

2023年五年级数学辅导记录 北师大五年级数学教案(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级数学辅导记录篇一

学习内容：

正方体的认识(教材第20页的内容及教材第21~22页练习五的第4、5、8、9题)。

学习目标：

1. 通过观察、操作等活动，认识正方体、掌握正方体的特征。
2. 通过观察比较弄清长方体与正方体的联系与区别。
3. 通过学习活动培养学生的操作能力，发展学生的创新意识和空间概念。

教学重点：

认识正方体的特征。

教学难点：

理清长方体和正方体的关系。

教具运用：

正方体教具、课件。

教学过程：

一、复习导入

1. 回忆长方体的特征，请学生用语言进行描述。

教师：今天这节课，我们继续学习一种特殊的立体图形。

(板书课题：正方体)

二、新课讲授

探索正方体的特征。

1. 想一想。正方体具有什么特征呢？我们在研究时应该从哪方面去思考？(也应该从面、棱、顶点这三个方面去考虑)

2. 合作学习。

学生根据手中的正方体学具，小组合作探究。

3. 集体交流。

(1)组：正方体有6个面，6个面大小都相等，6个面都是正方形。

(2)组：正方体有12条棱，正方体的12条棱的长度相等。

(3)组：正方体有8个顶点。请学生到讲台前，手指正方体模型，按“面、棱、顶点”的特征有序地数一数，摸一摸，其他同学观察思考。

教师问：怎样判断一个图形是不是正方体？

4. 教学正方体和长方体的联系与区别

老师出示一个正方体教具。请学生讨论：它是不是一个长方体？

学生充分讨论，集体交换意见。

学生甲组：这个物体的六个面都是正方形，它不是长方体。

学生乙组：长方体6个面是对面的面积相等，而这个物体是6个面的面积相等，所以我们也认为它不是长方体。

学生丙组：我们组有不同意见，因为我们认为它的6个面虽然都是正方形，不是长方形，但是正方形是特殊的长方形，它的12条棱也包括每组4条棱长度相等；6个面面积相等，也包括了相对的面面积相等这些条件，所以我们认为它是长方体。

教师：我们把长、宽、高都相等的长方体叫做正方体或者叫立方体。

三、课堂作业

1. 教材第20页的“做一做”。
2. 教材第21~22练习五的第4、5、8、9题。

四、课堂小结

今天这节课，大家有什么收获？(学生畅所欲言谈收获，教师将学生的发言进行总结)

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

第2课时正方体

有6个面，都是正方形，每个面的面积相等。

有12条棱，每条棱长度相等。有8个顶点。

五年级数学辅导记录篇二

一、学习情况分析(知识、能力、学习习惯等)

五年级一班现有学生 x 人。大部分学生拥有自我学习能力，而且抽象思维能力非常充足，具有观察、分析、自学的能力，不过探讨力还需要提升，本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，帮助学生们进入学习状态。

二、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的运动、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和折线统计图的知识。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面

积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、认识折线统计图，体会折线统计图的特点，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点

教学重点

因数与倍数，长方体与正方体，分数的意义和性质，分数的假发和减法，统计。

教学难点

因数与倍数，长方体与正方体，分数的意义和性质，旋转。

五、教学措施

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

六、教学进度

略

五年级数学辅导记录篇三

教学过程：

1. 通过回顾与整理，对本单元所学内容进行梳理，进一步建立关于圆的认知结构。
2. 通过练习与运用，进一步熟练运用圆的有关知识及相关的数学知识解决实际问题，提高运用所学知识解决问题的能力。
3. 感受数学与生活的联系，进一步培养对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：

对本单元所学内容进行梳理，进一步建立关于圆的认知结构。

教学难点：

运用圆的有关知识及相关的数学知识解决实际问题。

教学准备：

教学挂图。

教学过程：

一、回顾与整理

1. 师：通过本单元的学习，你学会了哪些具体的知识？将你学到的圆的知识有条理地整理出来。

2. 学生在小组中整理。

3. 小组汇报，教师板书

(1) 圆的基本特征。

(2) 圆的周长计算。

(3) 圆的面积计算。

(4) 组合图形面积的计算。

4. 根据整理的知识点，指名说说每个知识点具体的内容。

5. 小结：学是为了用，我们对本单元所学知识进行整理，就是为了让大家更好地掌握所学知识，去解决生活中一些相关的问题。

二、练习与应用

1. 完成练习与应用第1题。

(1) 学生独立在本子上完成。

(2) 说说画圆的步骤和需要注意的地方。

2. 完成练习与应用第3题。

(1) 学生独立完成。

(2) 说说是怎样算的。

3. 完成练习与应用第4题。

(1) 学生独立计算。

(2) 集体交流。

(3) 追问：计算圆的周长与面积有什么不同的地方？

4. 完成练习与应用第5题。

(1) 理解题意。

(2) 独立计算。

(3) 集体交流。

(4) 提问：生活中还有哪些类似的与圆有关的自然现象？

5. 完成练习与应用第6题。

(1) 理解题意。

(2) 独立计算。

(3) 集体交流。

6. 完成练习与应用第7题。

(2) 学生独立计算。

(3) 集体交流，提问：计算中要注意什么？

7. 作业：练习与应用第7~13题。

三、课堂小结

先让学生说说自己的收获与感受，然后教师点评。

板书设计：

整理与练习

圆的基本特征

圆的周长计算

圆的面积计算

组合图形面积的计算

五年级数学辅导记录篇四

课题：折纸 课型：新授课 教学内容：教材第2-4页 教学目标：

1、掌握异分母分数加减法的计算方法，并能正确计算异分母分数的加减法。

2、体会数学知识之间的内在联系。 教学方法：

小组合作交流法、主动探究法、讲授法 教学重点：

1、异分母分数转化为同分母分数，正确计算异分母分数的加减法。 教学难点：

一、出示情境图，提出问题。

1、他俩一共用着这张纸的几分之几？

两个人一起在同一张图片上画出自己所用的纸的大小。笑笑首先在纸上画出了这张纸的 $\frac{1}{2}$ ，淘气继续画出这张纸的 $\frac{1}{4}$ 。

1 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

列式表示为：

二、启发思考

1、引导学生观察黑板上的算式，提问学生用我们以前学过的分数的加减法知识是否可以解出这个分数。学生回答道，不行的因为我们以前学过的是分母相同的分数的加减，这个分数的分母一个是2一个是4不相同。

2、讨论具体的计算方法。

3、汇报讲解，同分母分数的分母相同，也就是分数单位相同。

4、进一步小结。只有分数单位相同的分数才可以直接想加减。

三、拓展思考

1、笑笑比淘气多用了这张纸的几分之几？

笑笑用了纸的 $\frac{1}{4}$

2、淘气用了纸的 $\frac{1}{4}$ ，所以根据题意笑笑比淘气多用了这张纸的几分之几应该用减法计算。

利用上面的方法继续解题。

四、小结

2 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

通分的实质就是讲分数单位不同的分数转化成分数单位相同的分数。

五、练一练

六、作业

课本p

3、4页练一练

1□2□3□4□5□6□7□8

七、板书设计：

折纸

分母不相同的分数加减法：先观察相加减的两个分数的分数单位是否相同，如果不同先通分，将分母不同的分数转化成分母相同的分数，就可以相加减了。

八、课后反思

课 题：练习课

教学内容：教材第3、4页练一练

1、2、3、4、5、6、7、8 教学目标：

1、掌握异分母分数加减法的计算方法，并能正确计算异分母分数的加减法。

2、体会数学知识之间的内在联系。

3 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

教学方法：

小组合作交流法、主动探究法、讲授法 教学重点：

1、异分母分数转化为同分母分数，正确计算异分母分数的加减法。 教学难点：

利用画图法来将分数单位不统一的两个分数统一分数单位。

再次强调分数单位不统一的两个分数不能直接相加减。

首先利用通分法统一分数单位，继续分数的性质进行计算。

4 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

计算方法与上题类似。

计算方法与上题一致。

分数方程的计算方法与整数方程的计算方法一致，在计算过程中要注意统一分数单位。

把全月总数看成单位“1”，根据题意列出算式，并进行计算。

估算结果，在计算本题时由于对此部分内容还不太熟悉，建议通过计算来选出正确答案。教学反思：

5 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

课题：星期日的安排 课型：新授课 教学内容：教材第5-6页 教学目标：

1、掌握分数加减混合运算的顺序。

2、掌握从1里连续减去两个异分母分数的计算方法。 教学方法：

小组合作交流法、主动探究法、讲授法 教学重点：

1、掌握分数加减混合运算的顺序。 教学难点：

1、掌握异分母分数混合运算的计算方法。 教学准备：[教学过程]

一、复习导入

说一说下列各题的运算顺序。

$$26-4+21$$

$$45-\square 18+7\square$$

小结：分数加减混和运算的运算顺序和整数加减混和运算的运算顺序相同。

二、新授

1、师：同学们，双休日你们都在干什么？老师通过一次调查了解到我们班同学星期日的活动安排。

2、出示课件（“星期日安排”情境图）

师：请同学们看大屏幕，你观察到了什么？

6 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

生：

3、引导参与，探究怎样解决问题。

师：要计算留在家中的男同学占全班男同学的几分之几，怎样列式？

4、全班交流。围绕把男生总数看成单位“1”明确算式的算理。

5、同理计算完成女生部分的问题。

6、教师归纳小结：计算异分母分数混合运算主要有两种方法，一是将所有的分数进行通分，再进行计算，二是先根据需要进行部分通分。根据算式特点来选择方法。

三、讨论

淘气和笑笑计算 $\frac{4}{9} + \frac{1}{4} + \frac{5}{9}$ 时用了不同的方法，你能看懂吗？

7 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

尽管他们用的方法不同，但是计算的结果是一样的。说明整数加法的交换律、结合律对分数加法同样适用。

四、作业

课本p6页练一练

1□2□3□4□5

五、板书设计：

星期日的安排 $1-2/7-3/7$ $1-(2/7+3/7)$

$1-3/8-1/6$

$1-\square 3/8+1/6\square$

六、课后反思

课 题：练习课

教学内容：教材第6页练一练

1、2、3、4 教学目标：

1、掌握分数加减混合运算的顺序。

2、掌握从“1里连续减去两个异分母分数的计算方法。 教学方法：

自主学习、讲解引导 教学重点：

8 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

掌握分数加减混合运算的顺序。教学难点：

掌握异分母分数混合运算的计算方法。教学准备：练习册

教学过程：

将整条公路看成单位“1”根据题意列出算式进行计算。

将一天的时间看成单位“1”，读懂题意并正确列出算式。在计算过程中首先要看分数单位是否统一，如果不统一要首先通分统一分数单位。

首先利用通分法统一分数单位，继续进行计算。

9 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

将全程看成单位“1”首先要算出走完全程不要多长时间。然后再算前45分钟占全程用时的几分之几。

最后计算5分钟占全程用时的几分之几 教学反思

课 题：分数王国和小数王国 课 型：新授课 教学内容：教材第7-8页 教学目标：

1、理解并掌握小数化分数和分数化小数。

2、熟悉用渗透的思想来解决问题。 教学方法：

小组合作交流法、主动探究法、讲授法 教学重点：

分数与小数互化的方法。教学难点：

分数与小数互化的方法。教学准备：课件、卡纸 [教学过程]

一、复习准备

1、读出下面各小数。

0.3 0.25 0.14 1.34 4.06 0.08

10 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

2、求出下面各题的商

$3 \div 4$ $15 \div 45$ $5 \div 10$ $9 \div 10$

3、在我们日常生活中常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者小数化成分数，这节课我们就来学习这个问题。

二、新授课程

1、出示情境图，引出本课内容

引导学生根据情境图可以得到哪些数学信息？（1）主要是分数与小数比较大小。

（2）分数与小数比较大小，要统一数的表现形式。

0.06表示为在含有100个方格的图形中，它占据6个格。 $1/20$ 表示为在含有100格方格的图形中，它占据5个格。

此时比较的结果显而易见了。 $0.06 > 1/20$ （2）把分数化成小数来比较

将分数 $1/20$ 化成小数，回忆以前学过的分数转化为小数的方法，给出正确的结果，进而对两个小数再进行比较。

11 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

（3）把小数化成分数来比较

将小数0.06转化为分数，依然利用上学期学过的小数转化为分数的转化方法，得出正确的结果，进而对两个分数在进行比较。如果在比较的过程中发现两个分数的分数单位不统一，首先要进行通分，统一分数单位，在继续进行比较。

3、“分数王国”和“小数王国”分别有不同的尺子，你能帮助“翻译”吗？

将分数王国中的分数翻译成小数。将小数王国的小数翻译成分数。

4、把下面的小数化成分数或把分数化成小数。

对于分数与小数之间的互化，是我们上学期的内容。要引导学生回忆出转化的方法。

三、练一练

12 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

在比较分数与小数时，要先统一他们的表现形式。将分数转化为小数或者将小数转化为分数。只有表现形式统一了，才有可能比较大小。

四、作业

课本p8页练一练

2□3□4□5

五、板书设计

“小数王国”和“分数王国”

六、课后反思

课 题：练习课

教学内容：教材第8页练一练

2、3、4、5 教学目标：

1、理解并掌握小数化分数和分数化小数。

2、熟悉用渗透的思想来解决问题。 教学方法：

自主学习、讲解引导 教学重点：

分数与小数互化的方法。教学难点：

小数与分数之间的互化。

首先要利用通分的方法来统一分数单位，只有分母统一了才能进行比较。

分数与小数之间的互化。

生活中处处都有用分数和小数来表示信息的，只要我们用心来观察就可以了。教学反思

14 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

课 题：练习课

教学内容：教材第9-10页练一练

1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 教学目标：

1、理解并掌握小数化分数和分数化小数。

2、掌握异分母分数加减法的计算方法，并能正确计算异分母分数的加减法。

3、掌握分数加减混合运算的顺序。 教学方法：

自主学习、讲解引导 教学重点：

异分母分数加减的计算。分数与小数互化的方法。教学难点：

异分母分数加减的计算。分数与小数互化的方法。教学准备：
练习册 [教学过程]

异分母分数的加减运算，首先要利用通分法来统一分数单位。

15 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

将全班人数的和看成单位“1”，根据题意列出算式。

学生在提数学问题时，由于个人情况的不同，及时对学生提出的数学问题给与补充。

题目中出现了分数和小数，需要将小数化成分数或者将分数化成小数。

将分数化成小数，再在尺子上标出各个数的大概位置。此题也是一个分数与小数互化的问题。

16 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

分数的加减运算，首先要观察参与运算的分数的分数单位是否统一，如果不统一，要利用通分法来统一分数单位，接着进行分数加减运算。

此题先要将 $\frac{3}{5}$ 化成小数，进而确定答案。将0.4化成分数，进而确定答案。

异分母分数的加减法和分数与小数之间的互化。

与整数方程的计算方法相同，其中涉及到分数加减的运算，首先呀考虑分数单位是否统一，如果不统一要先利用通分法

来统一分数单位。

17 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

首先要分析题意，根据题意列出算式，进而进行计算。

首先用计算的方法来得出结果，然后观察结果的规律，进而总结出类似题目的规律。

课后反思

课题：长方体的认识（1）

教学目标：

- 1、通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步认识长方体、正方体，了解长方体、正方体各部分名称。
- 2、经历观察、操作和归纳过程，初步感知发现长方体和正方体的特点。
- 3、通过具体的操作活动，发展空间观念。

教学重点：经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学难点：经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学过程：

一、认识长方体和正方体

1、说一说。

师：请同学们仔细观察11页的情境图，辨认一下哪些物体的

形状是长方体或正方体？

同桌讨论，指名回答，集体讲评。

18 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

师：再说说，生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？

2、认一认。

师：请同学们认真阅读11页的长方体和正方体的几何形体，认识一下长方体和正方体的顶点、面和棱。学生自学后，指名回答。

二、探讨长方体、正方体的特点

师：现在我们来研究长方体和正方体各有哪些特点。我们可以从点、面、棱三个角度进行研究。下面拿出你们带来的纸盒，以4人小组为单位开展研究，可以先分工研究，再共同讨论。

（学生开展研究，教师同时参与多个小组的研究和讨论。）
约8分钟后，教师组织学生交流。

师：下面请各小组的代表来说说你们发现了哪些特点？是怎样发现的？按面、棱、顶点进行交流。

师：刚才大家通过研究发现了长方体和正方体的很多特点，下面我们一起整理一下，把刚才研究的结果填入11页的表格中。教师与学生一起进行整理、比较、交流，共同完成表格。指出：正方体是特殊的长方体。

三、练一练

教科书第12页第2、3题。

完成后指名學生口答，集体校对。师视情况作补充或提示。
课后反思：

课题：长方体的认识（2）

教学目标：

- 1、进一步认识长方体、正方体，了解长方体、正方体特征。
- 2、经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

19 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

- 3、通过具体的操作活动，发展空间观念。

教学重点：经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学难点：经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

教学过程：

一、认识长方体和正方体

1、说一说。

师：再说说，生活中，你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？或接近长方体或正方体。

2、说说长方体正方体的特征。

师：请同学们认真阅读说说长方体和正方体的顶点、面和棱。

以及各自的特点

指名回答，集体讨论。

二、利用长方体、正方体的特点解决问题

如果要搭成一个正方体模型，要截几段？如何截？（3）算长度

怎样思考？如何保证能搭成长方体。

三、练一练

1、教科书第13页第4题。选出12根可以搭成的小棒？说说为什么？

2、第5、6题独立完成后口答校对. 3、底8题按照要求试一试，看看能填出几种？

4、第7题课外一张白纸按照要求做一做。

课后反思：

课题：《展开与折叠（长方体和正方体的展开图）》

教学目标：

1、通过动手操作，知道长方体、正方体的展开图，加深对长方体、正方体的认识。

2、在想象、操作等活动中，发展空间观念，激发学习数学的兴趣。 教学重点：通过动手操作，知道长方体、正方体的展开图，加深对长方体、正方体的认识。

教学难点：通过动手操作，知道长方体、正方体的展开图，

加深对长方体、正方体的认识。

教学准备：准备长方体和正方体的纸盒各一个。把附页1中的图形剪下来。教学过程：

一、动手操作，知道长方体、正方体的展开图。

1、通过剪盒子，认识长方体、正方体的展开图。

师：请同学们拿出你们带来的正方体纸盒，沿着棱剪开，看看你能得到什么样的展开图。

21 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

学生在剪、拆盒子的过程中，教师要对剪的方法进行适当的指导。由于剪法不同，展开图的形状也是不同的。学生剪好后，教师在黑板上展示不同形状的展开图。

师：请同学们再将一个长方体盒子沿棱剪开，看看又能得到怎样的展开图。

2、体会展开图与长方体、正方体的联系。

说说为什么剪出来的形状会不同？能恢复到立体图形吗？

得出不同的剪法得到不同的图形，同样不同的图形可以拼出相同的长方体或正方体。

3、教科书第15页“做一做”第1题想一想，连一连 完成后集体校对。

4、才2，引导学生理解题目要求，利用附页1中的图形进行操作，独立地想一想哪些图形符合题目的要求，再组织学生交流。

二、练一练

1、教科书第17页“练一练”第3题。

先让学生看展开图进行思考，并把结果写下来，然后再利用附页中的图试一试。再让学生按展开图说说哪两个面是相对的面，再联系长方体说说展开图中的各个长方形对应的是长方体中的哪个面 课后反思：

课题：《长方体的表面积》

教学目标：

22 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

1、在操作、观察活动中，探索并理解长方体、正方体的表面积及其计算方法，并能正确计算。

2、丰富对现实空间的认识，发展初步的空间观念。

3、结合具体情境，解决生活中一些简单的问题，体会数学与生活的联系。

教学重点：在操作、观察活动中，探索并理解长方体、正方体的表面积及其计算方法，并能正确计算。

教学难点：探索并理解长方体、正方体的表面积及其计算方法。

教学过程：

一、探索长方体、正方体的表面积及其计算方法。

1、长方体的表面积及其计算方法。

师：请同学们仔细观察16页的长方体纸盒和它的展开图，完成下面两项活动。

(1) 长方体的6个面分别对应于展开图的哪个部分？分别将它们涂上相应的颜色。

(2) 展开图的各条边与长方体的长、宽、高有什么关系？在展开图的方框中填上适当的数。

(3) 估一估，做这样的—个纸盒至少需要用多少纸板？再算—算。学生交流，小结长方体的表面积的计算方法。

(对于学生出现的不同的方法，教师都给予肯定，关键是让学生说清解题的基本思路，然后引导学生比较各种方法之间的联系。)

提示：在计算实物的表面积时，要根据实际选用不同的方法灵活计算。(要弄清物体的表面积是指哪些面的面积之和。)

2、正方体的表面积及其计算方法。学生大胆猜测：为什么这样计算？

学生交流，小结正方体的表面积的计算方法。

23 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

二、课堂练习

1、教科书第17页“练—练”第1题。学生独立完成，指名板演。

2、教科书第17页“练—练”第2题。至少需要多少面积？是什么意思？。

3、教科书第17页“练—练”第4题。

无盖是什么意思？这样需要算几个面？那个面不用算？怎样算比较方便？

5、教科书第17页“练一练”第6题。学生先讨论，再发表各自看法，说说原因。

三、学生作业第17页“练一练”第3、5题。

让学生综合运用知识解决实际问题。课后反思：

课题：露在外面的面积

教学目标：

1、在操作、观察、分析等活动中，综合运用有关知识，解决有关求物体表面积的问题，发展空间观念。

2、经历探索规律的过程，激发主动探索的欲望。

教学重点：综合运用有关知识，解决有关求物体表面积的问题。教学难点：运用有关知识，解决有关求物体表面积的问题。教学过程：

一、复习导入：教师让学生回顾上一节课学习的长方体和正方体的表面积，并对学生进行提问。

学生回答：长方体的表面积= $(长 \times 宽 + 长 \times 高 + 高 \times 宽) \times 2$ ；正方体的表面积= $边长 \times 边长 \times 6$

二、学习新知

教师提问学生回答这个问题。（露在外面的面有3个；露在外面的面积是 $50 \times 50 \times 3 = 750$ （平方厘米）。

（2）教师出示插图2，让学生观察4个棱长为50厘米的正方体

纸箱堆放在墙角处,有几个面露在外面?露在外面的面积是多少?学生从正面、侧面、上面分别观察数一数露在外面的有几个面?并计算一下露在外面的面积是多少?教师提问学生回答这个问题,(有9个面露在外面,露在外面的面积是 $50 \times 50 \times 9$) (3) 教师让学生用自己的4个正方体学具换一种堆放方式来试一试,露在外面的面积是否有变化,同桌之间相互讨论交流。

交流后,展示,集体讨论,为什么会不同呢?因为不同的摆法,露在外面的面的数量会有所不同。主要是遮起来的面增加了。

2、学生独立完成18页想一想,填一填

1个是5个,2个是8个?为什么少了?遮住的多了一个。学生根据数据发现从第2个开始每增加一个小方块,面就增加3个,因为一个在下面,另外2个前后被遮住了。

学生根据数据发现竖着放回不一样?为什么?遮住的少了,露在外面的也就多了?

三、课堂小结:同学们,这一节课你学到了哪些知识?(提问学生回答)

四、课堂练习

1、2、3、学生独立完成19页

1、22题,完成后指名口答,教师看情况作补充或提示。

讨论3,为什么?学生用实验来证明。

第4题要求学生用计算来说明变化,并从中寻找原因。

五、1号本作业: 第5题

板书设计：露在外面的面 从正面、侧面、上面看一看，一共有几个面露在外面？

25 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

课后反思：

课题： 练习二

教学目标：

- 1、通过练习，让学生进一步掌握长方体、正方体表面积的计算方法，较熟练地解决生活中的一些简单问题。
- 2、提高学生运用知识的能力和发展学生的空间观念。

教学重点：进一步掌握长方体、正方体表面积的计算方法，较熟练地解决生活中的一些简单问题。

教学难点：提高学生运用知识的能力和发展学生的空间观念。
教学过程：

一、复习长方体和正方体的特征 师：长方体有什么特征？

（正方体也有6个面，12条棱，8个顶点。正方体的6个面是完全相同的正方形，正方体的12条棱长度相等。）师最后根据学生的口答小结。

二、复习展开 独立完成1、2、3 说说要注意什么？

三、复习长方体和正方体的表面积的计算方法 1. 复习长方体每个面的面积的计算方法。

提问：长方体上、下面的面积怎样计算？前、后面的面积怎样计算？左、右面的面积呢？

学生口答，课件及时反馈。

26 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

第二个是长方体，有2个面是正方形，其余4个面是长方形；第三个是正方体。

先分析已知条件和所求问题，再说说先求什么，再求什么，怎样列式。

四、复习长方体和正方体表面积的实际应用 1. 长方体和正方体表面积的实际应用的基础练习。（1）出示5。

想好以后，与同座位的同学互相说一说。（2）计算无盖的长方体玻璃鱼缸的玻璃面积。

先审题：要求玻璃面积，实际是求长方体哪几个面的面积？

（3）选择题

展示长方体通风管展开成一个长方形的过程，帮助学生思考。还可以列式为： $0.2 \times 4 \times 2.5 \times 50$ （2）一个长方体游泳池，长20米，宽10米，深2米。在这个游泳池四壁及底面贴上瓷砖，要贴多少平方米？（）

27 汴河办事处张老庄小学五年级下册 数学 电子教案

（4）一个正方体的棱长之和是24厘米，它的表面积是（）平方厘米
a□6 b□48 c□24□5□如果长方体的长、宽、高都扩大3倍，那么它的表面积扩大（）倍。

a□3 b□6 c□9□6□把两个正方体拼成一个长方体，它的表面积减少（）面的面积□a□1 b□2 c□3 2.拓展练习。

（1）设计包装纸。

a.把两包抽纸拼在一起有几种拼法？哪种最省包装材料？

b.把四包抽纸拼在一起有几种拼法？哪种最省包装材料？省多少平方厘米？

五、课堂作业

1、书本练习二中的题目。

5、6、7 课后反思：

五年级数学辅导记录篇五

教学过程：

一、探讨方案

2、小组讨论：设计一个打电话的最快方案，既能节约时间又能全部通知到。

教师巡视指导，给学生留中够的探索时间，如学生有困难，可提示：老师在第一分钟通知的队员也可以通知其他的队员。可用图示的直观形式进行分析。

预测会有以下几种不同的方案：

(1) 一个一个地通知，一共需要15分钟；

教师引导学生得出这种方案最简单，当然需要的时间也最长。

引导他们观察得出不是分的组越多所需的时间越少的结论。

(3) 还有更快的方法吗？怎样保证时间最少呢？

只有每个接到通知的队员都继续通知后面的队员，直到全部通知到为止，这样每个接到通知的队员都不空闲才是最快的方案。

教师用图示的方法直观地展示了这种方案，按照时间的顺序，用不同的颜色动态地显示了每分钟新接到通知的队员和总共通知的队员，得出这种方案一共需要4分钟。

二、发现规律

你发现了什么？每增加1分钟，新接到通知的队员人数有什么规律？

3、你能找你的方法向大家介绍一下吗？

发现一：每增加一分钟新接到通知的队员数正好是前面所有接到通知的队员和老师的总数，也就是第 n 分钟新接到通知的队员数等于前 $(n-1)$ 分钟内接到通知的队员和老师的总数。

发现三：第 n 分钟所有接到通知的队员总数就是 $(2n-1)$ 人。

三、应用规律

1、既然大家都发现了这一规律，那么5分钟可以通知多少人？6分钟、7分钟呢？

组织学生在小组中进行交流探讨，然后汇报。

2、老师要通知50位学生来学校举行活动，如果用打电话的方式，最少需要多少分钟？

提醒学生在具体实施中还有个问题要解决，那就是要设计好打电话的顺序，也就是说每个队员要清楚他接到电话后，后面要怎样继续通知其他队员。因此这个方案还需要事先制定

好一个打电话的流程示意图，让老师和每个队员都明确接到通知后，按照怎样的顺序通知后面的队员。只有严格按照事先制定好的方案执行，才能达到节省时间的目的。

四、课堂小结：通过这节课的学习活动，你有什么收获？

教学反思：

三个重要

1、生活经验很重要。

如果本课由教师整齐划一的要求学生按教材不同方案的顺序依次教学，显然会束缚学生的思维，使活动过程过于机械化。在这一过程中学生的生活经验很重要，为了唤起学生的生活体验，启迪学生的思维，我特意为学生创设一种宽松的研究氛围，鼓励学生毫无顾虑地把自己的想法说出来，启发他们设计各种各样打电话的方法。

建构主义理论告诉我们：每个学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活和学习过程中，他们已经形成了相当的经验，每个人都以自己的方式看待事物，因此，教学不能无视学生的这些经验，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的增长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学并不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师也不是知识的呈现者，而是引导学生丰富和调整自己的理解。最后的教学实践也证明，学生在第二种方案的过程中，就已经初步感悟到当教师在通知其他同学时，已得到通知的学生也应投入到打电话的行列之中，设计方法的热情很高，他们积极思维。各种方案中，既有生活经验的迁移，又有学生的创造性设计，这样既扩大了知识的信息量，又开拓了他们的思路。

2、逻辑推理很重要。

在发现规律的教学环节中，我通过图示引导学生有序思维。第一分钟时，有几人打电话？打完电话后共有多少人（这里包括教师）知道这个消息？第二分钟呢？第三分钟呢？通过“层层剥笋”，规律一步步明晰，道理不言而喻。

小学生正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。特别是中、高年级，学生的抽象思维发生了“飞跃”或“质变”，这一阶段正是发展学生逻辑思维的有利时期。而学生在思考打电话的时间与通知到的学生人数问题时，常会被表面现象所迷惑，而不能抓住事物的内在规律和本质——即第 n 分钟所有接到通知的队员和老师的总数是一个等比数列。为了克服思维的表面性与不求甚解的毛病，我创设探究情境，让学生的思维过程得以充分暴露，使思维深刻。

3、符号化思想很重要。

打电话方案的记录方式有很多种，可以用文字完整描述，可以用数字1-15分别代替15名学生逐条简单记录，还可以用画图的方式形象记录。在课堂上，我提示学生“用图示的方法”来记录。虽然学生展示的结果各不相同，但无论哪一种图示都体现出数学的简约美。

数学发展到今天，已成为一个符号化的世界。符号就是数学存在的具体化身。数学用的语言与通常的语言有重大区别，它将自然语言变为一种简明的符号语言。我在本课打电话方案的记录上从正反两方面入手，培养学生符号化的思想。首先引导学生初步学会将日常语言叙述的数量关系转化为数学符号语言。其次，我还请部分同学板书，引导学生将看懂抽象的符号所反映的数量关系，把符号化思维渗透于教学的始终，以培养学生抽象思维的能力。

教学目标：

1使学生在解决问题的多种方案中寻找方案，初步体会运筹思

想和对策论方法在解决问题中的应用。

2经历设计打电话方案，并找出方案的过程，体验画图分析、交流讨论的学习方法。

3通过画图的方式发现事物隐含的规律，培养学生归纳推理的思维能力。

教学重点：理解打电话的方案的方法。

教学难点：能够运用打电话的方案的方法解决一些简单的实际问题。

五年级数学辅导记录篇六

教学目标：

1、结合现实情境，了解正数、负数的意义，会用正数、负数表示一些日常生活中具有相反意义的量，能借助温度计比较正、负数的大小。

2、在用正数、负数描述生活中具有相反意义量的过程中，体会正数、负数的作用，感受数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点：

理解正数、负数的意义，体现正数、负数与生活的紧密联系。

教具准备：

多媒体课件、卡片

教学设计：

一、开门见山，引入新课

这节课我们重点来解决这几个问题：

出示本课目标：

- 1、正数、负数怎么读、写？
- 2、怎样用正数、负数表示一些具有相反意义的量？
- 3、正数、负数和0的大小关系是怎样的？

揭示课题：这节课我们就来学习正数、负数的认识(板书课题)

二、创设情景，初步感知正、负数

1、用自己的方法记录三组数据

老师说几组数据，请你记在记录单上，注意你的记录一定要让别人看明白。（附：记录单如下）

教师叙述：

第一组数据：一支球队在比赛中，上半场进了 3个球，下半场丢了2个球。

第二组数据：本学期，我们班转入 2人，转走 1人。

第三组数据：王阿姨做生意，一月份赚了 4000元，二月份赔了 2000元。

2、展示并交流

学生可能出现四种情况：（只写数字；数字前面写字；用符号；

前面加正负号)。

师选择用文字表示的，用投影展示出来。

问：有没有与他不同的表示方法？学生会出示用符号表示的方法。

问：你为什么这样表示？

这两种记录方法否非常详细，你认为那种方法表示更好？为什么？当学生出现认为文字表示方法比较好的时候，我会这样引导：有的时候遇上不会写的字，或者出现错别字，采用这种文字表示，容易让别人错误的理解你的意思，所以，我们就采用不易理解错误的符号记录。

3、认识正负数

你们知道像+3这样的数叫什么吗？(正数)

观察正数，你发现了什么？(数字前面带了一个“+”) 你会读吗？

生：读加三。

师导读：正三 生齐读

象“-2”这样的数是什么数？(负数)

观察负数你发现了什么？(数字前面带了一个“-”) 你会读吗？

生：负二 生齐读

我们以前在什么地方见过“+、-”？(在加法算式和减法算式里) 在数字前面，“+”是正号“-”是负号。

4、读统计单里的后面两组数据

5、抢读。 -200 、 $+3.8$ 、 -5.4 、 15 、 $-7/8$ 、 $-2/5$ 、 $+5.4$

问：请读出下面的数，并告诉大家你读的数是正数还是负数？(并分类贴于黑板相应位置)

生：十五

你能总结出正数的读法吗？(读正数时，带“+”的，一定要读出“正”字；省略“+”的，这个“正”字也要省略不读。)

师：负号“-”，可以省略吗？为什么？

观察这些正、负数，正、负数可以是什么数？

正负数可以是整数，也可以是小数或分数。

三、联系生活，理解正、负数的运用

1、到中国的热极 -----新疆的吐鲁番去走走

我们刚认识了新朋友正负数，现在我们带着新朋友一起去美丽的新疆走走吧！(出示课件)

(!)吐鲁番素有“火洲”之称。夏季平均气温在 38°C 左右，盆地中心的气温达到 49°C 以上，有记录的地表气温达 82°C 。是中国最热的地方，堪称中国的“热极”

(2)“早穿皮袄午穿纱，围着火炉吃西瓜”说的是吐鲁番的日温差特别大。3月份日平均气温在零上 13°C 左右，日平均最低气温在零下 3°C 左右。

(3)四季温差也很大，夏季达到炎热的极致，但到冬季平均气温则降到零下 10°C 左右。

(4)吐鲁番盆地比海平面低155米，是我国地势最低的地方；而新疆天池则位于海平面以上8870米。

师：（1）出示课本信息窗的第二条信息，这些信息中的温度数据你能用正负数表示吗？（学生可能回答：零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。）

那温度怎么用正、负数表示呢？“0”是正数还是负数？“0”上面是什么数？0和正数比较，你发现了什么？“0”下面是什么数？0和负数比较，你发现了什么？然后，在正数和负数的中间板书“0”）

这里的“海平面”相当于温度计里的哪个刻度？

(3)出示数轴：观察正负数的位置

总结：所有负数都比0小，正数都比0大。正数都比负数大。

2、正负数的其他运用

我们用正负数表示温度的高低、地势高低，还有刚上课时说到的进球、丢球、赚钱、赔钱，其实正负数还可以表示生活中许多这样相反的现象。

(1)如果上车12位乘客用+12表示，那么下车8位乘客用（ ）表示。

(3)王叔叔三月份收入2000元，支出800元，用正负数怎样表示？

(4)一个仓库，周一进货1000吨，周二出货360吨，用正负数怎样表示？

思考：每一题中的两个量都是什么关系？

说明：描述具有相反意义的量，可以用正、负数表示。

四、巩固练习

1、完成课本自主练习1题和3题 2、判断：

(1)海拔-155米表示比海平面低155米()

(2)温度 0°C 就是没有温度。()

(3)0大于所有的负数，正数大于负数()

(4)如果向南走记为正，那么-10米表示向东走10米。()

五、拓展知识

六、课堂总结

这节课你有什么收获?你能用自己的语言描述你所理解的正数、负数吗?

板书设计：

正数、负数的认识