

2023年小饼干做操教学反思中班(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小饼干做操教学反思中班篇一

《好朋友的夹心饼干》这个活动目标是让幼儿感知饼干的不同形状，能按颜色和形状配对，并体验制作夹心饼干的快乐。

在活动的第一环节，我创设情境——小熊开了一家“饼干商店”邀请“小朋友”去品尝，来激发幼儿的活动兴趣。在活动中让幼儿猜猜“饼干商店”里的饼干的口味与形状。幼儿对饼干的口味很感兴趣，能主动的表述出自己吃到的不同口味的饼干。在观察课件中，教师的语言引导的不够准确，导致幼儿没有清晰表达出ppt中两组饼干的相同与不同。

根据小班幼儿的年龄特点，我设置了“找朋友”这个活动环节，设计的意图是幼儿在游戏中理解按颜色、形状进行配对。在游戏中，由于我没有交代清楚游戏的玩法，只是让幼儿找到和自己一模一样的朋友，导致一部分幼儿找到了朋友，还有一部分幼儿没找到朋友，证明我的语言引导不够明确，应该让幼儿找到与自己颜色相同、形状相同的图形做为朋友，来完成配对以加深对相同图形的认识和理解。

相信在以后的教学活动中，我会注重活动中每个环节中有可能出现的问题，并能及时采取措施调整。同时还要注意观察每个幼儿，用自己的语言感染和吸引幼儿，根据孩子的反应进行及时、有效的提问与指导。

小饼干做操教学反思中班篇二

《蚂蚁做操》主要引导学生探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确的计算。在学习《蚂蚁做操》之前，学生已经比较熟练地掌握了表内乘法，并学会了整十、整百数乘一位数的口算方法，本节课是在此基础上学习两位数乘一位数的乘法，是以后进一步学习乘、除法的基础。本课重点是让学生学会用竖式计算乘法。与加减法竖式不同的是：不是相同数位上的数相乘，而是用一位数分别去乘另一个乘数的每一位，再把所得的积相加。

在教学过程中，首先以谜语的形式引起学生的有意识注意，同时也对学生进行学习的养成教育。由谜语引出蚂蚁做操图后，让学生在图中发现数学信息，再根据数学信息提出问题、解决问题。而在解决问题这一环节，我首先采用在点子图上圈一圈，让学生动手操作，复习两位数乘一位数的口算的算法与算理。为下一步的竖式计算做铺垫。学生动手圈一圈，尝试独立解答并与同桌交流自己的计算过程。

问：你是怎么圈的？

生1：10个一圈，圈了4次，4个10，也就是40，剩下的4个2也就是8，所以有48只小蚂蚁。

生2：平均分成两份，每份是 $6 \times 4 = 24$ ，两份 $24 + 24 = 48$ ；

生3：每6个为一份，分成了8份 $6 \times 8 = 48$ ；

生4：把12分成10和2，一部分用有4个10， $4 \times 10 = 40$ ，一部分用 $2 \times 4 = 8$ ，两部分合起来 $40 + 8 = 48$ 。师追问：一共有48只蚂蚁，那除了用圈一圈、数一数的方法外，还有没有别的方法来计算小蚂蚁的只数？可不可以尝试下用竖式来完成呢？小组探究讨论。

生5：我是用表格法完成的。

生6：我是用列竖式法完成的。

思考：写竖式时要注意什么？算的过程是怎样的？算的过程要注意什么？并说一说每一步的含义。学生根据自己的书写顺序回答。最后引导学生归纳出两、三位数乘一位数的计算方法：两、三位数乘一位数，相同数位要对其，从个位乘起，用一位数依次乘两、三位数的每一位，乘到哪一位，所得的积就和哪一位对齐。最后通过练习，让学生充分理解并掌握竖式的方法。

小饼干做操教学反思中班篇三

《蚂蚁做操》这节课是北师大版数学三年级上册第六单元乘法的起始课，本节课之所以创设“蚂蚁做操”童话情境，不仅仅因为有趣，更重要的是从这个童话情境可以很自然的抽象出点子图，并用点子图回顾乘法直观运算的各种算法（借助点子图、表格）及算理，为引入乘法的竖式笔算打下坚实基础。本节课的研究主题是数学课堂如何渗透数形结合的思想方法。

为了让学生能更好地理解算理，更好地掌握乘法竖式的计算方法。在教学时，我把新旧知识密切联系起来，把抽象的语言与直观的点子图结合起来，在数的问题与形的问题之间相互转换，使数的问题图形化，形的问题数字化。数形结合的过程，使学生看到算式联想到图形，看到图形联想到算式，这样能更加有效地理解算理，进而在理解算理的基础上掌握计算方法，让学生“知其然，知其所以然”。我把本节课算理的渗透和算法的教学分成三个层次来实施。

第三个层次，是在练习的设计上，我一共设计了两个练习。

第一个练习是结合点子图来理解乘法竖式，强化深入理解。

第二个练习是把数学知识与生活实际相联系，让学生感受到生活中处处有数学。因为本节课前我对学生进行了思想教育，肯定了大多数学生的表现，所以本节课师生配合相当好，课堂气氛活跃。但是也有做得不够好的地方，在沟通三者之间的联系之后，没有进一步总结乘法竖式、点子图和列表法三者的区别和共通之处，使得学生的思维没有得到进一步的发展。

文档为doc格式

小饼干做操教学反思中班篇四

《饼干好朋友》是主题“甜甜蜜蜜”中的数学活动，其目的在于认识三角形，正方形和圆形。

小班小朋友的思维是具体形象的，在准备活动时我想为孩子们提供真实的饼干。可是找了几家超市都没有找到三角形的饼干，于是我就用彩打的饼干图片代替，这样不失饼干的形象，孩子们的注意力也不会停留在美味的饼干上。

活动一开始，我先给孩子们发“饼干”。我拿出一个圆形的“饼干”，用圆形的饼干的口吻说：“我很喜欢小朋友的幼儿园，只是我没有朋友，我想邀请我的饼干朋友来幼儿园。”然后通过提问，和孩子们一起认识了圆形及其特征。接着，通过“打电话”的游戏，要求小朋友正确地拿出我要找的形状的“饼干”来接电话。在这个过程中，小朋友们互相纠正，在游戏化的情境中小朋友认识了三角形和正方形。

为了巩固认识，我设计了第二环节“送饼干回家”。我拿出一张画有三角形、圆形、正方形的白纸，提问上面都有什么形状，接着为孩子讲解和演示如何送“饼干”回家”。然后为每个小组提供了这样的纸，可是孩子们不知道是不明白还是有点不舍得拿出“饼干”，有几个小组的小朋友迟迟没有操作。正好，有一组的小朋友又好又快的操作完成了。我就

将这组小朋友的作品拿来作示范，展示给其他组，并且来个小组比赛，很快，各组小朋友都很好地把“饼干”送回了家。

最后的环节是幼儿操作用书的活動。

从活动中幼儿的表现来看，游戏化的情境激发了他们的兴趣和注意力。我觉得，对于图形的认识及最近我们学习的正确点数，还可以在区域活动中提供一些操作的材料，还可以在各种生活活动和其他领域的活动中落实。这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

小饼干做操教学反思中班篇五

教学目标

- 1、感知在等量的橡皮泥上印制“饼干”其数量的多少与印制饼干用的模具的大小，排列的疏密以及橡皮泥底板厚薄之间的关系。
- 2、体验数学操作活动的乐趣。

教学准备

- 1、幼儿人手一块同样大小的橡皮泥，泥工板
- 2、印制饼干用的大小模具(瓶盖)若干
- 3、幼儿记录用的纸和笔人手一份，自制桂冠一顶。

教学过程

- 1、出示橡皮泥引起幼儿操作兴趣。

2、教师示范用模具(小瓶盖)印制饼干并讲述印制饼干的要求。

幼儿：3块

老师：猜猜看继续印下去还能印几块饼干？

幼儿：5块也有的说7块，

3、幼儿第一次尝试操作：探索同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印制饼干的数量与饼干排列疏密的关系。

老师：我给你们准备了和我一样大的橡皮泥，一样大的底板和小模具，请小朋友来印饼干，并将数量写在记录纸上“第一次操作”格子里。

老师巡视幼儿操作情况。

4、组织讨论：为什么印出的饼干会不一样多？引导幼儿比较两名幼儿印制的饼干。

老师：同样大的橡皮泥，用相同的模具印饼干，为什么明明印了5块？毛毛印了7块呢？

幼儿甲：明明印的饼干空隙大，毛毛的空隙小。

幼儿乙：明明的饼干没有排好，中间缝大，毛毛的缝小所以印的饼干多

老师小结：同样大的橡皮泥，在同样大的底板中，用同样大的模具印饼干，排列越紧，印的饼干越多，排列越疏，印的越少。

5、幼儿进行第二次探索，同样大的橡皮泥，在同一底板中，用大模具印饼干，并记录操作结果。

老师：第一次用小模具和第二次用大模具印的饼干一样多吗？为什么？

幼儿回答

老师小结：同样大的橡皮泥在同一底板中，用小模具印的饼干多，用大模具印的饼干少。

6、幼儿进行第三次探索：饼干的数量与橡皮泥底板的厚薄之间的关系。并记录操作结果。

老师：如何用这块橡皮泥做出更多的饼干？

幼儿甲：用小模具做饼干。

幼儿乙：饼干排列紧密可以多做一些。

幼儿尝试操作，教师巡回观察

老师小结：同样大的橡皮泥在泥工板上弄的越薄（面积越大）做出的饼干越多。

7、游戏竞赛：争夺桂冠

教师出示自制的桂冠，引起幼儿竞赛兴趣。

老师：看谁能用这块橡皮泥做出更多的饼干老师就把这顶桂冠戴在谁的头上。教师巡视幼儿操作情况，及时发现冠军，引导幼儿讲述他的制作方法，将桂冠带在得冠军的小朋友头上。鼓励大家课后要想出更好的办法争取下次夺冠。

教学延伸

在数学区域内提供橡皮泥，泥工板，大小不等的模具等，供幼儿继续探索，进一步感知饼干的数量与模具的大小，排列

的疏密及橡皮泥的厚薄之间的关系。

幼儿操作时教师巡回观察，让幼儿充分体验自主学习，探索，记数的乐趣。

教学反思

操作是幼儿学习，建构数学知识的基本方法。因此提供有效的操作材料是活动成功的重要因素。这节课活动材料都是幼儿喜欢摆弄的橡皮泥和大小不等的瓶盖。教师让幼儿在操作中逐步感知；用等量的橡皮泥做饼干，其数量的多少与选择模具大小，排列的疏密，橡皮泥底板的厚薄(面积)的关系。将抽象的数学知识具体化，浅显化，易于幼儿理解和掌握。活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况，又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。