

# 最新科学冷冷的冰教案 中班科学活动心得体会(汇总6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 科学冷冷的冰教案篇一

第一段：介绍中班科学活动的背景和目的（约200字）

在幼儿教育中，科学活动是重要的组成部分。中班学龄幼儿正处于认知发展的关键阶段，他们对世界充满好奇，对事物的探索能力较强。科学活动旨在通过观察、实验等形式，培养幼儿的科学思维能力，帮助他们建立对自然界的初步认识。我在中班教学中，开展了一系列科学活动，下面我将分享我在中班科学活动中的心得体会。

第二段：科学活动的设计和过程（约300字）

我主要通过课堂上的示范和实验来引导幼儿进行科学探索。例如，在探索力学原理的实验中，我给每个幼儿发放了一个玩具小车和几个不同重量的物品，让幼儿们观察小车加上不同重量物品后的变化情况，引导他们发现物体的质量与小车的速度有何关系。在植物生长的实验中，我给每个幼儿提供了一个小盆栽，让他们自己播种并负责浇水、观察植物生长的过程。通过这些实践活动，幼儿们深入了解到了科学的本质，同时也培养了他们的观察、探索和实验的能力。

第三段：幼儿在科学活动中的表现（约300字）

在这些科学活动中，幼儿们表现出了浓厚的兴趣和积极性。

他们在观察和实验过程中投入了大量的时间和精力，积极参与到活动中。他们在观察力方面取得了长足的进步，能够仔细观察事物的外观和特征，并能够描绘出自己的观察结果。在实验方面，他们也表现出了很强的好奇心和实验探索的能力。他们能够按照要求进行实验操作，并能够观察和总结实验结果。在植物生长的实验中，幼儿们养成了每天浇水、观察植物生长的良好习惯，他们爱护植物，更能体验到大自然的神奇。

#### 第四段：科学活动的意义和影响（约300字）

科学活动对中班幼儿的认知和发展有着重要的意义。通过科学活动，幼儿们从实践中学习到了系统探索和发现的方法。他们掌握了一些基本的科学概念，如物体的质量、植物的生长过程等。在参与科学活动的过程中，他们发展了自己的思维能力和观察力，培养了好奇心和探索精神。这对他们未来的学习和发展有着积极的影响。在社交方面，科学活动也加强了幼儿之间的合作和交流。在小组实验中，他们需要相互合作，分工合作，共同解决问题。这不仅增加了幼儿之间的互动和交流，也培养了他们的团队合作精神。

#### 第五段：对中班科学活动的感悟和展望（约300字）

通过中班科学活动，我深刻认识到科学活动对幼儿的重要性。在今后的教学工作中，我将继续注重开展科学活动，拓宽幼儿对科学的认识。同时，我也将更加关注幼儿在实践探索中的发展需求，不断创新活动设计和形式，提高科学活动的针对性和趣味性，让幼儿在活动中能够更好地体验科学的乐趣。我相信，在科学活动的指导下，幼儿们将更加主动地探寻世界，充满好奇心和探索精神，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

## 科学冷冷的冰教案篇二

科学活动是中班幼儿园的重要组成部分，通过实际操作和观察，引导幼儿主动探索、发现科学现象。在过去的一段时间内，我参与了多次中班科学活动，积累了一些实际经验和体会。以下是我对中班科学活动的心得和体会。

首先，中班科学活动能激发幼儿探索的兴趣和能力。在科学活动中，我们引导幼儿进行实际操作和观察，鼓励他们提出问题、探索答案。例如，在观察水的性质时，我为幼儿提供了一些水的样品，让他们亲自触摸、尝试，发现水的特性。通过这样的活动，幼儿们产生了浓厚的兴趣，主动提问探索。他们发现了水的流动特点、冰的状况等，这些发现和体验激发了他们对科学的好奇心和探索欲望。

其次，中班科学活动能培养幼儿的观察力和思维能力。在活动中，我们提供了许多观察材料和问题，帮助幼儿们观察和思考。例如，在观察昆虫的特征时，我们为幼儿提供了昆虫标本，并引导他们观察昆虫的身体结构、运动方式等。通过这样的观察，幼儿们不仅培养了观察细节的能力，还培养了分类比较和归纳总结的思维能力。他们能够发现昆虫的共同特征，并将它们归类成不同的种类，这种观察和思考的能力对幼儿的认知发展十分有益。

第三，中班科学活动能促进幼儿之间的合作与交流。在科学活动中，我们通常进行小组活动，每个小组由3-4名幼儿组成。小组成员需要相互协作，共同完成观察和实验任务。例如，在种子发芽实验中，每个小组需要一起为种子提供水和阳光，观察并记录发芽的情况。在这个过程中，幼儿们需要分享、交流和合作，通过实践掌握科学方法。这些合作交流的活动能够培养幼儿们的社交能力和团队合作精神，增强他们的集体意识。

第四，中班科学活动能拓宽幼儿的视野和知识面。科学活动

涉及众多的科学现象和原理，通过实际操作和观察，幼儿们能够亲身体验这些科学现象。例如，在进行光与影的实验时，我们使用各种物体和光源，让幼儿观察影子的变化。通过观察和实验，幼儿们了解到光的传播和反射规律。这些活动不仅开拓了幼儿的视野，还丰富了他们的知识面。他们通过亲身经历和实践，学习到了一些关于科学的基础知识，积累了科学素养。

最后，中班科学活动能够培养幼儿的动手能力和创新精神。在科学活动中，我们鼓励幼儿们主动动手操作，自主探索和实践。例如，在制作简易风车的活动中，我们为幼儿提供了一些材料，让他们根据自己的想法设计和制作风车。在这个过程中，幼儿们需要动手剪裁、黏贴和装配。通过动手实践，幼儿们培养了操作和创造的能力，锻炼了他们的动手能力和创新思维。

综上所述，中班科学活动在幼儿园教育中起着重要的作用。它激发幼儿的兴趣和探索能力，培养他们的观察力和思维能力。同时，它促进了幼儿之间的合作与交流，拓宽了他们的视野和知识面。最重要的是，它培养了幼儿的动手能力和创新精神。因此，我们应该重视和支持中班科学活动的开展，为幼儿提供更多的科学探索和实践机会。这样，幼儿们将更好地发展他们的探索精神和科学素养。

## 科学冷冷的冰教案篇三

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。

活动重点：认识生活中常见的核。

- 1、各种果实的图片。

2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

一、 出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？ 引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

### 3、引导幼儿说一说自己的发现。

根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

#### 游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

让幼儿回家后种果核。秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

## 科学冷冷的冰教案篇四

科学活动研修是为了增强教师的科学素养和教学能力而开展的一项重要活动，通过参与其中，我获益匪浅。在这次科学活动研修中，我经历了理论学习、实地观察、案例分析、教学设计四个环节，不仅加深了我对科学活动的理解，也提高了我对科学教学的思考。下面我将结合自己的实践经验和心得体会，以五段式的形式，分享这次研修的收获与感悟。

### 第一段：理论学习的重要性

在科学活动研修的第一环节中，我们对科学活动的理论知识进行了深入学习。通过学习教学理论、科学知识、教育心理

学等课程，我对科学活动的定义、特点以及科学思维的培养有了更为全面的了解。这个环节让我明确了科学活动是培养学生科学素养、激发学生科学兴趣的重要手段。同时，我也认识到要进行有效的科学活动，教师需要具备扎实的科学知识和科学教育的理论支持。理论学习为后续的实地观察和案例分析打下了坚实的基础。

## 第二段：实地观察的深刻体验

在科学活动研修的第二环节，我们走进了实验室、博物馆和科技企业等地进行实地观察。通过亲自参与科学实验、观察科学展品、了解科技企业的科学研发过程，我深刻认识到科学活动需要营造良好的氛围和条件。实验室中的仪器设备、博物馆中的陈列品以及科技企业中的科研环境都为学生展开科学实践提供了有力的支持。我深刻理解到，作为一名科学教师，要注重提供良好的实践条件，激发学生的好奇心和探索欲望。

## 第三段：案例分析的启发与反思

科学活动研修的第三环节，我们进行了多个科学活动案例的分析和讨论。通过研究不同科学活动的教学设计、实施过程、教学效果，我加深了对科学活动设计的理解。每个案例都有其独特的教学目标和设计思路，但也存在一些共同的问题，如教师对于学生实操操作的指导不足、对学生的困惑未能及时解答等。通过对这些问题的深入剖析，我对科学活动设计和实施中需要注意的问题有了更为清晰的认识，并且在今后的教学实践中能够加以借鉴。

## 第四段：教学设计的改进与创新

科学活动研修的最后一个环节，我们进行了教学设计的实践。通过参与自己的教学设计和同事们的互评，我更加意识到科学活动设计需要紧密结合教学内容和学生的特点。一个好的

科学活动设计，应该能够引发学生的思考和好奇心，培养他们的科学方法和科学思维。在实践中，我不断尝试新的教学方法和策略，比如应用信息技术手段进行教学、利用小组合作学习等，希望能够更好地激发学生的参与和学习兴趣。通过这次研修，我也明白了教师要持续改进和创新自己的教学方法，以满足学生的多样化需求。

## 第五段：科学活动研修的价值与意义

通过这次科学活动研修，我对科学活动的意义和教学实践有了全新的认识。科学活动不仅仅是为了学习和掌握科学知识，更重要的是培养学生的科学思维和解决问题的能力。通过参与科学活动，学生能够主动探索、实践和解决问题，提升自己的科学素养和创新能力。同时，科学活动也能够激发学生对科学的兴趣和热爱，为他们选择未来的科学相关职业提供基础。

综上所述，通过这次科学活动研修，我不仅增强了科学活动的理论基础，更提高了自己的教学设计和实施能力。同时，我也明白科学活动的价值和意义，将会在今后的教学中更加注重科学活动的设计和实施。希望通过科学活动的引导，能够培养学生的科学素养和创新能力，让更多的学生走近科学、喜欢科学、用科学。

## 科学冷冷的冰教案篇五

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

### 一、教材分析

#### 1、说教学内容（活动来源）：



《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

## 2、说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

- (1) 认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
- (2) 能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。
- (3) 情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

### 3、说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

### 4、说教学准备

（1）前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的相关知识。

（2）物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等；脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片；一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置；笑脸娃娃若干。

## 二、教法和学法

### 1、说教法：

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的

快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

(1) 情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

(2) 直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

(3) 探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

(4) 多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

## 2、说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

(1) 观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2) 自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3) 讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言

表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

### 三、教学过程

本次活动以“情景导入——幼儿主体参与——活动延伸”为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：

#### （一）情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

#### （二）主体参与，在活动中获得经验

##### 1、动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

##### 2、想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图

片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

### 3、说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：

(2) 展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。

(3) 让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

### 4、做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

### （三）活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

### 四、教学反思

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。

## 科学冷冷的冰教案篇六

中班是儿童科学探索的关键时期，通过科学活动可以激发他们的好奇心和探索欲望。我在中班进行了一些有趣的科学活动，下面我将分享一些心得体会。

### 第二段：科学活动的设计与实施

首先，我要提及科学活动的设计与实施。在设计科学活动时，我充分考虑了儿童的发展水平和兴趣。我选择了一些与日常生活相关的主题，如植物、动物、天气等，让孩子们能够直接参与并观察到。在实施过程中，我注重亲身体验和实际操作，通过让孩子们亲自触摸和动手操作，激发他们的探索欲望和兴趣。我还引入了一些互动环节，如团体讨论和小组合作，让孩子们在合作中学习和进步。

### 第三段：科学活动的效果与影响

接下来，我想分享一下科学活动的效果与影响。通过这些活动，孩子们的好奇心得到了很好地满足，他们积极参与并表现出浓厚的学习兴趣。他们不仅能够观察和发现问题，还能够提出自己的猜想和解释。这些活动促进了孩子们的思维发展和语言表达能力，培养了他们的观察力和逻辑思维能力。同时，科学活动还增强了孩子们的合作意识和团队意识，他们学会了相互倾听和尊重他人的观点。

### 第四段：科学活动的启发与启示

科学活动还给我带来了一些启发与启示。首先，我意识到儿童是探索世界的天生科学家，他们对事物充满了好奇心和求知欲。我们作为教师要善于引导和激发他们的学习兴趣，创设良好的学习环境给予他们自由探索的机会。其次，我认识到科学活动不仅仅是让孩子们学习科学知识，更重要的是培养他们的探索精神和解决问题的能力。我们要注重培养孩子的观察力、思考力和实践能力，通过科学活动提升他们的综合素养。

### 第五段：结语

总结来说，中班科学活动对幼儿的认知发展、思维发展和情感发展有着重要的意义。科学活动提供了孩子们与真实世界接触的机会，激发了他们的学习兴趣和动手能力。通过这些

活动的开展，孩子们不仅掌握了科学知识，更重要的是培养了他们的探索精神和解决问题的能力。因此，在中班的科学活动中，我们要注重孩子的亲身体验和实际操作，培养他们的观察力、思考力和实践能力，让他们在探索中快乐成长。