

高中生物评课稿 高中生物实验教案(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中生物评课稿篇一

实验一：检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质（必一18页）

实验二：观察dna和rna在细胞中的分布（必一26页）

实验三：用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体（必一47页）

实验四：植物细胞的吸水和失水（必一61页）

实验五：比较过氧化氢在不同条件下的分解（必一78页）

实验六：影响酶活性的条件（必一83页）

实验七：叶绿体中色素的提取和分离（必一97页）

实验八：观察根尖分生组织细胞的有丝分裂（必一115页）

实验九：观察蝗虫精母细胞减数分裂固定装片（必二21页）

（必三61页）

实验十二：培养液中酵母菌种群数量的变化（必三68页）

实验十三：土壤中小动物类群丰富度的研究（必三75页）

玻片：

原色观察：染色观察：

高中生物评课稿篇二

1) 尿激素的释放和分泌。

2) 醛固酮的效应有三：促进钠的重吸收、促进钾的分泌排出、促进水的重吸收。

题例领悟

例1：某人患急性肠胃炎，严重腹泻，并且出现心率加快、血压下降、四肢发冷等症；要缓解以上症状，应：

a□输入生理盐水□b□口服生理盐水。

c□口服钾盐水□d□输入醛固酮。

解析：题意中出现的症状是缺少水和钠盐，其次输入比口服效果快。

固答案□a

例2：人体内k和钠离子的排出特点相比，不同之处是：

a□多吃多排b□少吃少排c□不吃不排d□不吃也排。

解析：钾离子的排出特点是：多吃多排，少吃少排，不吃也排。

钠离子的排出特点是：多吃多排，少吃少排，不吃不排。

答案□d

高中生物评课稿篇三

主要位于细胞核的染色体上，线粒体、叶绿体中有少量dna□它们都有复制和遗传的自主性。

2. 同一种生物在不同发育时期或不同组织的细胞中□dna的含量基本相等。
3. 所有诱发dna结构变异的因素均能引起生物的遗传突变。
4. 蛋白质不具备以上这些特征。

高中生物评课稿篇四

一、工作目标

努力把学校、教务处工作计划中所提出的一系列教学工作的各项要求落到实处，深入开展“先学后教，当堂训练”探究式的教学模式，促进全组教师教育观念的转变，教学方法的改善，提高教学的反思能力与实践水平。

二、主要措施

- 1、加强理论学习，提高教师自身素质，使每位教师都能出色的完成教学任务。
- 2、加强以备课组为单位的教研活动，在个人创造性劳动的基础上坚持两周一次的备课组集体备课，加强教学经验的交流和教学技能的切磋，优化课堂教学模式，提高40分钟的效率。
- 3、积极参加各种教研教学活动。
- 4、坚持听课评课，促进新老教师间的经验交流。

5、认真组织好集体备课说课活动。

每次开展一次集体备课、研讨新教材，轮流说课（需提供活动主题教案）活动。在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。集体备课后每位教师还要认真备好每一课时的课，要认真钻研教材，认真分析教材内容与学生的实际接受能力，吃透所教内容在整个知识体系中的地位以及其与前后知识的内在联系，写出详细的教案，并能在课堂上根据学生自学情况，选择生动、形象的教学方法与形式，精讲学生的疑难问题，并及时做好教后反思。

6、积极实施“先学后教，当堂训练”的探究式生物教学方法。

生物学知识内容碎，需要记忆的内容较多，上课前，先让学生充分自学，熟悉基础知识，上课时，师生在进行互动，通过检查学生对知识的掌握而达到教学目的，学生回答不出或回答错误的就是难点，在进行讲解，真正体现先学后教，当堂训练，探究式大容量的高效生物课堂。

7、积极配合学校安排的各项工。

三、具体日程安排

时间：双周星期四上午

1、2节为集体备课时间。 具体日程安排及内容如下：

第二周：针对 2012~2013第二学期生物备课组活动安排做具体要求。第四周：同年级生物教师，需提前选好统一的备课题目，写好初备教案于教案本上，在此次活动中，交流、讨论形成集体备课教案，统一教学进度。

第六周：开展轮听公开课活动，评议每位生物教师公开课内容和方式，总结意见和建议，改善集体备课教案。

第八周：组织计划生物组大型活动—生物板报，安排活动过程。第十周：组织生物教师专业知识水平测试，提高个人业务能力。第十二周：生物备课组的优质课、汇报课进行，教师听课并及时评课。第十四周：生物备课组活动资料的整理与收集。

第十六周：总结学期备课组情况，讨论交流期末复习经验。

生物备课组

2013-1

高中生物评课稿篇五

1、课题：

2、教学目标：包括(知识目标、能力目标、情感目标)3、教学重点、难点： 教学重点： 教学难点： 解决办法：

教学方法及学生活动设计： 4、教学方法：

(主要指课堂提问、讨论、启发、自学、演示、演讲、辩论、难点的突破、重点的突出、例题的选择等。)5、教学过程：
组织教学： 讲授新课：

(课后小结是教案执行情况的经验总结，目的在于改进和调整

第1页/共2页 教案，为下一轮课讲授设计更加良好的教学方案。应全面审视教学过程，特别注意对意外发现、点滴收获、以及因个别疏漏而及时补充的方法等方面的内容进行撰写。)

