；而有的学生在其他学生的启发下，又能得到新的估算方法。交流可以让大家取长补短，认识到另外视角的观点和策略。交流时，学生各抒己见，畅所欲言，思维得到了碰撞，能力得到了提高。

3. 关注结果，采取合理的评价策略。学生估算之后，教师要对学生的估算给予评价。教师的评价不仅可以使学生重视估算，而且有利于学生估算技能的不断提高。

三、强化估算训练，养成估算习惯

1. 培养兴趣愿意用。教师在教学过程中要结合教学内容，引导学生在具体的情境中运用估算。这样不但使学生体会到估算的重要价值，还会感受到估算是活生生的，就在自己的身边。

2. 结合计算经常用。运用估算去检验解决问题是否合理、计算是否正确是经常要采用的方法。

五、具体方法：

1. 创设情境，体验价值，形成估算意识。在生活中有很多事情不需要进行精确的计算，只要估算一下就可以了。如：上街买菜、商店购物、外出旅游等。

2. 教给方法，合理选择，掌握估算技巧

3. 自觉应用，服务生活，解决实际问题。数学来源于生活，又是为了生活服务。培养学生估算能力的主要目的是让学生用于解决生活中的问题。实践表明，数学与生活实际越贴近，

学生的情感越容易引起共鸣，越有利于数学知识的获得和巩固，这也是估算教学中不可忽视的方面。估算教学不是独立的，应该紧密联系实际展开。在教学中，教师要善于抓住生活现实，再现生活情景，引导学生积极、合理地应用估算。

六、活动的流程、各环节的活动内容和具体形式：

- 1、开学初组织全体数学教师分析教学现状，确定研究问题
- 2、组织教师学习理论专业知识
- 3、组织全体数学教师确定研究方案
- 4、教学实践，开展行动研究，定期交流
- 5、课例展示（集体备课、说课，然后进行听课与评课），集体研究，形成共识，共同反思提高。

全体数学教师：做好读书笔记，写好读后感，根据本班实际进行研究。