

数学期试教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学期试教学反思篇一

2019年4月18日，县教育局组织人员对我县城区小学二年级数学进行统一命题测试，并集中评改。现根据试卷内容和学生答卷情况，作如下分析。

本次抽查的学校有：实验小学、狮城一小、狮城中心小学、英才实验学校等四所学校，14个班级，691名学生，平均成绩83.51分，其中优秀人数（90分以上）307人，优秀率44.4%，及格人数（60分以上）649人，及格率93.9%。总体情况良好。

本试卷立足于《数学课程标准》和现行教材，围绕四册上半期所学的知识重点：有余数的除法，认数、分米和毫米，加法，认识方向，以及上学期的少部分内容。试卷通过“直接写得数，填空，量一量、画一画，用竖式计算，解决问题”等题型，采用图文结合等形式进行考查。试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清楚。试卷重视考查学生掌握数学核心概念，建立数感、符号感、空间观念，以及应用意识与推理能力等情况，既检查了数学学习结果，又检查了数学教学过程，充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念。

1、直接写得数。（共16分）本题是考查学生表内乘除法（包括有余数的除法）、100以内的进位加法和退位减法、整十整百数的不进位加法和不退位减法的口算。大部分学生能正确

口算，正确率较高。但仍有部分学生不能正确计算，主要原因：

(1) 乘法口诀不会背，如出现 $4 \times 9 = 32$ ， $5 \times 6 = 18$ 等错误；

(2) 没有掌握“计算有余数的除法时，余数要比除数小”这一算理，因而出现错误 $27 \div 3 = 7 \cdots \cdots 6$ ， $15 \div 2 = 5 \cdots \cdots 5$ ， $15 \div 2 = 6 \cdots \cdots 3$ ， $48 \div 8 = 5 \cdots \cdots 8$ 。

2、填空题。（共24分）本部分着重测查学生的千以内数的认识 and 大小比较，实践能力和学生对本册前五个单元概念的理解。大部分学生较好地掌握千以内数的大小比较，分米、毫米等长度单位的认识及互换，正确率较高。但部分学生缺乏生活经验，解决问题的能力比较差，造成答题错误。如：第6题学生没有考虑有余数应多租一条船；第7题“从1、3、5、7中选出三个数字组成不同的三位数，其中最大的数是，最小的数是，它们合起来是”。由于学生没有认真审题，误解为是求“1、3、5、7”四个数字中的最大数、最小数，导致错误率较高；第8题看图写除法算式，由于学生从不同角度描述题意的能力较差，对有余数除法的算式与“平均分后还有剩余”现象的联系理解不够，因此造成较高失分。

3、量一量，画一画，填一填。（共12分）本部分着重测查学生的操作能力和实践能力。大多数学生能准确地画出指定长的线段、测量三角形三边的长度，能联系实际填写合适的单位，得分率较高。但有少数学生把“小明的脉搏跳75次需要1”错填成“分米”、“米”、“分针”。究其原因，一是“分”是三册教材的内容，学生遗忘造成错误；二是卷子的标题“请在括号里填上合适的单位”误写成“请在括号里填上合适的长度单位”误导了学生。

4、考查学生用方位名词描述简单的行走路线和物体间的位置关系的能力（共8分）。失分率较高，原因是学生无法在平面图上准确辨认方向，乱填方位名词。

5、用竖式计算。（共16分）本部分试题主要考查用列竖式计算能力，促进学生掌握必要的运算技能，养成认真审题等良好习惯。从卷面上看，大部分学生能正确地进行除数是一位数的有余数的除法的计算和三位数加三位数的计算，较好地掌握列竖式计算的方法，准确率较高。

但有少数学生列竖式时数位没有对齐；少数学生（3）（5）小题连加计算结果错误，原因是低位要向高位进“2”错为进“1”；抄错数字等。

6、解决问题。（共24分）能灵活应用数学知识解决日常生活中的问题，是学生学习数与运算的重要目标。本题主要测查学生的解决问题能力。第1题：大部分学生能理解题中的数量关系准确解题，准确率很高。第2题：大部分学生能把准几个条件的关系，准确解决问题，但也有少数学生分析题意不够认真，有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡与白鸡比”，列式时把白鸡的只数减去36；有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡比黄鸡多36只”，列式时把黄鸡的只数加上36。第3题：第一个问题，绝大多数学生都知道把条件中的三个数连加起来，但部分学生计算结果错误；第二个问题，部分学生无法判断“现在的个数”与“剩下的个数”、“卖出的个数”与“现在比原来少的个数”之间的内在联系造成列式错误。

针对本次抽查中存在的问题，建议加强以下几个方面工作：

- 1、重视培养学生的口算能力，每天坚持口算训练，提高学生的口算正确率和速度。以口算支持笔算，促进笔算技能的提高。
- 2、加强基本概念的教学。
- 3、对给出的材料、信息应有意识地引导学生进行一句（关键词）多说、一题多说、一题多解等训练，提高学生从不同角度

度向不同方向，用不同方法或途径进行分析和解决问题的能力。逐步培养学生思维的变通性、流畅性、独创性。

4、“认识方向”是“空间与位置”领域的教学内容。教学时教师要注意联系学生的现实生活场景，把学生的自觉体验和主体活动结合起来，建立初步的空间观念，同时还要重视基本方法的指导。

5、加强“后进生”的转化工作。要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“后进生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

6、重视养成教育，培养良好学习习惯。教师应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。教师应加强练习设计研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

数学期试教学反思篇二

考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

(1) 习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是

很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，甚至漏题的现象。

（2）知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

（3）潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭树健同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

（1）习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重作业本与错题集的合理利用，等。尤其对于七年级学生来说，他们喜欢边讨论边做题，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。在今后的教学过程中会逐步改进，争取更好的成绩。

数学期试教学反思篇三

结合本次期中考试，我主要根据实际情况，从两个方面进行分析：

一是：试题的出题特点；

二是：学生考试情况：学情分析，学生出错的原因分析。

本次出题主要是查看学生的基础知识的掌握情况，注重课本知识和检测题训练上的题目学生掌握的情况，题目有3道是来自于学生所做的原题还有是在原题中略微改动的题目。但是从学生的做题情况看，出现的错误还是比较严重，我分析了一下。

(1) 概念不清或模糊

这类问题包括知识结构板块、知识点、基础知识等等不清楚或模糊。比如设置在题中的隐含条件、限制条件和关键词语等。这类问题往往一点就破，学生一般会认为自己是弄懂了，实际上是概念模糊；有的则是自身知识结构体系脉络不清，以致给出错误答案。例如：选择题中的第2题，仍然是考察平移问题，经过出卷人的略微改装，学生就不会做了，说明学生的应变能力很差，只会做直白的题目。

(2) 记忆模糊

这类问题主要是对概念和原理等的理解过于浅显，或记得不牢，或只知其一，不知其二，当问题交织在一起时，便分辨不清，导致答题时似是而非。当问题成堆时，面对题目便会显得迷茫、不知所措、甚至于无精打彩，以至于懈怠下去。像考试中的三道原题，仍然是很多学生不会，这说明了学生对于以前所学习过的知识掌握的比较差。

(3) 顾此失彼

考题中涉及的知识点稍多一点，过程稍复杂一些，大脑就运转不过来，顾头不顾尾。这主要缘于典型题做得不多，做得不精，做题的难度系数也较低，并对教材中的观点、基本原理和基本概念等理解得不是很透。例如：考试题中的第23题，是利用平行线的有关知识，两直线平行，内错角相等。这个知识点，但是学生，不会使用。

(4) 考场时间分配不合理：

平时没有从心理上把练习和考试作为正式考试来对待，没有把一般性的考试作为训练考试时间分配的练兵场，导致正式考试时虎头蛇尾，眼睁睁看着自己熟悉的题却没有时间下手。二班的以为学生，前面的所有题目，一点没出现错误，但是

由于时间比较紧，在最后的一道题中，出现了致命的错误，导致最后的题目计算错误，所以失掉了很可惜的几分。

考试是一个比较综合的事情，能够锻炼学生的综合素质，平时教师应该注意多培养学生、锻炼学生的全面的能力。

数学期试教学反思篇四

身为一名刚到岗的教师，我们需要很强的教学能力，我们可以把教学过程中的感悟记录在教学反思中，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编为大家整理的高一化学备课组半期考试教学反思，希望能够帮助到大家。

根据学校的要求，半期考后对高一化学的教学进行反思，高一化学备课组积极主动从自身方面进行深层次反思。我们从以下几个方面进行了反思：我的教学有效吗？还有没有更有效的方法？别人的成绩为什么比我好？我为学生付出了多少？我在哪些方面还很不足？反思情况如下：

1、高一化学备课组共有4名教师，有1名新分配教师，新分配的教师在高中化学教学中无经验可言，边学习边教学，因而成绩不怎么理想。

2、在平时教学中更多的是“管教”，在“管学”方面做得不足。上课经常有个别学生在睡觉，说明我们在培养学生学习化学兴趣方面还做得不足，同时对一部分学生的作业、练习册抄袭现象没有很好的进行教育。落实不到位是成绩上不去的主要原因。

3、由于前一阶段的教学内容是高中阶段的难点之一，教师新课教学耗时较多，在半期考前我们化学进度刚完成，半期考前没能进行系统的复习，同时学生也没有做一些配套的练习。

4、对周测的重视不够，对试卷的难易程度没有进行很好的把握，有的试卷过难，同时试卷没能及时的改评，有时我们对周测的卷子叫学生互改。

5、课堂教学中没有留给学生自主思考的时间，一味“满堂灌”，当堂训练、当堂达标不能实现。

6、在平时的教学中对实验重视的不够，演示实验与分组实验开展的太少，只注重知识点的传授，不注重学生能力的培养，以致于学生没有什么学习兴趣。

7、课堂教学中没有体现出学生的主体地位，让学生自主学习的时间较少，课余又没有很好的对学生进行辅导。

为把教学工作落到实处，经备课组成员讨论后达成共识，今后坚持做到以下几点：

1、课堂教学模式：课前要求学生预习课文内容，上课认真听讲，做好课堂笔记，课后及时完成练习，及时复习掌握当天的学习内容，同时讲练时间比例为7：2。

2、在讲评练习中教会学生解题时先读题、找出关键字词、再分析题意，逐步提高解题能力。

3、对同一问题，教师引导学生以不同方式，从不同的角度进行思考，达到一题多问、一题多解的效果。

4、新课教学不可操之过急，要尽可能放慢速度，所有课本实验尽一切可能进行演示或分组完成。每周教研活动后备课组具体讨论教学进度、作业布置、难点处理等细节问题。备课组内互相听课，取长补短。

5、重视学生的作业与周测，坚持全批全改，及时的进行讲评。

6、备课组成员在班级进行一次调查，对自己所教的学科学生是否有意见和建议，教学方法是否适用，若学生提出合理的意见和建议我们及时采纳。

7、努力提高每个学生的绝对成绩和成绩提高值，关注学习成绩低下的学生的思想和学习，多做学生的思想工作，使他们以积极的心态投入到学习中去，他们是制约成绩提高的主要因素。

8、备课组长要组织学科组成员研究学科进度、教学方法、难点处理、习题精选、作业布置、以考促练等实际问题。

通过反思我们的有很多思考和想法，有想法就要去实践。在以后的教学中我们会不断地反思，只要我们静下心来思考，埋下头来备课，潜下心来教学，学生就能发展，成绩就能提高。

数学期试教学反思篇五

本次期中考试本班共参考30人，其中90分以上9人，80——89分有11人，70——79分5人，60——69分3人，60分以下的2人，平均分为83，合格率为100%，转化率为33%。联系卷面和学生实际可以看出，大部分学生发挥正常，考出了实际水平，但也从中暴露了学生存在的问题。

本次五年级数学期中检测卷，主要是以第一、二、三、四、五单元为主的。涉及的内容有方程，确定位置，公倍数和公因数，认识分数，找规律。试卷共有五个类型的题目，填空，判断，选择，计算，解决问题。

（一）、填空共16分，16道小题，涉及内容有用字母表示数，列方程，数对，数的整除，分数的性质，数字与信息，分数的意义，分数大小的比较，找规律，单位之间的换算。从答

题情况来看，学生答题不尽人意，全对的没有，得分平均为12分。失分最多的是 $7x+8x=10x-x=$ 和身份证上的7-14号码表示为，第9号码表示性别这两道题上，这与教师教学中的疏忽，认为数字与信息是实践内容，可学可不学，所以导致学生不会答题。答得较好的有找规律的题和分数的意义。

（二）、判断题共4分，全班有12丢分，前三题几乎没有失去分的同学，最后一题属于老教材的内容，没有讲过，导致丢分。

（三）、选择共10分5道小题，得分平均分为8.7分，设计了方程的解，求最大公因数，分数大小的比较的应用，最大公因数的实际应用，前四题几乎没有丢分，失分最多的是5题，将一张长24厘米、宽18厘米的长方形纸分成大小相等的小正方形而且没有剩余，最少可以分成几个，由于学生审题不清，将最少可以分成几个想成了正方形的边长最大是几，错选成了6个。

（四）、计算共35分内容有直接写得数，解方程，求最大公因数最小公倍数，列方程并解答。其中解方程，求最大公因数最小公倍数全班几乎没有失分的，而失分较多的有直接写得数和列方程并解答。直接写得数失分的原因主要是学生没有养成良好的检查习惯，口算技能欠缺。列方程并解答十分的原因主要在第一题，7个x相加的合适10.5，有7人写成了 $7+x=10.5$ 学生对于乘法的意义没有掌握。

（一）、学生学习数学的习惯欠佳。

业的质量不高，几乎每天都有一半以上的学生不同程度的出现错误。

3、学生没有养成积极思考问题的习惯，大部分学生由于长期不积极动脑，思维滞后，不会思考问题，分析问题，遇到难题，常常持观望态度，等着老师把答案告诉他。

（二）、学生缺乏学习的积极性和主动性。我班有三分之一的学生基础差，抱着的学习态度，学习中没有积极向上的态度。

（三）、全班学生学习数学的氛围不浓，学习中缺乏竞争意识，如比较聪明的李雪，朱玲学习积极性都不高，竞争意识差，而班级中中间学生多，也是平均分不高的主要原因。学生的学习习惯的养成，还有待加强。从这次考试的试卷来分析，我们发现几个问题：

- 1、学生存在粗心大意的毛病。
- 2、学生的书写质量不高。
- 3、考试完了好不能做到认真检查。
- 4、成绩出来后只看重分数，而不知道去分析、总结考试的得与失。

（四）、在教育此文转自的过程中对落实问题不够注重。这次考试就很明显的反映出很多知识点，老师都是讲了多次，学生也做了多次，但考试时，学生却还是做不来。很多纪律，班主任都是反复强调，但很多学生却还是要违反纪律。

- 1、对教材还缺乏深入的研究和挖掘，教学存在着只看表面，不挖深的现象
- 2、缺乏和学生心与心的沟通和交流，对学生的思想工作做得不到位，平时只是一味的严格要求，很少和学生面对面的交流，谈心，缺乏亲和力，对教师，学生多得是惧怕，和少主动与教师谈心，使得教师的教学被动，学生学得越非常被动。

（五）、抓学生的思想教育，端正学生的学习态度。

我将利用课前几分钟，课余时间深入学生当中，给学生讲学习的重要性，帮助他们明确学习目的，端正学习的态度。多与学生谈心，使亲近教师，喜欢教师，进而喜欢我的数学课。

（六）、抓学生的学习习惯

- 1、课堂上认真听讲，精力集中，主动思考问题，并积极回答问题，声音洪亮。
- 2、认真对待课内外作业，书写干净整齐，做完后认真检查，提高作业的正确率。能独立完成作业，不会的请教他人。

（七）、钻研教材，提高课堂教学质量此文来自优秀斐斐。

- 1、每天的新授内容要认真钻研备课，把握目标，确定重难点，按时完成教学内容。
 - 2、课堂上要面向全体学生，尤其是要关注记名后进生，不让每一个学生掉队，读后进生耐心细致，多提问他们简单问题，不厌其烦，抓住闪光点，鼓励表扬，增强他们学习数学的自信心，激发学生的学习积极性。
- 1、争取每单元进行一次过关测试，让学生人人过关。在测试中激发学生的竞争意识，形成你追我赶的学习氛围。
 - 2、在单元测试中，培养学生的综合运用知识的能力。

总之，在后半学期的教学工作中，我会尽自己最大的努力，提高教学质量此文来自优秀斐斐，课件园，争取在期末本班数学平均分达到88分。