

# 最新二年级数学老师教学计划(通用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 二年级数学老师教学计划篇一

小学数学是人生中的重要一课，那么二年级的数学教师如何制定工作计划呢？下面是本站小编收集整理二年级数学工作计划，欢迎阅读。

### 一、 学生掌握知识情况分析

本班共有65人，男生35人，女生30人，全班学生学习基础尚可，但课堂参与意识较差，缺乏学习的积极性，没有养成良好的学习、作业习惯，学风、班风的建设需要进一步加强。少数学生思想品德有偏差，自私狭隘。大部分学生体质健康，但少数学生身体素质较差，要加强体育锻炼。

### 二、 教学内容

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

### 三、 教学目标

1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
2. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的

乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

读:3次 大小:5kb(共5页)

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。 11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 四、重点难点

重点：1、除法。2、万以内数的认识。3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

## 五、全册教材分析

### (一) 内容变动情况

1. 降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。
2. 完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

### (二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

### (三) 编排特点

1. 各领域内容穿插编排，互相搭配。
2. 继续加强学生对知识整理能力的培养。
3. 继续注重体现数学背景知识。
4. 在完

整的过程中培养解决问题的能力。5. 练习的层次、功能分明。  
6. 为教学评价提供线索。

## 六、教学中需要准备的教具和学具

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如：算盘学具盒。

## 七、教学措施

1. 科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。
2. 万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。
3. 改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。
4. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。
5. 提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

## 八、课时安排

二年级下学期数学教学安排了58课时的教学内容。各部分教学内容教学根据本班具体情况课时大致安排如下：

一、数据收集整理(3课时)

二、表内除法(一)(10课时)

1. 除法的初步认识

平均分 2课时左右

除法 3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商4课时左右

整理和复习1课时

三、图形的运动(一)(4课时)

四、表内除法(二)(5课时)

用7、8、9的乘法口诀求商 2课时左右

解决问题 2课时左右

整理和复习 1课时

五、混合运算(7课时)

两步式题 4课时左右

解决问题 2课时左右

整理和复习 1课时

六、有余数的除法(8课时)

有余数的除法 5课时左右

解决问题 3课时左右

小小设计师 1课时

七、万以内数的认识(12课时)

1000以内数的认识 3课时左右

10000以内数的认识7课时左右

整百整千数的加减法 2课时左右

共2页，当前第1页12

## 二年级数学老师教学计划篇二

本学期的教学工作要以《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导，以促进每个学生掌握知识，培养和提高各种数学能力，完善人格，获得全面的发展，使数学面向全体学生。同时以“教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心、提高质量为目的，一切为培养学生终身学习与发展的能力”为教学理念。实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同发展。

### 二、本学期课程教学目标要求和任务

#### (一)教学目标：

##### 1、知识与技能方面目标

(1)使学生联系具体情境，认识乘除法的含义，能用乘法口诀熟练的口算表内乘除法，并解决一些简单的实际问题。

(2)使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，初步认识四、五、六边形等平面图形，初步认识线段，初步建立1厘米、1米的实际长度表象，用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

(3)使学生经历从简单实际生活情境中搜集、整理和描述数据

的过程，会用“一定、可能、不可能”等词语描述事件发生的可能形。

## 2、过程与方法目标

(1)在学习乘法口诀时，教给学生编口诀的方法，让学生经历编口诀的过程，正确有条理说出自己的想法。

(2)使学生在老师的指导下，联系学过的数与计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(3)学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法和做法。

(4)使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

## 3、情感与态度方面目标

(1)在学习乘法口诀时，主动参与编制乘法口诀，在学生其他知识时主动参与，增强对数学的好奇心，获得一些成功的体验，初步树立学好数学的信心。

(2)使学生在用学过的计算解决简单实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

(3)使学生在老师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难，初步养成发现错误及时改正的良好学习习惯。

### (二)本学期教学内容：

1数与代数：乘法的含义、乘法口诀、乘法竖式，除法的含义，用乘法口诀求商、除法竖式，求几个相同加数和的简单实际问题、平均分有关的简单实际问题，时、分、秒的认识。

2、空间与图形：四、五、六边形等图形的直观认识，线段的直观认识，常用的长度单位厘米、米、用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

3、统计与概率：用方块图收集和描述数据，简单事件发生的确定性和不确定性。

4、实践与综合应用：快乐的队日活动，有趣的七巧板，量一量，算一算，田园风光。

教学重点：熟练地用1——9的乘法口诀口算表内乘除法

教学难点：用所学的知识解决实际问题

### 三、学生基本情况分析和具体措施

#### (一)学生基本情况分析

在一年级这个班中有2——4名学生学习比较困难，成绩比较差，不过绝大部分学生学习认真，上课发言积极，作业认真及时完成，但还有少数学生上课不够认真，注意力很不集中，导致做作业时经常出错。另外，还有些学生的口算能力较差，特别是退位减法。因此根据以上的情况，本学期要采取有效的教学方法，努力纠正不良习惯，扎扎实实推进素质教育，来提高学生的实际成绩。

#### (二)具体措施

根据两个班学生的实际情况，以及本册教材的特点，拟定措施如下：

1、为了激发学生学习数学的兴趣和积极性，在课堂教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教



学活动，如：讲故事、做游戏、直观演示等，并通过动手操作、自主探究与合作交流等多种重要的学习方式，紧密联系实际，把数学学习活动创设成一个生动活泼和富有个性的过程。

2、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的进程；要关注学生数学学习的水平，更要关心他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，充分关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。

3、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和创新能力。

4、针对学生的弱点，在每节课上课之前，用2分钟的时间进行口诀练习和背口诀训练，提高学生加、减、乘、除法的口算能力。

5、在教学过程中，结合教学内容，对学生进行思想品德教育。同时在数学的学习实践中，培养学生良好的学习习惯，引导学生独立思考与合作交流。

6、利用课余时间加强对中下生的辅导，全面提高中下生的学习成绩。

## 二年级数学老师教学计划篇三

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

班级学生共23人，男14人，女9人，二年级的小朋友经过了一

年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3. 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的

过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、学生结合具体的情境，体会四则运算的意义。

2、通过购物等活动，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中和实际问题。

3、培养学生的合作意识和能力，让学生经历与他人交流各自算法的过程。

4、结合具体情境，让学生体会到混合运算要有一定的顺序；在解决问题的过程中，发现先乘除后加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用。

5、引导学生掌握运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

1、引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系，并能结合生活实际进行应用。

2、使学生体验除法竖式的计算过程，能正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式。

3、探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

1、结合生活情境，引导学生直观认识直角、锐角和钝角，会借助三角板辨认以上三种角。

2、通过观察、测量、比较、归纳，使学生能够用自己的语言描述长方形、正方形和平行四边形。

3、使学生能够按要求在方格纸上画长方形和正方形。

4、结合生活情境，让学生直观地认识平行四边形。

1、联系生活实际学习万以内的数，体验数与生活的密切联系。

2、通过实际操作，具体感受大数的实际含义，能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、通过“拨一拨”等教学活动，认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

1、引导学生结合具体的情境，发展学生提出问题和解决问题的能力，在具体的情境中渗透德育。

2、在解决问题的过程中，让学生进一步体会加减法计算与实际生活的密切联系，感受数学在实际生活中的应用。

3、引导学生探索整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并能正确进行计算。

4、引导学生经历与他人交流各自算法的过程。

1、引导学生结合具体情境，在解决实际问题的过程中体会连

加、连减、加减混合计算与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的作用。

2、引导学生探索连加、连减、加减混合计算的方法，能结合具体的情境进行估算。

3、引导学生经历与他人交流各自算法的过程，能灵活运用不同方法解决生活中的简单问题。

1、引导学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

2、引导学生认识统计表和条形统计图并能完成相应的图表。

3、使学生能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并能做出简单的预测，能主动与同学交流自己的想法。

4、让学生感受统计在生活中广泛运用，培养学生学习数学的兴趣。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的. 10层就是一千个，有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”的实际含义。利用自制的方向板，在教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答，神奇的“495”练习万以内加减法，通过设计图案复习认识图形，通过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。再如：开展“分一分”的活动，在大量平

均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，

估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。在进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围，再进行计算。在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不同，探索计算方法时，必然算法是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

## 二年级数学老师教学计划篇四

### 一、班级情景分析：

本班二年级学生共有学生40人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情景也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。可是还有一部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

### 二、教材分析：

这一册教材包括下头一些资料：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

### 三、教学目标：

1、认识计数单位“百”和“千”，明白相信两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；明

白万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3、明白除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。明白小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，明白1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步构成观察、分析及推理的本事。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点：



1、表内除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题

五、教学具体措施：

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。充分利用学生的生活经验，设计生动趣味、直观形象的数学活动，如，教材经过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个，有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”的实际含义。利用自制的方向板，在教室内或操场上辨认方向。经过数学游戏你问我答，神奇的“495”练习万以内加减法，经过设计图案复习认识图形，经过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。再如：开展“分一分”的活动，在很多平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮忙学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自我的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的本事。本册教材供给了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题能够用

乘法解决，哪些问题能够用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的本事，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学资料有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情景，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情景和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自我的教学设计和教学反思，以不断改善自我的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化。估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。在进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围，再进行计算。在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不一样，探索计算方法时，必然算法是多样的，我尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

## 二年级数学老师教学计划篇五

以学校总体工作为依据，贯彻执行规范、追求效益、崇尚创

新的工作态度和精 神，加强学习，加强教学研究和教学管理，整体提高教学质量和水平，特拟订20xx-0学年度教研组工作计划。

## 二、工作目标

1. 读好书，上好课，提高教师的理论水平和教学水平。
2. 多交流，常思考，加强课堂教学常规的建设和管理。
3. 坚守课堂，严把教学，争取在年段过关测试中能取得优异的成绩。
4. 狠抓教研质量，优化数学课堂教学，促进教学质量的提高。
5. 积极撰写教改论文和案例分析，并参加各级的评比。

## 三、工作措施

### 1. 认真学习

树立正确的教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力。素质教育、教学质量两手一起抓，认真学习《数学课程标准》蓝皮书，进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。改革旧的教育观念，确立课改的理念和策略，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转交，致力于教学评价制度的重建。领悟新一轮课程改革的特点和培养目标，真正确立以“为了每一个孩子的发展”为轴心。

### 2. 改革提高

各教师自觉加强数学课堂改革力度，积极开展教学竞赛活动，提高教学水平，切实优化数学课堂教学，同时注重发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。继续深化课堂教学研究，

推进课堂教学改革，让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

### 3. 丰富活动

全组教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。本学期根据教学实际需要及教科室的要求进行关于计算教学的课题研究，做到活动有计划，研讨定时间，过程有记录，资料有整理，效果有明显，切实达到科研的目的。

关于教研活动时间，本学期定在每月大组活动后一周周二下午的第1、2两节课；教研内容根据学校的有关要求和精神安排，力争做到“人人有事做”的教研宗旨。为了充分利用教研组内的行政力量和校内的'优秀教师资源，本学期对教研活动的形式做了较大的调整。

首先，针对以往教研组活动的利与弊，本学期的教研活动内容将分为课题和专题开展。本学期一共4次活动时间，除了日常的教研活动外，如集体备课，试卷命制，教学交流，每次活动增加了课题研究一块，利用每两周一次的活动，运用30-40分钟的时间探讨课题研究的进展情况和下期研究的方向，其他时间用作专题研讨，主要包括集体备课、教学现场讨论、好文章推荐、指导阅读等等，专题主题由各位教师自拟，活动形式由专题负责人策划组织，这样使研讨形式不再拘泥于单一的教学研讨，也能使各教师发挥所长，有展示的舞台，真正把教研活动与提高课堂教学效率结合起来，与解决实际问题结合起来，与教师成长结合起来。（详细活动见教研组活动安排）

其次，充分发挥组内行政和骨干教师的示范带头作用，为教研活动做好细心指导、辅助策划、提点帮带的榜样作用；充分发挥组内青年教师的先锋带头作用，事事做在前，要有不怕苦、不怕累的精神，积极参与教研活动的发言、记录和资料的整理工作，为教科研活动的正常开展提供有效保障。

2月1. 制定教学计划、课题研究计划

2. 策划教研组活动

3. 疏导全册教材，进行集体备课课务分工和备课工作。

4. 召开首次课题研究会议：学习课题计划

5. 学习教研组计划，明确具体活动安排，责任到人。

2. 课题研究阶段汇报和交流

3. 集体备课：认识图形

4月1. 年级组教研课

2. 读书交流专题：解决教育教学中的难点和热点问题

3. 期中试卷命制

4. 第一阶段乘法口诀及口诀求商检测

5. 集体备课：认识线段

5月1. 课题研究阶段汇报和交流

2. 期中测试分析汇总

3. 学期中活动开展的总结和交流

4. 集体备课：确定位置

6月1. 课题研究阶段检测

2. 综合专题：复习教学研讨

3. 课题研究成果汇总和资料的收集整理

4. 布置学期结束的过关工作

5. 教科研成果汇总

6. 教研组活动总结