

最新数学小报一年级手抄报(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学小报一年级手抄报篇一

一、教学目标：

观察、活动、交流，初步理解几和第几的不同含义。能区别几个和第几个。

二、教学过程：

(一) 创设情景：1、出示排队买票图，谈话，图上有几个人？他们在干什么？

2、数一数有帽子的小男孩还排在第几？无帽子排第几？

2、排第2是谁？第5是谁？

3、游戏：寻找宝物

教师将一个金苹果藏在8个盒子里的第1个，叫学生寻找

教师将一个金雪梨藏在8个盒子里的第4个，叫学生寻找

教师将一个金钥匙藏在8个盒子里的第7个，叫学生寻找

4、游戏：表演“孙悟空”三打白骨精

将孙悟空及各种妖怪的头饰摆成一行，让学生选。

5、游戏(买东西)

将各种要买的東西排成一行，选一选你要买什么东西。

(一) 想一想做一做：1—5题。

(二) 你能说一句带有几和第几的话吗？在我们身边找一找。

(三) 本节你知道了什么？要求学生互相说一说，再交流。

教后记：1 学生基本上能掌握几和第几的定义

2 学生能结合生活实际用几和第几说活

3 通过三个游戏使学生巩固掌握几和第几的定义

数学小报一年级手抄报篇二

关数的排列规律做好准备。新教材对这部分知识的编排，结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。

本节课采取了独立思考学习方式进行教学。从生活中的斑马肤色开始引出黑白条纹的规律。然后出现彩旗、花朵、灯笼的组合，让学生体验规律。这些是最简单的图形的变化规律，这部分内容比较简单。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了游戏竞猜入环节。通过课件游戏，学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法，课堂气氛相当热闹。不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即将要学的新知识。此外我紧紧抓住理论联系实际，并贯穿于整个教学过程，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。本节课我使用

了现代教育技术辅助教学，每个例题都制成了课件，这样教学内容就具体化、清晰化。让学生通过讨论、猜测、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。在教学最后，我把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处有数学。

不足之处在于学生的良好学习习惯未养成，由于是一年级学生，注意力往往只有15分钟，所以后来部分学生在开小差；同时学生回答时没有要求学生把话说完整；此外在学生做作业之前没有讲清要求；在找寻和辨别规律的组合时，没有用线条区分开来，影响了本节课的时间和效率。

数学小报一年级手抄报篇三

各位家长：

大家晚上好！作为数学老师，我主要就孩子的数学学习情况跟各位家长说一说。

一、本学期教学方面的问题。

在数学学习方面，大多数孩子有一定的基础，接受知识的速度也越来越快，量也越来越多。但也存在很大差距，比如认字比较少，同学与同学之间的家庭作业与课堂作业在质量上也存在一定的差距。说句实在话，有好习惯比有好成绩更重要。好成绩是暂时的，好习惯却能受益终生，在以后的学习中也能稳步前进。

二、为了培养孩子好的学习习惯，保持家校一致的步伐，下面我真诚的向家长提几点要求（主要是针对作业方面）。

（一）监督孩子做作业

家长主要做好以下几点：

第一，监督孩子专心完作业。杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业。要心平气和的告诉孩子专心写作业不用费两边功夫，反而节省时间可以让孩子自由支配。这样做，孩子能够理解并能够接受，孩子会把家长当作知心朋友，感觉你是在为她好，在帮助他、鼓励她，也有利于孩子的身心健康和自信心的培养。

第二，监督孩子认真书写作业。帮助孩子正确对待作业。口算题，要求书写工整，作对1题再做下一题；写得快，就很难保证写好。

（二）检查孩子每天的作业

对于工作非常忙的家长来说，很难保证坐在孩子身边看着孩子写作业，但是无论多忙，建议各位家长每天一定要拿出5分钟时间来检查一下孩子的作业，发自内心的去欣赏孩子的作品，真诚的为孩子指出改进的方向，耐心的指导孩子改进的方法。

（三）帮助孩子认字

认字少，读不懂题目要求，对于一年级的孩子来说，是面临的最大的困难。我们要有意识地让孩子多关注一些自己不认识的新字，再就是让孩子自己去读题你读一遍，让孩子点着题目跟读一遍，这样有利于孩子养成做题前读题的习惯。如果孩子能够自己理解题目意思的尽量让他自己读，同时，家长要鼓励孩子不懂就问，但家长最好不要直接把答案告诉他，孩子如果有了依赖性就不愿独立思考。另一方面，让孩子养成时间意识，作业不拖拉，在规定的时间内完成，有了好的学习习惯，对他以后都会终身受益。

（四）生活中的数学

我们现在提倡生活数学，所以有一些是希望在平时生活中家长能给孩子以指导、渗透：

第二，认识物体和图形，平时生活中的盒子，柱子这些长方体、正方体、圆柱、球等图形让孩子认一认。

第三，20以内加减法。

总之，我们做的一切都是为了我们的孩子能拥有一个美好的明天。今天我先说这么多，今后还会和大家常交流。也希望大家能给我提出宝贵意见和建议。谢谢大家！

数学小报一年级手抄报篇四

今天我讲了《背土豆》一课。

这节课通过三个层次的活动展开了有关7的加减法的学习。

1、一共有多少个土豆？

展示第一幅图，说一说图中的数学信息，让学生根据数学信息提出数学问题：一共有多少个土豆。接着解决这个问题——列算式： $5+2=7$ 。提问：怎么得出 $5+2=7$ 的？有同学说是一个一个数的，有同学说是从5开始往后数两个，通过问其他同学哪种方法更为简便，总结：从5开始往后数两个数是更好的计算方法。

2、还剩下多少个土豆？

3、填表格

所以我们在表格里填上6，1。原来有7个土豆，掉个一个土豆，还剩下6个土豆。

好。接着又会发生什么?——又掉一个土豆。怎么列式，列完算式自己在表格中填上相应的数字。把这个表格填完。

找同学汇报结果。问：如果一个土豆都没掉，表格上应该填几?表示什么意思。如果所有土豆都掉了，表格上应该填几?表示什么意思。

观察表格，说一说，7可以由哪两个数组成。

3、练习

根据图的数学信息，提出数学问题，列算式。

数学小报一年级手抄报篇五

(板书：轻重)

你是怎么知道小熊重，小猴轻的?

师小结：这节课我们就一起来认识轻和重。(读题)小朋友小眼睛真亮，通过观察就看出谁轻谁重。

二、实践操作，发展认知

1、说一说

教师出示两个盒子(蓝色盒子大而轻，-盒子小而重)猜一猜哪个轻哪个重?(请多名学生猜)请你验证一下你的猜想。(学生发现蓝盒子轻，黄盒子重)请多名学生验证。

总结：看来仅凭我们的眼睛来判断物体的轻重还不够，有时还需用手掂一掂。(板书：掂)

2、掂一掂

(1) 让学生观察教师手上的一本数学书和一个文具盒，猜猜数学书和文具盒谁轻谁重？

(2) 为什么同样的书和文具盒，大家判断的不一样呢？我们就用掂的办法可以证实一下谁说的对？请多名学生来用手掂一掂，把你发现的结果告诉大家。

(3) 猜一猜数学书和口算训练哪个轻哪个重？为什么同一本数学书刚才轻，现在又变重了呢？(比较的东西不一样，结果就有可能不一样)

(4) 你们想不想掂一掂，看看自己的文具盒和数学书谁轻谁重？与同桌的同学互相说一说，什么轻，什么重？(两名上前讲，多名学生座位上讲)(请小朋友把轻的举高一点，把重的放低一些。选两个结果不同的，打开文具盒看一看，揭示结果不同的原因)。

请小朋友掂一掂自己带的物品，说说什么轻什么重。(多名学生交流)

3、称一称

看来难不倒小朋友，可方老师碰到一个难题，小朋友愿意帮忙吗？

(1) 出示重量接近的一个苹果和一个梨。

(2) 猜一猜：谁轻谁重？

掂一掂：谁轻谁重？

(3) 小结讨论：你们能想出哪些办法？(板书：称)

(5) 分小组活动。

拿出你们身边的学习用品，选择其中的两样，先猜一猜，再掂一掂，最后称一称

说说谁轻谁重。

小组汇报。适时鼓励，其他同学可以说出自己的想法，或者对汇报者给予评价。

师总结：对于重量很相近的物品，我们可以采用称一称的办法。

三、巩固练习，深化认识

1. 小猴子和小熊可佩服小朋友了，说你们是最棒的。但是方老师想再考考小朋友，让其他老师看看咱们班的小朋友的表现。

第2题

先让学生独立完成，再引导学生说出一个西瓜和两个菠萝一样重，说明一个西瓜就比一个菠萝重，如果学生不能理解，可用实物演示一下。

2、奖励一个故事(音乐)。(小熊、小猴子，小狗)

数学小报一年级手抄报篇六

最初打开一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。在实际教学中，我注重培养学生良好的学习方式和学习习惯，初步学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养。

怎样才能使学生愿意学并学好数学呢?经过一段时间的实践,我觉得在我的教学当中,有如下几点感受:

1、培养学生主动学习的愿望。刚入学的一年级孩子,大部分都受到学前教育,所以说,他们对数学并不是一无所知,但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此,在上第一节数学课《生活中的数》时,我先让学生观察他们新的学习环境——教室,让他们寻找教室中的数,又领学生到校园进行参观,寻找校园中的数,然后告诉学生:这就是数学,其实数学就在我们身边,使学生对数学逐渐产生了亲切感。并且在以后的教学中,让学生不断的反思自己的学习,有哪些收获,有哪些感受。一定让学生说出来才好,不仅仅说给老师听,还有说给父母听,更重要的是说给同学听,渲染大家学习的气氛,所以我教的孩子对数学还是比较的有兴趣的,兴趣是最好的老师,当然学生学习起来就主动了,爱学习了!

2、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中,有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机,鼓励学生多动脑筋,勤思考。

3、培养孩子的生活实践能力。数学如果不能与生活有效地联系起来,那就失去了它本身的意义。所以,在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。

总之,这册教学也使我对新教材有了更高层次的认识,在以后的教学中,会更加努力的!

数学小报一年级手抄报篇七

捆小棒

教学目标

1. 在具体的操作活动中,让学生认、读、写11~20各数,掌

握20以内数的顺序，初步建立数位的概念.

2. 培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力.

3. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯.

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义.

教学难点

对“数位”的理解.

教具准备

小棒，计数器.

学具准备

小棒，计数器.

教学设计

一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。(师生一起数，个数大于10)咦?这大于10的数该怎样表示呢?今天我们就来研究一下.

二、活动一：建立数位概念.

(一)数小棒

1. 老师手里有几根小棒?我们来数一数, 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.
2. 一根一根数, 有10根小棒, 也就是10个1. 现在我们把它捆成一捆, 它就成了1个十.
3. 学生自己数出10根小棒, 并将10根捆成一捆, 体会10个一就是1个十.
4. 让学生再拿出1根小棒.

(1)、现在是几根小棒?

(2) 它是由什么组成的?(是由1个十和1个一组成的)

(3) 它里面有几个十和几个一?(它里面有1个十和1个一).

(二) 介绍计数器及数位

1. 从右边起, 第一位是个位, 第二位是十位. 十位上的1就表示是10.
2. 让学生在计数器上拨出11.

一边拨一边说: “在个位上拨几, 在十位上拨几.”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数.

三、活动二: 快速拨数.

(一) 师生互练

1. 教师说数, 学生快速在计数器上拨出.
2. 说一说它的含义及是怎么拨的.

(二) 生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

四、活动三：对口令。

(一) 师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

(二) 生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数。

(一) 出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

(二) 教师提问

1. 比15小比11大的数有哪些？

2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3. 你还能提出那些数学问题？

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、活动六：说一说这节课你有什么收获？

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。

探究活动

听口令，做动作

活动目的

使学生进一步熟悉20以内数的顺序、组成以及大小比较。

活动准备

1-20的数字卡片

活动过程

1. 20名同学每人胸前都佩戴一张数字卡片。
2. 教师说要求，学生活动。如：按从小到大的顺序排队，比17大的数出列，分别介绍自己(说组成)，两位数原地转两圈，找相邻的数做朋友，15后面第三个数教大家做动作等。

数学小报一年级手抄报篇八

年级组小结一时间过得真快，一学期的工作即将结束，在这一学期中，我们一年级备课组，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，现将我们一学期的工作总结如下：

我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。并安排老师每月集体备课一次，在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下，每人定了一本关于数学教学的书籍，抽出一定的时间进行学习。认真观看与学习农远光盘。

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学得轻松。在教学认钟表时，让学生充分动脑、动手、动口，便于学生理解知识，掌握知识。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了

一定的提高。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。
- 3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
- 5、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研难题。
- 6、安课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。