

2023年意识形态防范化解重大风险应急预案措施(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学一年级思想品德教案篇一

目前，如何实施素质教育（一上网第一站xfhttp教育网）已成为学科教学中探讨的热点问题之一。现就如何用素质教育（一上网第一站xfhttp教育网）思想指导小学思想品德课的教学改革，谈几点看法。

一、抓情感体验，促道德内化，提高道德素质

1. 换位体验。换位体验是客观事物作用于人而引起共鸣的一种情感体验。在思想品德课教学中采取换位体验方式，以促成有如亲身感爱的体验，增强学生对道德知识的理解，激发他们的道德情感内化为道德认识。例如，讲《同情帮助残疾人》一课时，可在讲述一个左脚瘫痪的残疾人在街上行走受到一些人嘲笑、戏弄的现象后，让学生换位体验那个残疾人的心情，即设计这样的问题让学生体会：如果你处在这样的情境中将会怎么想？同学们将心比心，真正感受到残疾人走路不方便，已经够痛苦了，别人不同情，反而嘲笑、戏弄，就使他更难过了。有了这样的情感体验，就会自觉地去同情和帮助残疾人。又如，讲《拾金不昧》一课，教师可引导学生回忆自己丢失东西和别人将失物交给自己时的心情。由心情沉重到心情欢快，两种情感体验，内化了自己的认识，认识到拾金不昧会给失主、给社会带来好处，所以要从小养成拾金不昧的好品德。这样的换位体验，无疑对提高学生的道德素质起着积极作用。

2. 对比体验。对比体验是将代表正确的道德观念的形象与代表错误的道德观念的形象随机地进行对比，让学生运用已有的道德观念去评价，获得评价体验，形成一种道德素质。例如，《爱护花草树木》的教学，在学生懂得应该爱护花草树木的道理后，可设计这样一组对应的幻灯片内容。第一幅：一个小朋友给花坛浇水；一个小朋友在花坛摘花。第二幅：两个小朋友把快要折断的树木加固起来；两个小朋友折树枝做“打仗”游戏。第三幅：几个小朋友在修剪草坪；几个小朋友在草坪上踢球。通过这些对比判断，更加深了对爱护花草树木的认识。又如，一位教师在讲《腾飞吧祖国》一课时，通过查资料、搞调查，绘制了三张图表：一是祖国解放前后工农业总产值和人均收入对比表；二是改革开放前后农、副、企业生产和群众生活对比表；三是我国和几个主要资本主义国家工农业生产发展速度对比表。通过列表比较，突出地显示了社会主义制度的优越性和我国实行改革开放以来的巨大成就。学生觉得真实可信，生动有趣，受到了爱国主义教育（一上网第一站xfhttp教育网）。这样的对比体验，无疑会促进学生思想道德素质的提高。

3. 实践体验。在思想品德课教学中，有意识地抓住各种教育（一上网第一站xfhttp教育网）时机，组织学生主动地、愉快地进行实践活动，有利于知行统一，形成道德评价的能力，促进道德素质的提高。例如，学完《妈妈的小帮手》一课后，让学生亲自动手叠被、叠衣服、洗碗、摘菜等，让学生从实践中获得体验。这样的体验更深刻，维持的时间更长。

二、创设和谐氛围，促进学生身心素质健康发展

[1][2]

[思想品德论文]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学一年级思想品德教案篇二

我们的做法是：

一、榜样导向法

根据小学生模仿性强的特点，教师要充分运用榜样的力量，用革命前辈和英雄人物事迹以及学生中的好人好事教育学生。这就是“榜样导向法”。“榜样导向法”形象、生动，具有感染力，在教学中如果运用得当，对学生良好道德行为的养成有巨大的促进作用。

1. 注意榜样的典型性。选择富于吸引力、感染力、号召力的典型形象作为榜样，才能使学生受到充分的感染和激励。如在《全心全意为人民服务》的教学中，就要引导学生学习周总理这样的伟大人物那种勤勤恳恳、任劳任怨地为公共利益工作的精神，从小培养全心全意为人民服务的思想。

2. 注意榜样的接近性。选择身边的同学、教师等作榜样，对能使感到亲切可学，心服口服。如学习《不是亲人胜似亲人》这课，为使体会到我们社会主义社会人与人之间互相关心，互相爱护，一人有难，八方相助的新型关系，从

小养成关心他人的行为举止，我们用本地一个学生患白血病，学校领导、老师、同学踊跃捐款的事例进行教育，使学生受到的感染更加深刻。

3. 注意榜样的针对性。针对学生的思想状况，有的放矢地选择榜样，才能使教育取得实效。如在《井冈山上的一根灯芯》教学中，有的学生提出，现在生活好了，还用得着勤俭节约吗？在教学中，我们补充用学生熟悉的《周总理的睡衣》这个材料来进行针对性教育。周总理作为党和国家的领导人，在解放后，应该说生活条件是可以的，但周总理一件睡衣却是补了又补。我们与周总理相比，有多大差距啊！这样的教育，收效要好得多。

4. 注意榜样的适应性。有些模范人物的英雄事迹有其特定的环境，我们教育学生学习榜样是要学习其精神，而不是外在行为的简单模仿。如教学《做新世纪合格的建设者》一课，要使学生懂得学习赖宁是要学习他德智体全面发展，学习他爱护集体财产的精神，而不是简单地鼓励学生像赖宁那样奋不顾身去救火。

二、目标激励法

马卡连柯在长期的教学实践中证明了这样一条真理：“培养人就是培养他对前途的希望。”我们在思想品德课的教学中注意了用目标激励法对学生进行导行，根据学生的实际适时提出阶段性目标，用目标激励学生前进，培养学生的自信心，使学生尝到成功的喜悦，养成良好行为举止。

对于学生的不良行为，首先要引导他们弄清其产生的原因，弄清其危害，从而激发学生产生纠正不良行为的动机。然后提出良好行为的目标，鼓励他们。我们根据最近发展期的原则，帮助学生确定自己近期的奋斗目标。要改掉什么毛病，改到什么程度，都要科学合理。只要学生有一点点进步，都要及时表扬，及时鼓励，并提出下一个奋斗目标。这样，使

学生逐步养成良好的道德行为。《做事要有毅力》这一课，是教育学生在 学习、生活、工作中都要有毅力，能长期地、不用疲倦地、毫不松懈地努力。为培养学生顽强的毅力，我们教育学生首先要学会战胜自己，并且做到循序渐进。如学生的晨跑，先要求他们坚持每天在体育场跑完三圈，能坚持一个星期，教师给予鼓励；再提出每天跑四圈的目标。一段时间后，同学们都反映开始的时候腰酸腿痛，但坚持了一段时间后，越跑越轻松了，不跑反而觉得不习惯了。大家都体会到毅力的巨大作用，尝到了成功的喜悦。这时，启发学生，跑步如此，做其他事情呢？引导学生懂得，无论做什么事，只要有毅力，定能获得成功。

三、实践体验法

我们知道，道德认识是道德情感的基础，道德情感，又是道德认识和道德行为之间的纽带。为促进道德认识向道德行为的转化，我们在教学中，注意了引导学生加强在课内外生活中的情感实践体验。在《让祖国大地常绿》的教学中，我们不仅让学生懂得了绿化祖国的重要作用，而且注意了让学生去体验植树造林的艰辛，增强爱护树木的责任感。我们布置学生在宅前屋后种活两棵树，同时指导学生植树护树的方法。学生通过植树护树的艰苦劳动，体会到了种活一棵树是多么不容易。同学们都表示以后一定要好好爱护花草树木。这样，在不知不觉和轻松愉快中，产生了良好的导行效应。

四、对比辨析法

指导学生形成良好的道德行为习惯，需要使学生具有一定的道德认识，但仅有一定的道德认识又是远远不够的。因为小学生虽然思想活跃，但分辨能力不强，对于一些道德现象，不能正确地运用道德认识去辨析。为了提高导行的实效，增强学生对不良思想和行为的抵制力和抗腐力，我们还经常运用“对比辨析法”。

教师在充分了解学生思想实际的情况下，针对性地提出正反两方面的情况进行对比，引导学生辨析什么是对的，什么是错的，应该怎样做，不应该怎样做，让学生经过对比分析之后，选择正确的行为方式。事例来源主要有三种途径：一是课本中的素材；二是学生身边的正反事例；三是具有典型教育意义的事例。如《见义勇为》这一课，是要教育学生学习徐洪刚的勇敢精神，但有些学生对“勇敢”片面理解，错把“冒险”当“勇敢”。如骑“英雄车”、爬树、玩水等等，还有的把帮同学打架当作“见义勇为”。针对这些情况，我们设计一些正反事例让学生加以对比，并引导学生理解他们的不同结果，使学生能正确区分勇敢和莽撞。

小学一年级思想品德教案篇三

如何在改革开放不断深入和市场经济不断发展的新形势下，对学生进行思想道德教育（一上网第一站xfhttp教育网），这是一个新的重要课题。我们学校坚持抓思想品德课的教学改革，取得了可喜的成绩。下面结合小学思想品德课的特点谈谈教学实践中的几点体会。

一、要精心设计课堂提问。思想品德课的课堂提问是教学过程中培养学生思维能力、完成教学任务的重要手段。要在教学中精心创设问题情境，让学生在问题情境中乐于思考、乐于求得问题的答案，必须做到以下几点：

1、设计课堂提问要注意层次性。根据由近及远、由浅入深、从具体到抽象、从现象到本质的认识规律，提问要注意围绕一个中心，层层深入地提出一系列问题，使学生的认识逐步深入。如教学《要管得住自己》一课，我讲完故事后设计了这样几个问题：（1）故事的主人公他改掉了什么习惯？（2）他是怎样改掉吃甜食的习惯的？如果他不改掉这个习惯，结果会怎样？（3）从达尔文改掉吃甜食的习惯这件事，你懂得了什么？这些问题的设计既紧扣课文，引导学生学习和体会达尔文顽强的意志力，又循序渐进地指导了学生思维的路径，

收到了良好的教学效果。

2、设计课堂提问要富有启发性。思想品德课的课堂提问，一定要提在点子上，问在关键处，富有启发性，以利于引导学生动脑思考。我教《一条珍贵的毛毯》一课时，设计了这几个问题：（1）朱德、周恩来是中国革命历史中的什么人？（2）这件毛毯经历了多长时间？（3）这条又旧又破的毛毯为什么要陈列在中国人民革命军事博物馆里？经过对这几个问题的讨论、分析、概括，课文中老一辈无产阶级革命家为中国人民解放事业赴汤蹈火的事迹和他们之间深厚的革命情谊就突出出来了，其光辉形象也自然显露出来了。

3、设计课堂提问要加强针对性。针对性是思想品德课的生命所在。为了调动学生的积极性，使教育（一上网第一站xfhttp教育网）观点能渗入他们的内心世界，产生正向的心理效应，课堂提问必须加强针对性。如教学《做妈妈的小帮手》一课，我设计了这样两个问题：（1）你们在家里是怎样做妈妈的小帮手的？（2）有的同学在家里是独生子女，爸妈不让干家务活，该怎么办呢？由于设计的问题具有较强的针对性，符合学生的年龄、生活实际，学生有话可说、有话想说，因此人人争相发言，课堂气氛十分活跃。在这种愉快而热烈的讨论中，不仅强化了学生对自己是家庭中的一员，有责任做家务活的认识，而且增强了学生参与力所能及的家务活，做妈妈的小帮手的主动性，从小学会生活自理。

二、在思想品德课教学中要善于运用直观教学法。直观教学法在思想品德课教学中应用面很宽，纵观，适用于各个年级；横看，作用于教学过程中的各个环节。

1、在讲明道理时使用直观教学法。思想品德课要着重明理，但给小学生明理确实不容易，所以在这一环节上运用直观教法，目的在于用具体的事实、形象的比喻，分析蕴寓其中的道理，然后再抽象、概括，深入浅出地讲明观点。如在教《劳动不分贵贱》的观点时，我以收音机为例，首先说明各

部分零件构成一个整体，再打开收音机放出美妙的乐曲，然后老师依次轮换拿掉电池、电阻等，收音机立刻没有声音了，从而证明这一整体缺一不可，以此比喻社会上的各行各业就像这收音机上的零件，只有互助配套才能发挥作用。然后结合实际，让学生从切身体会中谈各行各业的劳动在社会主义建设和人们生活中所起的作用，使学生懂得劳动没有高低贵贱之分的道理。

[1][2][3]

小学一年级思想品德教案篇四

心理学认为，兴趣是心理活动的倾向性。要使学生对思想品德课好学、乐学，就必须激发其学习兴趣。下面结合一些教师的教学实践概述激发学生学习思想品德课兴趣的几点做法。

形象激趣法小学生以具体形象思维为主。讲究教学艺术，并在教学过程中向学生提供直观、形象、生动的感性材料，化抽象为形象，化难为易，化静为动，化远为近，以激发学生的兴趣。一位教师在讲《爱惜粮食》一课时，为了让学生懂得粮食来之不易，结合当地实际，精心设计了幻灯片“小麦的生产过程”，突出农民伯伯从下种到管理到收获的辛苦劳动，并配音说明，使学生在形象化的气氛中受到了深刻教育（一上网第一站xfhttp教育网）。一位教师在讲《尊敬老师》一课时，先点燃了一支红烛，让学生观察、思考、品味，从具体的形象中感知红烛具有燃烧自己而照亮别人的特点，进一步悟出“教师具有红烛精神”的道理，具体地感受到教师工作的崇高，增强了尊师之情。

情境激趣法精心创设情境也是激发学生学习兴趣的有效方法之一。教师在教《讲谦让》一课时；结合实际设置了这样一个情境：出示两个苹果，一大一小，让两个学生到讲台上来拿，两个同学都不肯拿大的，争着要小的。由此，教师自然而然地导入课题：这就是“谦让”。同学们感到很有趣。一

位教师在教《不说谎话》一课时，借助录音，绘声绘色地配乐讲述《狼来了》的故事，把学生引入故事的情境之中，深刻体会说谎话的严重后果，饶有兴趣地接受了诚实的品质教育（一上网第一站xfhttp教育网）。

儿歌激趣法儿歌是小学生喜爱的一种文学形式，顺口等特点。因此，教学中要恰当地运用儿歌激发学生的兴趣。如一位教师在讲《上课专心听讲》一课时，用儿歌高、概括了课文内容：“眼睛认真看，耳朵注意听；脑子跟着想，精神要集中；不做小动作，赶跑瞌睡虫；一心不二用，当个好学生。”学生喜读乐记，兴趣很浓。又如一位教师在教《讲谦让》一课时，恰当地运用了课后练习一的两首儿歌：“两只公鸡眼瞪大，伸长脖子来打架，为争一粒小芝麻，斗成一对秃尾巴。”并结合插图引导学生理解、诵读，使学生进一步认识了不谦让的危害，增强了教学效果。

对比激趣法教师在教学中关于运用相似、相近或相关、相反的观点和材料，进行比较、对照，也是激发学生学习兴趣、加深学生对道德知识理解的有效方法。

一位教师在讲《腾飞吧，祖国》一课时，通过查资料、搞调查，绘制了三张图表：一是祖国解放前后工农业总产值、人均收入对比表；二是改革开放前后本村农、副、企业生产，群众生活变化对比表；三是我国和几个主要资本主义国家工农业生产发展速度对比表。通过列表比较，突出地显示了社会主义制度的优越性和我国实行改革开放以来的巨大成就，学生觉得真实可信，生动有趣。

设疑激趣法有探索问题的兴趣。在思想品德课教学中，教师也必须善于设疑陈难，引导学生求解求知，增强学生学习的内驱力。一位教师在讲《孝敬父母》一课时，是这样设问的：“同学们都很爱自己的父母，你们知道父母是怎样关心、爱护你们的吗？”同学们发言热烈，说出许多事例。教师进一步诱导：“既然你们的父母都很关心、爱护你们，那么你们

应该怎样对待自己的父母呢？”同学们七嘴八舌地畅所欲言，兴趣很浓，教学效果很好。

[1][2]

小学一年级思想品德教案篇五

小学思想品德课教学的主要任务是：着重提高学生的道德认识力，培养道德情感，以指导他们的道德行为。为了完成这一任务，特制定小学思想品德课教学常规。

一、备课常规

认真备课是上好思想品德课的重要前提。思想品德课的备课，主要应抓住以下三个环节：

（一）学期备课（学期教学计划），一般包括总的说明和教学进度两部分。

1. 总的说明应包括：对学生思想品德的现状分析；教学目的和要求；教学总时数；预定考查的时间及内容等。

2. 教学进度应包括：基本教材和补充教材的教学进度。教师要依据教学大纲和教学参考书关于授课时数的规定，从教材内容和学生实际出发，安排好一个学期的教学进度，并用表格来表示。表格可分以下项目填写：教学时间（周次）、教学内容、教学要求、备注（说明）等。

（二）单元备课（单元教学计划），内容包括：单元主题教学的目标；本单元所包含的课文；课文间的联系区别度简介，本单元教学时间的安排等。

（三）课时备课（编写教案）。编写教案是整个备课活动中最深入、具体、落实的一步，它对保证课堂教学顺利地进行

具有重要作用。编写教案时，要求教师做到：

1. 钻研和熟悉教材。钻研和熟悉教材是提高课堂教学质量的重要前提。钻研和熟悉教材可从以下几个方面入手：

- (1) 本文教学的目的与确定依据；
- (2) 本文教学的重、难点及其分布情况；
- (3) 文章的结构特点；
- (4) 事例与观点的联系；
- (5) 榜样人物的言行举止与内在动机；
- (6) 插图的作用及其运用时机；
- (7) 练习安排的意图及处理办法等。

钻研和熟悉教材的方法，主要有：

第一，纵观全貌，了解层次。

- (1) 弄清本课在全套教材中的地位、循环点和层次处；
- (2) 了解《大纲》对本年段教学的具体要求；
- (3) 掌握本课的教学与《大纲》要求的关系。

第二，横看全册，熟悉内容。

- (1) 熟悉全册教育（一上网第一站xfhttp教育网）内容的单元性及其分布；
- (2) 熟悉各单元教学的主要内容及其深、广度；

(3) 熟悉每课教学的着眼点和侧重点。

第三，细看每课，把握观点。

(1) 课题与观点的关系；

(3) 文章的脉络与观点的关系；

(4) 插图与观点的关系等。

第四，调整补充，适应需要。

[1][2][3][4]