

# 熟悉的物品学情分析 大班康健运动尖锐的物品教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 熟悉的物品学情分析篇一

在孩子眼里，成人是多么的了不起。每个孩子都希望快快长大，尽快进入成人世界，模仿成人劳动是孩子成长过程中必然的经历。顺应孩子的需要，我们开展了《小鬼显身手》的主题教学活动，引领孩子们从成人那里吸取一切有利于自身发展的养料，让他们在对成人劳动的认识范围中，促进幼儿主动发展，《物品由来大搜索》就是其中的一个社会活动。

在开展该活动前，我们已经带领孩子们了解了食品凝聚了许多劳动者的心血，为本次活动开展做了铺垫，因此孩子们对物品的由来有了初步的概念，当我指着自己的棉布衣服和孩子们交流它是用什么材料做出来的时，孩子们不约而同地说“用布做的”，“那布又是哪里来的呢？”

好多孩子有了疑惑，聪明的曹雨璇小朋友说：“是用很多很多线做出来的。”“真是聪明的孩子，是用很多很多线织出来的。”我及时地肯定了曹雨璇小朋友的回答，“那线又是哪里来的呢？”这一下课难住孩子们了，孩子们你看我我看你，都没有了结果。于是我出示了我的衣服“搜索地图”，孩子们看着“搜索地图”若有所思起来，不一会儿，费世雪小朋友终于明白了：“老师，我知道了，是用棉花做出来的。”“你真厉害，看懂了搜索地图，就是用棉花纺成线的。”

在向孩子们讲解了箭头的连接用途后，我又和孩子们交流了

从棉花到衣服需要哪些人的劳动，从孩子们的表情中我读到了他们的惊讶，原来一件衣服需要这么多人，趁此机会我就引导孩子们要懂得珍惜劳动成果。

## 熟悉的物品学情分析篇二

### 【案例背景】

幼儿园区域性运动是教师因地制宜地将不同特点的场地创设成不同的运动区域和内容，投放适宜的、安全的材料，让幼儿在宽松的运动环境中充分地自由结伴、自选内容、自主活动的运动形式。为了促进幼儿运动经验的发展，提升幼儿多种运动能力，目前在材料的投放上我们虽做到了丰富、多样，但材料的投放是否做到了因地制宜？是否能使幼儿根据自己的需求自由便利地选择使用材料？是否能有效激发幼儿的自主、有序运动，提高其身体素质与运动能力，促进良好运动品质的形成与发展……一切“是否”都基于教师对幼儿的“观察”。只有通过区域运动中多方位、多角度的观察幼儿的运动情况，才能明确我们所做的“工作”是否有效。观察的方法有很多，介于幼儿在区域运动中不受场地的限制，可以根据需要自主选择区域和材料进行运动，本次案例中我采用“个案跟踪”的方式进行观察，试图通过对一个幼儿运动行为的观察，关注多个运动区域中环境与材料创设的有效性。

### 【案例实录】

区域运动开始了，女孩来到投掷区域的材料区旁，装满了一个纸篓的纸球，（这时，另一个小女孩在她的身旁用拖拉盒也装满了纸球）将其搬到了离投掷目标大概1.5米的距离，放在正在投掷的同伴身边，随后她转过身回到材料区拿起一个拖拉盒，看了看后又将拖拉盒放回去了。接着，她来到用来分隔投掷区和球类区的网墙边，看着网内正在玩球的同伴们，1分钟后，她沿着网墙一直走，来到了另一面张望球区里的同伴，过了1分多钟的时间，她返回到投掷区域的材料区旁拿起

拖拉盒装满了纸球，再次将其搬到投掷区，对正在投掷的一个男孩子说：“这些够吗？我也来打。”

她站在离投掷目标大概1.5米远的地方，拿起一个纸球迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，她用同样的方式连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。

“我想换个地方。”说完，她便转身来到材料区拿起一个安全帽戴在头上，走向树林里正在玩对垒的一群女孩子身边，她站在那里看同伴玩，停留了3秒钟，突然折回到材料区，又拿起一个拖拉盒，将其装满纸球，便拖拉着纸盒从比较远的一个方向来到了对垒区中女孩子所占有的地方，她将带来的纸球放到地上让其她女孩子用，自己则捡起地上散落的三三两两的纸球，随手开始挥臂投向据她们大概3米远的男同伴们，眼见脚下的两个纸球投完了，她又跑向旁边捡起纸球继续投，每投完一个球她看也不看，就去捡另一个球继续投，大概投了六七个球后，她对旁边正在投掷的女孩子说：“球快没了，我去拿好哇？”见同伴没有反应，她便跑回了离她较远的材料区，从地上捡起两个球抱在怀里又跑向对垒区，将球随手扔到同伴身边后又跑回材料区，将安全帽摘下来放进材料框里，她没有返回对垒区，而是朝着离她比较近的球类区的网墙走去，边走边看里面玩球的同伴，半分钟后，她来到爬网旁边的平衡材料上用脚蹬了几下，便走到“毛毛虫”器械上坐了一会儿，几秒钟后，她跑到老师身边说：“我手上被蚊子咬了一个包”，随后跑到饮水区喝水。

喝好水后，她转身跑向轮胎区开始爬了起来，直到收材料的音乐响起，她回到对垒区用拖拉盒装满了纸球将其送回到材料区，便跟着同伴去排队了。

### 【教学反思】

1、幼儿有运动的积极性，但是缺少专注性。

幼儿在整个运动的过程中表现出的状态都是积极、主动的，如使用纸篓、拖拉盒装纸球，与同伴进行投掷、对垒等游戏。但是从幼儿对取、拿材料过程的衔接上，从其频繁更换运动区域的情况来看，该幼儿对于长时间专注于一件事情比较困难。

## 2、幼儿有运动的目的性，但是缺乏坚持性。

幼儿在投掷区玩时，会主动拿器械装纸球用来投掷，而在对垒区玩时，也能根据自己的需要主动取拿纸球，两个区域里的游戏发展的皆为投掷的能力，可以看出该幼儿对投掷类游戏感兴趣，但是两个区域的游戏，幼儿分别投了“三个”、“六七个”球便终止了游戏，幼儿更多的是做了取、拿材料以及分散注意到观看其他区域的同伴，可以看出，该幼儿在游戏中的坚持性有待提高。

## 3、幼儿有与同伴合作运动的主动性，但是缺少自信。

案例中，幼儿有两次与同伴对话的经历：“这些够吗？我也来打。”“球快没了，我去拿好哇？”从对话可以发现，该幼儿希望能够参与到同伴的游戏里来，并且有主动争取的行为。从其“询问”的语气中看出在同伴的游戏里该幼儿属于从属的身份，希望做一些能被同伴认同的事情，但当她没有得到积极的回应时，她表现出犹豫、退缩，无论在投掷区或是在对垒区，都没有能让她坚持下去的动力与信心，因此她选择给同伴捡球、观望、或独立游戏。

## 4、幼儿有投掷的兴趣与能力，但是缺乏投掷的经验。

《指南》中健康领域指出：大班幼儿能单手将沙包向前投掷5米左右。案例中的小女孩在投准游戏中，与投掷目标的距离只有1.5米，投掷方式是迅速挥臂投向目标，边投边跳起来和同伴说笑，并且连续投了三个球，全部打在了目标的边缘。在对垒游戏中，她距离对面的男同伴3米远左右的地方进行投

掷。

从以上两个行为中可以看出，该幼儿与投掷目标的距离偏近，投掷动作与方式比较随意，缺少规范投掷的经验，未能有效促进其投掷动作的发展。

5、幼儿有较好的规则意识，体现在对材料的整理上。

从游戏开始到结束，幼儿对于自己拿出去的材料，如拖拉盒、纸球、头盔，都能够将其物归原处，在对材料的整理上，幼儿有较强的规则意识。

调整策略：

1、熟悉区域运动场地与材料，熟悉材料的玩法。

导致案例中小女孩频繁更换材料的原因之一是由于场地与材料皆为新创设与投放的，幼儿对新的事物总是充满好奇与探究的愿望，因此多带幼儿熟悉区域运动的新环境，让幼儿有机会到各个区域去玩、去探索，好奇心得到满足，幼儿就会去寻找她最喜欢玩的区域，同时也会延长游戏的时间，减少更换材料的频率。

幼儿运动中缺乏坚持性、专注性在运动品质方面欠缺的

2、在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，继续观察幼儿投掷动作的发展。

案例中的小女孩投掷距离明显低于大班幼儿投掷的标准距离，因此建议教师在符合大班幼儿投掷距离要求的范围内划线，而且是不等距离的线，要满足不同动作发展水平的幼儿练习投掷动作。

3、组织幼儿开展大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动

作。

幼儿投掷动作不规范，比较随意，原因之一可能是在集体运动中投掷经验的积累不够，原因之二可能是该幼儿没有参与过集体投掷类的游戏活动。因此建议教师关注本班其他幼儿投掷动作的发展情况，如只是个体差异，则建议在区域中个别指导，如多数幼儿都存在不规范的现象，则建议组织大班集体投掷类运动活动，发展幼儿投掷动作。

我的感悟：

1、从量变到质变，发挥材料不同的价值。

投掷区、对垒区虽都是以投掷为目的，所投放的主要材料都是纸球，但是其形式和情境不同，所诱发的动作技能也不同，投掷区所投放的目标都是固定的“动物头”；而对垒区中是利用同伴作为参照物，即移动的投掷目标，同样为投准，其形式与参照物不同，幼儿投掷能力的发展也有所不同。

2、从环境到材料，满足幼儿运动的需求。

维幼部后场地有高结构的大环境：如四面的围网，充满野趣的树林，五颜六色的轮胎桥……也有教师自制的、低结构的小材料：如拖拉盒、对垒用的麻袋、鸟窝、纸球、纸篓等等，幼儿在一个区域玩腻了，还可以有更多好玩的区域可选择，从大环境到小材料，多方位的发展幼儿运动技能，满足幼儿运动的需求。

3、从现象看本质，关注高低结构的转换。

在幼儿的运动领域中，教师经常会困惑何时进行高低结构的转换才能恰到好处的满足幼儿运动的需求。从案例中观察到的“现象”可以看出幼儿动作发展的“本质”，除了是关于动作发展的，更多的是关于幼儿运动品质的体现，因此从现象

中看本质，来决定何时进行高低结构的转换，更具有针对性。

## 熟悉的物品学情分析篇三

活动目标：

1. 知道尖利的物品如使用不当会伤害身体。
2. 正确使用剪刀、筷、笔、游戏棒等物品的方法。
3. 初步具有安全意识。
4. 幼儿可以用完整的普通话进行交流。
5. 增强思维的灵活性。

活动准备：

多媒体课件、音乐、剪刀、笔等物品。

活动重点：

使用尖利的物品方法不当会伤害身体。

活动难点：

习正确使用剪刀、筷、笔、游戏棒等物品的方法。

活动过程：

一、开始部分播放欢快的音乐师幼律动进活动室坐下来。

二、基本部分

1. 情境创设：到生活用品店(播放音乐)师幼开小车去。

教师:(多媒体展示)介绍一些尖利物品的名称、形状及用途。

(1)指名说物品名称、用途。

2. 情境创设:阿姨讲故事《尖利的东西会伤人》。

(1)提问:皮皮猴捡到了什么?

为什么大家突然都不和皮皮猴玩了?

皮皮猴在美术课上为什么会受伤?发生了什么事?

(2)你在生活中用过哪些尖锐的东西?它有没有弄伤你?为什么会弄伤?

(幼儿讨论后,个别幼儿交流)

(3)教师小结:小朋友们要记住,在我们生活中,有些东西有着尖尖的,有的东西有着锋利的边缘,这些东西给我们的生活带来很多方便和不便,但尖利的东西却容易伤人。

3. 辩论:他们做的对与错。

指名说,然后让幼儿操作一体机检验对错。

4. 学一学:《安全儿歌》。

5. 评一评:请个别幼儿演示如何正确使用剪刀、铅笔等的使用方法。

三、结束部分

播放欢快的音乐幼儿做律动室外活动。

教学反思



在这次活动中教师的目标比较明确，内容的贴近幼儿生活。不足的是在活动中教师没有能很好的让幼儿理解“尖锐”的特征和含义，在引导幼儿观察回答问题不够深入，比较着急的说出答案。在课堂的随机性教育也要加强。教师应在今后的活动设计上要想得更周到，更详细，这样孩子在活动中掌握的知识会更多，更好。

## 熟悉的物品学情分析篇四

俊俊是一个聪明的孩子，由于父母工作较忙，俊俊长期和奶奶生活在一起，奶奶照顾其生活起居的同时，对俊俊学习知识的教育从没间断过，所以俊俊从小就认识许多字，也会说一些古诗文。

可能由于奶奶对其比较严格的缘故，俊俊一直就很胆小，奶奶总觉得他是一个性格较内向的孩子，每到课堂上对于老师提出的问题他心里都明白，但他几乎从来不主动举手发言，即使老师点他的名字，他怯怯地站在那儿就是不肯开口。可是当他与小朋友一起游戏时，又能开心地又说又笑，由此看来俊俊其实并不太内向。有时在一些轻松自由的活动中我也有意地经常提问他，以为多提问多鼓励他就会回答的，但结果还是不起什么作用。

遇到这样带有某种自我抑制的幼儿，我想首先要搞好师幼关系，只有建立良好的师幼关系，使幼儿心目中产生对老师的信任感，做幼儿的知心朋友，幼儿就会喜欢老师，并愿意与老师沟通。因此在日常生活中，我会用自己的一颗爱心对他格外地多一份关心、多一份体贴，渐渐地让孩子感受到来自老师的那份爱、那份关怀，自然的孩子也就愿意和老师交流了。

其次，正面引导幼儿，让幼儿获得自信心，克服胆怯心理。例如在操作中可以这样对他说：“没什么，试一试，错了也没关系。”如果做得不错可以说：“你真棒，回答得真好！”

孩子会有“老师支持我”、“我能行”的喜悦与自豪感，最终会主动的表达。

再是家园合作共同培养训练孩子的说话能力，在任何时候，都不要压抑孩子天真的本性，给孩子创造表现的机会，让幼儿享受成功的快乐，即使有一点点进步，也要给予鼓励。

经过一段时间，我发现俊俊已经喜欢与老师进行交流，在活动中也能回答问题了，讲述能力也有了一定的提高，看到他的进步我由衷地感到高兴。

大班康健运动《尖锐的物品》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 熟悉的物品学情分析篇五

在幼儿园，每个大班他们都利用一切可以利用的东西，切实在开展区域活动，充分发挥区角的作用，并合理布置有自己班特色的区域活动区，如：表演特色区、建构特色区、体育特色区。在不同的区域发展孩子不同的技能，这与集体活动的单一技能目标相比丰富许多。幼儿正是在这些区域活动中

增长了知识，使区域活动与集体活动相互衔接，优势互补。

在区域活动的材料投放中教师不仅根据教育意图提供符合月份目标和幼儿发展需求的材料，而且考虑了材料的多用性、安全性和开发性。如益智区的飞行棋、跳棋、扑克牌等。表演区的各种头饰、自制的相关道具。让幼儿通过丰富的材料媒介来大胆地表现自我，充分发挥想像力和创造性。又如手工区：为幼儿又投放了一次性桌布、彩纸、浆糊、剪刀等，启发幼儿运用不同的材料制作春姑娘的衣服，激发幼儿的制作兴趣。

与此同时，活动材料不仅分期分批地不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们始终保持一定的新鲜感，获得新经验。而且在设置区域时，能注重引导幼儿参与，根据幼儿的认识特点、兴趣及月份目标，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域内容，充分发挥幼儿的主体作用。如：在活动前，老师出示了一个纸做的小机器人，小朋友感到特别的感兴趣，老师就与幼儿共同探讨与以往画的机器人有什么不一样？这个机器人是怎么做的？这样，根据幼儿的求知欲望“生成”的认识活动就自然而然地形成了。

《纲要》中明确指出“教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。在区域活动中，恰到好处的师幼互动是最重要的。活动前，老师与幼儿共同回忆上次活动中碰到得问题和获得的经验，以便使幼儿能在原有得基础上得到更大得发展。同时老师详细介绍了新投入的福娃棋盘，使幼儿能大胆地尝试新内容；活动中，老师请幼儿根据自己的意愿选择活动区域，让幼儿做主，成为区域的主人，让幼儿按照自己的的意愿和能力，操作摆弄各种材料，进行个别化的自主学习或商量式的共同探索学习。区域活动中，既考虑到幼儿之间相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动，探索问题，如：幼儿在记录自己的脉搏时因为旁边区域声音太吵而未完成活动，把此区域与比较吵闹的区域都设置在了一起，动静分区有点不够合理，

以后应当进行一些改进。活动后老师与幼儿一起交流活动的感受，使其能进一步体验到成功得喜悦。同时有针对性的对某一活动内容进行详细的分析，如：在记录钟点时，教师能不厌其烦地为幼儿介绍两种不同的记录方法，并提出“为什么有两种记录方法？”的问题，从而留下了更有利于活动开展轨迹性材料。

通过这次观摩学习，使我认识到区域活动能让孩子学到更多的东西，让每个孩子都能主动学习，主动参与，老师是区域活动的控制者、观察者、指导者、完善者，在体现孩子的自主性的同时，也发挥了我们老师的作用。