

最新读书交流活动方案总结(通用8篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

读书交流活动方案总结篇一

为了全面推进校本培训工 作，营造良好的校园文化氛 围，有效提高教育教学理论水平，经研究，决定面向全体教师开展读书心得交流（征集）活动。现将有关事项通知如下：

全体教师。

1、每位教师须在认真阅读一本教育著作后，立足实践撰写一篇（或一篇以上）读书心得或体会，并以教研组为单位召开经验交流会。

2、读书心得上交方式为书面稿件和电子稿件。

1、各教研组积极组织、动员，激励教师根据自身的个性需求，进一步阅读教育书籍，学习有关教育理论，获取足够理论支撑，力求在转变教师教学行为和学生学习方式上有实在的'收获和提高。

2、读书心得或体会形式要求多样化、不拘泥于传统的形式，理论联系实际，主要侧重阅读后的感受。字数20xx字左右。

3、书面稿件□a4纸张，标准格式，标题3号宋体，正文小4号宋体，间距标准）1份放入“校本培训个人档案袋”；电子稿件发送邮箱lkw6559@126□com□学校将组织编辑刊印校级读书心得专辑。

读书交流活动方案总结篇二

不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海。为了拓展同学们的学习方法，培养良好的学习习惯，增强学习积累，明确学习目标，激励同学们朝着自己的学习目标前进，校学习部将举行第xx届学习交流会，具体活动安排如下：

第九周星期四晚上19：00—21：00

104课室

校学生会学习部

学有所成、贵在坚持

相关指导老师、15级各系的学生代表

1、主持人宣布学习交流会开始，并介绍就座老师、嘉宾

2、经验交流；

（1）如何提高学习兴趣；

（2）交流学习方法

（3）自身成长之路的心得体会；

（4）如何树立学习奋斗目标；

3、现场互动问答；

4、游戏互动；

5、老师发言总结；

6、颁发纪念品给予演讲者；

7、主持人宣布活动结束；

1、每位同学带上笔和纸，记录学习经验和心得并带回班上宣传交流。

2、请各班代表穿好校服，佩戴好校卡，于当晚6：40分到场考勤签到，并保持现场安静。

读书交流活动方案总结篇三

人读书，图书成为生活的必需品，读书成为每个人日常生活不可或缺的一部分。1995年，联合国教科文组织宣布4月23日为“世界读书日”。

已独特的魅力，能够让人获得心灵的'平静，让人更容易思索。要读书，要读好书。读书使人们获得的知识，增强人的气质和内涵。

利用图书馆等，提高读写能力、丰富文化底蕴、提高综合实践能力。经典的力量是伟大的，一本好书可以影响人的一生。

4. 额外可添加。

1. 使同学们认识到读书的重要性。

2. 交流阅读感受，加深对作品的理解。

3. 采用“读、思、讲”的形式，促使个性化阅读与合作性阅读的融合。

4. 感受作品的魅力，体悟作品的生命诠释，提高自己的思想水平。

5. 通过活动，在文学社、校园内形成热爱读书的良好氛围，促进学校内涵式文化的发展，努力创建“学习型社会”。

6. 额外可添加。

1. 文学社成员。

2. 所有大一新生。

1. 经典，名著。

2. 自己喜爱的，积极向上的，能给自己激励的。

3. 一本以上。

4. 根据个人习惯做好读书笔记。比如摘抄一些经典的话，对自己有用的话。

秘书处负责策划本次活动，并保证活动顺利进行。做好记录。

宣传部负责宣传本次活动以及人员报名，要求使活动参与人数达到一定数量（二十人以上），影响达到一定程度。

外联部负责拉资金，采购奖品。沙龙部负责活跃气氛，穿插其中的有各种即兴表演。（可以自己出人，也可组织参与活《读书活动交流会》动的人表演，比如唱歌，笑话，小品，娱乐活动，要求简短易行）

编辑部负责奖品部分，写证书奖状，颁发奖品。

2. 举行交流活动。

3. 做好总结。

读书交流活动方案总结篇四

为了打造教师学习共同体，构建学校学习型组织，我校以读书活动为载体，每学期每位教师“读完一本教育专著，写好一篇读书心得，参加一次交流活动”，积极为老师搭建交流读书体会的平台。通过与书本为伴，与经典为友，与大师对话，来陶冶我们的思想情操，开拓我们的视野。进一步提高教师队伍的整体素质和人文素养，促进教师专业成长，让教师过一种幸福完整的教育生活，推进学校内涵发展。

1、阅读教育名著，促进专业成长；阅读百科经典，丰富升华人生，让生命在阅读中更加精彩。

2、让读书成为教师的生活方式，在阅读中提升修养，拓展人生，愉悦身心，静享幸福。

3、让“学习、实践、反思”成为教师职业的行为方式，以积极的学习态度、勤勉的实践意识、深刻的反思精神，消释教师的“职业倦怠”，促进教师的专业成长，成就教师职业的幸福感。

1、所有教师全员参与，将学习的内容、心得，以读书笔记的方式完成，于xxxx年x月x日上交校办公室。

2、每位教师从不同侧面交流自己的读书历程，介绍自己的读书方法，畅谈自己读书的收获与体会。交流时间为xxxx年x月x日（星期五）下午4：30分，地点：各年级办公室、艺体组在四（6）班、综合组在二楼会议室。主持人：各年级组长、艺体、综合组长。

3、各年级组、教研组按人数的50%择优推选出优秀读书心得，于xxxx年x月x日之前上传至“五河县实验小学校园网，网址□xxxxxxx”——“教师频道”——“专业成长”栏目内，开展网上讨论交流读书心得活动。纸质稿件于5月25日上交教导

处参加评比。届时将评出奖次若干名。（从网上下载稿件，取消评比资格）。

读书交流活动方案总结篇五

学生课外阅读活动，是一个人人都可以说出其若干条重要性的话题，但是，在现实中却往往出现难以操作的情况。老师可以布置学生读，学生也会答应，事实上是否做到，或者是否用心去完成，就是不便考证了，况且如果用考试的方法，势必造成阅读名著滑向应试的窠臼，也不是阅读的本意。在这样的背景下，我和同学们开展了一个读书交流活动。

结合苏教版七年级（上）课本“推荐名著阅读”的要求，我在两星期前就告诉学生，我们将举行一个“名著阅读交流活动”，让大家及早准备，主要是利用课余时间，认真读书，搜集有关资料，做好读书笔记，写写心得体会，具体篇目是本册重点推荐的《钢铁是怎样炼成的》。活动的主要内容和形式也预先告之学生，课本上提供了七个方面的参考，我删减掉其中的“观看关于《钢铁是怎样炼成》的影视节目，然后六个方面根据实际情况分成必做和选做两方面。必做的是：

1、背诵《生命的意义》中“人最宝贵的是生命……”这段名言，并做成卡片，加一个标题，注明作者、出处。放在文具盒里，作为座右铭。这一项在交流会前已经作好，由于书上已有现成的选段，学生摘录基本没有问题，大多数同学制作的卡片非常精美，只有极少数学生只是简单地用一张纸条抄写了一下。我初步筛选后做了个简单的评奖，建议他们不仅放在文具盒里，还可以贴在床头或者做成书签。

2、就书中你感受最深的一点，写一篇读后感。这是一个重头戏，但我考虑读后感之类的文章太多，会让学生索然无味，因此本打算多一些学生有机会朗读自己的作品的，只能请五位同学来展示，结果有许多同学认真准备了，却没有来得及与大家共同欣赏，以至于活动结束了，还有几位同学表示了

遗憾。我只得请他们原谅，并保证另外抽时间“补课”，他们才开心地离开了。而且，在交流读后感时，同学们所能阐述的无非是关于理想、人生方面的认识，有的难免流于空洞，我以为学生会不以为然，可是他们竟都很认真地听，并报以真诚的掌声，这倒有些出乎我的意料。选做的是：

1、推荐一位同学（也可以自荐）在班上作关于《钢铁是怎样炼成》的简单的读书报告，其他同学补充。这是一个综合性很强的工作，需要对文本、作者、时代背景等方面有比较深的体验，只有一两位学生做了，而且似乎对“读书报告”不甚理解，因此还是就文本谈文本的读后感的套路。

2、从报纸、杂志、书籍或网上收集资料，参照附录的资料，为《钢铁是怎样炼成的》写一篇短小的书评。好几位同学都只做了这个要求的前半部分，即从网上收集资料，然后照本宣科地读了一下，却没有了自己的思考和评述，因而有违初衷。由这一点我也想到，我们许多老师常常仅满足于布置学生去收集资料，而这些资料得来后却往往没有发挥其应有作用，没有让学生借助资料促进阅读的内化，真正领悟并有所得，从而达到“亲近名著，与大师对话”的境界，学生只是做了个电脑复制的操作工而已，有技术，无思想，所做的事情其实没有多大的意义。

3、朗诵精彩语段。这一点学生只要读了原著，都可以信手拈来。只是在读的过程中也暴露了不少问题，尤其突出的是，把外国人的姓名读得支离破碎，听起来很不入耳，实际上反映出学生读书不是很专心，甚至是蜻蜓点水式的，未及咀嚼就生吞活剥进去了。我觉得文章中的人物未必每个都记住，但主人公是无论如何要脱口而出的。还有的同学读书没有感情，精彩语段也被读得苍白无力，显然给我们一个警示，读书能力要着力培养。

4、你周围如果有保尔那样经受种种考验。克服重重困难，顽强地生活、学习、工作的人，建议你去采访他，把他的事迹

写成文章；可以向报纸杂志投稿。学生大概是巧妇难为无米之炊，没有找到生活中的原型，只有一个学生写到了有“中国保尔”之称的张海迪。为了使读书交流活动不显得枯燥乏味，我特意请了学生做主持人，并协助她把活动分成几大版块。但是现场的气氛还是有点冷，可能是缺少学生自由发言的机会，活动的形式还比较单调，如果穿插一些互动或者文艺类的节目，寓读书交流于愉快之中，效果也许会更好。

总之，通过这次活动，我发现，学生其实还是比较喜欢读书，也是乐于进行交流的，关键在于老师要开展丰富多彩的活动来指导学生多读书，读好书，老师的“引路人”的作用至关重要。叶圣陶先生认为，对于学生的课外阅读要给予“版本指导、序目指导、参考书籍指导、阅读方法指导、问题指导”，可谓切中肯綮。课外阅读当然不能回到私塾式的老路上去，不能要学生成天“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。尤其是那些单调、枯燥的“天地玄黄喊一年”式的死读、傻读，就应该毫不犹豫地予以摒弃。我们要站在现代教育科学的高度，重新审视课外阅读的意义、内容、方法，不断完善它，吸收其科学性的精髓，使课外阅读成为引领学生进入精神生活的金钥匙。

读书交流活动方案总结篇六

- 1、通过系列活动，激发学生读《三国演义》的热情，掌握阅读名著的基本方法，培养良好的阅读习惯。
- 2、培养学生个性化阅读和创造性阅读的能力。
- 3、促进学生综合素质的提高。

每人读《三国演义》。

活动之一：整体梳理

利用他人的已有经验获得对《三国演义》的初步认识，既方便快捷又利于激发兴趣，同时在调查中培养了与人交往的能力。

以个人或小组为单位，调查家长、老师或其他熟悉的人对《三国演义》的看法。

- 1、你读过《三国演义》吗？
- 2、你认为这是一本怎样的书？能给我们简单介绍一下吗？
- 3、书中哪个人物给你的印象最深？为什么？

课上活动：

- 1、交流调查情况，说说对《三国演义》的初步认识。
- 2、教师对《三国演义》作个总的介绍。

活动之二：我眼中的“三国”

目的：

- 1、通过读“三国”书、看“三国”电视、讲“三国”故事、评“三国”人物，激发读书热情，掌握读名著的基本方法，养成良好的读书习惯。
- 2、通过讲“三国”故事，评“三国”人物，培养学生个性化读书，创造性读书的能力。

课外活动：亲子共读、共看

每天读两个故事，与父母边看边交流。

课内活动：师生共读

1、制定班级、个人读《三国演义》的计划。

2、每天午读课与老师、同学交流。

交流内容：

从（故事）看（人物）

（学生带着自己的理解讲故事，带着自己的情感评人物，这是语言的再创造，是认识的再创造。）

3、我眼中的“三国”。

话题一：我眼中的（人物）

（从多个故事中综合地评论一个人物）

话题二：我看（故事）

（从一个故事中评多个人物）

学生从上述两个话题中选择一个话题，先作准备，再进行演讲。

活动之三：有关“三国”的成语、歇后语

目的：更全面地了解“三国”，进一步激发读书热情。

1、主要内容填空：

（1）、三国是指（ ）的（ ）国、（ ）的（ ）国、（ ）的（ ）国。

（2）、各写出三国的三名主要大将。

(3) 写出“三国”三十六计中的三计。

2、填写与《三国演义》有关的典故里的人名。

七擒七纵 () 望梅止渴 () 三顾茅庐 ()

刮骨疗毒 () 初出茅庐 () 断头将军 ()

乐不思蜀 () 画饼充饥 () 一身是胆 ()

大器晚成 () 赔了夫人又折兵 () 割发代首 ()

3、根据破折号前面的意思，写出歇后语后面的内容。

周瑜打黄盖——诸葛亮借东风——

张飞穿针——看三国掉眼泪——

蒋干过江——诸葛亮的锦囊——

草船借箭——关公失荆州——

身在曹营心在汉——司马夸诸葛——

徐庶进曹营——司马昭之心——

阿斗的江山——

4、《三国演义》中留给你印象最深的人物是谁？他有什么特点？请你结合故事简单地评论一下。

活动之四：有关“三国”的课本剧表演

《三顾茅庐》表演

《草船借箭》表演

读书交流活动方案总结篇七

举办一次成功的阅读活动，一定会带动更多的人加入阅读的行列。以下是63班举行的读书交流会总结。在这次交流会上，我们主要达成了以下共识。

第一，营造学术氛围。

班级是学生成长的摇篮。要让学生走上阅读的道路，首先要在课堂上营造良好的阅读氛围，利用环境引导学生进入“书香”。课堂学术氛围的营造从三个方面入手：一是利用好黑板报这一有效的宣传窗口。用心看每一期黑板报。其次，要做好班级栏目建设，给学生更好的展示空间，让他们的学习生活生动有趣。

第二，开展丰富多彩的活动。

在营造良好课堂氛围的同时，我们更多的是在思考引导学生阅读。以阅读为主题的双周阅读活动。如：美国英语阅读大赛、讲故事大赛、阅读交流活动、体验流通活动、主题演讲等。通过这些不同形式活动的开展，在课堂上形成了浓厚的阅读氛围，引导学生走上阅读之路，从心底爱上阅读。

第三，引领阅读方式。

通过活动竞赛和氛围营造，可以引导学生走向成功的阅读之路。

1. 让学生知道为什么要学习。

告诉小学生读书，那么作为老师和学生应该清楚问题——你为什么要读书？

于是我就让小学生去大千世界、名人名家中去寻求答案吧。

英国人喜欢说——书籍是伟大天才留给人类的遗产。培根——历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。高尔基热情洋溢地说——热爱书籍吧，书籍能帮助你们生活，能像朋友一样帮助你们在那使人眼花缭乱的思想感情中，理出一个头绪来，它能教会你们去尊重别人也尊重自己，它将以热爱世界，热爱人的感情，来鼓舞你们的智慧和心灵。师生养成良好的阅读习惯，至关重要。

2、教给学生知道读什么书。

是啊，书籍浩如烟海，让学生有选择地读，该读什么呢？引导孩子爱读书，读好书是每个教师应尽的责任。在这个学期中，几乎每人都精读了《中国神话传说》、《十万个为什么》《名人故事》等书。在课外，孩子们更是天文地理，海阔天空任其遨游，很多同学一个学期的时间读了十本书不止，可谓收获颇丰。

3、时间保障学生读好书

在怎样读书方面我们有自己的具体做法：

(1) 保证有书读

每位同学除了借阅班级“图书角”中的图书外，在班委的带领下自发起来，每人把自己家中的喜欢的图书带到教室，进行“图书漂流”，保证了每个孩子都有书读。

(2) 保证读书时间

每天早上学生到校是20分钟的“晨诵”时间，在这段时间内，

共诵要求背诵的诗歌，让孩子们在书香中开启新的一天。

(3) 保证读书交流会

我们每周有一节读书时间，这个时间要充分利用好。让学生进行交流，可以讲自己喜欢的书中片段，可以朗读一段自己喜欢的文章，可以来谈一谈自己的读书感受，还可以对大家一起读过的书展开讨论。交流了，认识才会更深刻；展示了，理解才会更深入。

读书立志，让书籍成为我们成长的基石，让书香溢满我们的童年！读书交流会上，同学们表示将在以后的学习生活中再接再厉，读更多的好书，获取更多的知识。

读书交流活动方案总结篇八

根据市、县教育局有关文件精神，为营造浓厚的阅读氛围，应引导我校教师认真学习经典教育理论，更新教育教学理念，丰富和形成教育智慧，促进教育创新，实现教师专业水平、校园文化水平和办学品位同步提高。我校开展了以“专心读书，丰富内涵，促进发展”为主题的读书活动。将对最近的活动进行简要总结。

第一，制定计划，建立机构。《读书活动实施方案》是学校教学部制定的，对这学期的阅读活动进行了精心的安排和安排，使这项工作能够有条不紊的进行。学校领导非常重视阅读活动，把这项活动作为提升教师专业能力和科研水平的重要载体，成立了以全体学校管理者为成员的阅读活动领导小组，对阅读活动进行指导和监督。

第二，广泛动员和群体参与。开学之初，利用教师的政治专业学习时间进行动员，让教师认识到这项活动的意义。统一认识使阅读成为教师自身成长和教师自发行为的需要。各年级组充分利用年级会时间对阅读活动做出具体要求，教务处

也会在第六周教学第六天的认真检查中检查教师的阅读情况。

第三，确定参考书目，互相讨论。根据县局的安排和我校的实际情况，我们确定了所有老师的必读书籍为《给教师的建议》和《陶行知教育文集》，每位老师一本。学校统一订购配送。此外，学校要求教师选择1-2本教育教学理论书籍阅读。利用订阅09杂志的机会，要求教师至少订阅一份教育学报和杂志。教师根据确定的书目有计划地看书，认真写读书笔记和心得体会。充分利用如东教育信息网和南通教育网，鼓励教师参与阅读论坛活动。

第四，积极推进，深度拓展。为了推广这项活动，学校举办了“我与新课改同行”演讲比赛。通过这项活动，教师可以积极参与新课程改革的研究，阅读新课程改革的书籍。学校还充分利用各种征文比赛等活动，促进教师的阅读研究，提高教师的专业素质。例如，在这次“金范杯”征文活动中，我们积极组织 and 动员教师参与。工作近三年的老师一定要参与写论文。有一段时间，很多老师去老师阅览室借教育报刊，从图书馆借教育书籍做笔记。在这次活动中，我们学校提交了60多篇论文，获得了组织奖。

在阅读活动中，我们班组织学生开展一系列相应的活动。比如利用晨间自学让学生读美语，赞美经典。主要内容是《三字经》。此外，《洋葱头历险记》和《伊索寓言》也包含在我们的阅读计划中。配合学校开学节，我们还组织学生开展了一次集体阅读比赛，点燃了全校师生的热情。但平时阅读要求学生坚持写读书笔记，鼓励学生积极投稿，与他人分享阅读的乐趣。通过阅读读、积累与展示等活动，不但为学生营造浓厚的读书氛围，而且还为学生创造展示风采的特殊环境，把我校的读书活动推上新的台阶。

验，乘势而上，不断开创我校读书活动的新局面。