

2023年植树的季节教学反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

植树的季节教学反思篇一

本节课旨在通过学生的'学习活动让学生发现数学规律，建立植树问题的数学模型，理解“棵数”与“间隔数”的关系，从而发展学生的数学应用意识，培养学生主动探究和合作学习的精神，最终掌握植树相关问题的解决办法。总的来说，本节课学生参与面广，积极性和主动性得到充分发挥，课堂效率也高，较好地展示了动手操作、合作学习的优势，主要体现了以下几点：

本节课，学生以小组为单位，利用手中的学具设计不同的植树方案，有利于学生发挥小组交流合作的优势，学生在相互的表达和倾听中促使思路的清晰化，促进知识结构的形成，提高了学生的思维水平，完善了学生的认知结构。

本节课的教学我既注重教学过程，也注重教学效果。在练习环节中，我设计了有梯度的练习，体现了分层次教学。同时我还从不同的角度引导学生运用所学知识解决一些生活中常见的植树相关问题，有效实现了生活问题数学化、数学问题生活化的目的。

由于练习的解答采取竞赛的方式，充分调动了学生学习的积极性，优化了课堂教学效果，大大提高了课堂教学效率。

（数学竞技场的练习题学生大约能够做5道题，其余的题可留到第二课时再完成。）

本节课，我通过引导学生动手操作（模拟植树）——交流讨论（植树方案）——得出结论（三种植树问题的解决方法）——应用结论（解决生活中植树的相关问题），充分体现学生的主体作用，教师只是做了适时的点拨。

植树的季节教学反思篇二

《走，我们去植树》以生动活泼的语言，描绘了少先队员积极参加植树活动的情景，告诉我们植树造林的重要性，表达了少先队员植树造林、改造自然的决心。本课教学的重难点在3-5小节，除了弄懂植树的好处外，更应体会关键词句的用法及意义，以及整首诗告诉我们道理。

为了理清诗歌内容，我采用了清晰板书的方式；为了分析词句，我采用了情境创设及仿写巩固的方式。应该说，效果还是不错的。

一、清晰板书

依据学生的回答，我相继出示了板书，如下：

净化空气

植树(可以) 绿化祖国 (所以)多植树、保护森林

抵挡风沙

通过清晰的板书，学生们对诗歌内容有了总体的把握，概括起段意来也顺手多了。对于四年级的教学来说，要求学生掌握的内容也日趋变多，要求变高，难度变大，所以，设计一个简洁、清晰的板书就成了课堂教学中一个很重要的环节，也成了很有效的手段。学生在回忆课文内容的时候，只要一想到板书，就会自然而然地引申出课文内容，延伸出课文的重难点，对复习巩固帮助极大。

二、情境创设及仿写巩固。

每一篇课文中都会有或多或少的关键词句，掌握这些关键词句对于课文内容的理解、分析能力的提高、写作水平的提升等都有很大的帮助，长年累月的分析研究，对于学习语文的能力、学习的能力都有举足轻重的作用。所以，对于一些有兴趣分析的孩子，特别是学习能力处于中下等的孩子，我都会提些问题供他们思考、分析研究，以逐步提高他们的学习语文的能力。

这首诗中3-5小节中有这样几处关键的词句，比如第三小节中的“一棵树就是一座绿色工厂，片片枝叶都是快乐的音符”一句是比喻句，这个学生很容易看懂，不过为什么这么打比方就有点难度了。我首先创设了情境，和学生们交流了工厂的用途，学生们说工厂是用来生产产品、制造东西的场所。由此再与树进行联系，学生知道了树是释放氧气的工厂，借此契机，我和学生们交流了光合作用，大家听得比较入神，也彻底明白了树是绿色工厂的原因。

比如第五节，我让学生进行了仿写：叫（），让（）。通过思考、交流，不仅学会了仿写，同时也了解了树的多方面好处。瞧，这是学生的精彩仿写：叫龙卷风乖乖投降，让百花竞相开放；叫洪水乖乖认输，让动物自由安家。等等。显然，森林除了能防风治沙，还有抵挡洪水等好处也深记于学生心间了。

植树的季节教学反思篇三

《植树的季节》这篇课文文字优美，读起来朗朗上口，不过识字量还是很大，所以课堂上我先保证让学生能够准确的读准字音并且熟读课文，然后我重点抓的是字、词、句的练习，始终用这一条主线贯穿课堂，让学生做到字不离词，词不离句。

在揭题后，首先解决生字词，出示词语，抽读、开火车读、

齐读，自读课后的生字条，然后开始让学生自读，要求指读课文，在读的过程中圈出还不认识的生字。接着我又范读，要求孩子听的时候听准字音、勾画出停顿和连读的地方。范读完毕后，请学生再次自读课文，要求指读课文，读准字音、注意停顿。然后就进入分段朗读。落实读熟的目标，而且是人人都要读熟。这样变化形式去读，学生读的兴趣也一直被激发着，效果良好。

这节课课堂气氛极其活跃，学生们争先恐后地发言，愿意把自己学会的知识和想法与大家交流，共同分享，这一点非常可贵。尤其是在朗读重点句子过程中，我注重指导学生积累词语，提高学生语言文字的感悟能力。并且采用了不同形式让学生学习生字词，激发了学生识字兴趣，较好地掌握了生字、新词。在学生熟读课文的基础上我又立足课本，着眼课外，精心设计拓展训练，结合学生生活实际，让学生充分地说一说植树对人类的好处，当学生都了解到植树能给人类带来很多好处，再引导学生说一说你最想对小树说些什么？这样不仅训练了学生的语言表达能力，而且激发了学生的积极性和主动性。

植树的季节教学反思篇四

在这篇文章的教学中，我坚持以“读”为本，将各种形式的读贯穿于学生理解、感悟的过程中，在读中产生问题，又带着问题去读，在反复的读与感悟中，把握课文的感情，达到美读的效果。

但是，本课教学中反映出的一个比较大的问题就是对学生的预设还不够。主要表现在难点的突破上。第四自然段写植树的重要性，内容比较抽象。原本设计是想通过音影效果来刺激学生的感观，调动和蓄积孩子强烈的情感体验的，但是由于技术上的一些问题，并未能很好实施。但是，对于这个问题，完全可以通过图片展示来达到较好的效果情感体验也在他们自己的表述中达到了一定的高度，简单认为也许图片展

示会限制孩子的想象和发挥，而没有考虑到要是孩子没有这方面足够的知识，势必会导致最后在难点的突破，感情的升华上达不到预设的效果。由于我对设计没有做到全面的考虑和预设，导致在正式上课时，情感没有蓄积到一定的高度，最后认识的高度也就显得比较牵强。在把握句子时就没法准确理解，而没有预料到的我在处理上就显得有些措手不及。

由此看来，课前的各种预设显得尤为重要。只有在课前将各种情况都认真思量过了，面对课堂的各种状况才能做到从容不迫，游刃有余。

植树的季节教学反思篇五

“植树问题”原是人教版新课程标准实验教材四年级下册“数学广角”的内容。但这次改版为五年级上册内容。本册安排“植树问题”的目的就是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

这节课主线明朗清晰，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后通过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。同时能灵活构建知识系统，注重教学内容的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，提供给学生的是现实的，是有意义的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们积极地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种情况，即两端都种；两端都不种；只种一端。

学生是数学学习的主人，教师作为学生学习的组织者，引导者与合作者，应及时关注学生学习的起点。在教学中，我选取生活中的学生熟悉的事例，请学生设计一条路上植树的情况。根据学生反馈上来的情况进行分类，在教师的引导中让学生探究，设境激趣，建立知识表象，使学生得到启迪，悟到方法。把学生

的主动权交给学生,让课堂真正成为学生学习的舞台。

“数学来源于生活,而又应该为生活服务。”在学生植树问题的几种不同种法的基础上,我开放课堂时空,让学生从排队做操、插彩旗,让学生认识生活中的许多事例看上去跟植树问题毫不相似,但是只要善于观察题中的数量关系,就明白它与植树问题的数量关系很相似,引导学生要灵活运用所学知识来解决生活中的一些实际问题。使学生充分感受到数学知识来源于生活,又回归于生活。此外,我还进一步拓展了教学目标,在画图求解的过程中,让学生觉得这样画到100米麻烦,产生另辟蹊径的念头,引导学生得出可以先从短一点的研究起,发现规律后再来研究复杂的问题,使学生体验“复杂问题简单化”的解题过程。

一堂课上下下来,觉得还是对学生扶的很牢,没有放开,对学生的学习起点没有充分掌握,以至课堂中还有很多不足,期待日后调整改进。

植树的季节教学反思篇六

“植树问题”是四年级下册“数学广角”的内容,教材将植树问题分为几个层次:两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。我所执教的内容是两端都不栽的植树问题,这节课主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,体验到数学的魅力。这节课我依据学生的认知规律,设计了四个环节。

一、我通过让学生举手的方法这一实例让学生感知点与间隔数。

二、以学生的手指为树两指之间为间隔数,营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。四、多角度的应用练习，巩固和拓展学生对植树问题的认识。

我让学生实际观察体验点与间隔数之间的关系，由浅入深把复杂的东西简单化：让学生能够找到简单植树问题的规律“间隔数-1=棵数”（两端都不种）的规律，称热打铁让学生做练习巩固加深对两端多不栽的习题。一节课让学生自己发现问题自己去解决，学生的学习积极性高涨老师也省劲，在反思中，我找到了教学中捷径的办法。