

最新实际问题与方程教学反思例(精选10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

实际问题与方程教学反思例篇一

利用二元一次方程组解实际问题是在教学了解二元一次方程的基础上，开展的教学，通过这一节知识的学习进一步培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的方程思想，养成仔细读题、认真审题、细心解答的良好习惯。

主要通过学生课前自学，小组合作学习，课上小组合作交流学习，小组展示学习成果，教师结合学生自学及交流情况适当引导，并归纳总结解答方法。课堂当堂巩固练习+课后个别辅导讲解。

教学时注重了学生的课前预习，绝大部分学生都能按要求自主学习学习内容，但仍有部分学生没有按要求自学，有一部分理解能力较低，甚至读不懂句子包含的含义，更谈不上提取其中的有用数学信息。还有少数学生将两个未知数设出来后没有找出适当的数量关系，甚至把两个关系笼统的套在一起列出一个象二元一次的方程，但根本没法解，还有个别同学在解方程时解答出错，有部分学生没有按要求检验，甚至没有养成答题的良好习惯。

- 1、强调读题的重要性，反复读题，直到读懂为止，找出题有已知条件和所求问题。

2、找准等量关系式，找象“;。.”这样的标点符号，从中间划开，符号前为一个等量关系式，符号后面为一个等量关系式。

3、解设未知数时根据题意设两个未知数，根据等量关系式表示出相关的量并列方程组解答。

4、解完题后用大括号表示结果，并在稿纸上检验，一看方程解答是否正确，二看结果是否符合题意。

反思：学生在解题过程中出错很正常，做的题多了，就会知道自己容易在什么地方出错，改正即可。但作为老师必须要有训练意识，培养学生严谨的思路和方法，同时提供足够的练习时间和练习量。

5、检验并写出答案。

6、配套问题学生较难理解，应结合题意，表示出相关量，根据物件配套比例，适当配平，并列方程。

实际问题与方程教学反思例篇二

在教学一元一次方程和解决实际问题时，曾遇到这样一道开放性的题目：小明和小李在笔直的公路上行走，小明步行速度为4千米/时，小李步行的速度为6千米/时。小明出发1小时后，小李才出发，同时小李带了一条小狗在他们之间不间断地来回进行奔跑，小狗奔跑的速度为12千米/时。根据上面的事实提出问题并尝试去解答。

这是一道开放性问题，在教学中鼓励学生们大胆提出问题并尝试利用方程去解决，并与同伴交流自己的问题和解决问题的过程。在实际教学中学生们非常活跃，提出了很多有意义的问题：

- (1) 小李追上小明需要多少时间？
- (2) 小狗第一次追上小明需要多少时间？
- (3) 当小李追上小明时，小狗一共跑了多少千米？
- (4) 小狗第一个来回需要多长时间？
- (5) 小狗第二个来回需要多长时间？

我们知道，这是一个无穷级数问题，问题提出来了，怎么办？是简单的一句话带过，还是给学生说明白及如何才能说明白？而此时，已到了下课时间，我只能把此问题留在课后，我表扬了胡志波同学用心思考了这个问题，并提出了一个非常有趣的问题，我们下一节课再来共同探讨这个问题，请同学们课后先思考。

课是结束了，而留下了新的问题，此问题如何解决？我陷入了深思。新的课标要求：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。在教学活动中，教师应激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。由此，我认为：

- 1、应循学生学习数学的心理规律，不能打击学生发现问题并提出问题的积极性。
- 2、使提出问题的学生有一种自豪感，通过此问题要进一步培养学生学习数学的兴趣和发现问题并提出问题的积极性。

3、通过此问题要让学生发现数学之美，并深深的喜欢它。

于是，我这样安排了下一节课的内容：

1、首先提问学生们，你们自主探索的结果是什么？

2、和学生们讲了《阿里斯追不上乌龟》的悖论：

实际问题与方程教学反思例篇三

本节课主要通过教师层层设问，由浅入深，循序渐进，引导学生对问题的逐步探究，最终得到电话计费问题的解决。

首先从熟悉的校园生活入手，切入课题，让学生感受生活中处处有数学，数学来源于实践，也服务于实践，实际问题与一元一次方程教学反思。这样的情景切合学生的生活实际，易激发学生的学习兴趣。

本节课在处理两种电话计费的比较问题中，我创造性引入折线统计图，透过折线统计图学生直观形象地感受到两种计费在时间 t 等于交点处时间值，两种费用相同；在 t 小于此值，方式一费用低；在 t 大于此值，方式二费用低。同时也渗透重要的数学思想即数相结合的思想。

另外在如何将时间划分成不同的范围我成功地引入射线这样的示意图，借助于两个时间关键点150分钟、350分钟将整个时间分为三个不同的时间范围，教学反思《实际问题与一元一次方程教学反思》。再一次渗透了数相结合思想，也自然地引入了分类讨论思想。

最后在归纳总结的环节中，为了回顾探究电话计费方法步骤，再一次借助形象化的示意图，帮助学生回顾了本节的探究历程。我将电话计费问题画成一棵大树，如何摘取其果实即两种计费谁更省钱问题的答案，经过计算、画图、列表分析等

一系列台阶找到方程这个工具，在通过解方程的手段得到方程的解，最后在借助归纳、总结、检验的梯子攀摘到大树的果实。这样的处理既帮助学生回顾了知识，又从中体会了方程建模过程。

在整节课中师生配合默契，在民主、和谐的学习氛围中，学生在教师引导下积极主动探究问题，认真地计算、画图，深入思考、大胆发言，真正发挥自己的主体作用。教师能扮演好组织者、引导者、合作者的角色。

不足之处，时间把控不够好，以至于学以致用环节未完成，这影响学生对本节内容及思想方法的巩固。另外教师的课堂用语可以再多些幽默风趣的元素让课堂气氛更加活跃。希望在今后教学工作中不断地学习，提升自己的专业素养，增加教学的艺术性，打造精品数学课堂。

实际问题与方程教学反思例篇四

新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中的应用价值。

通过本节课的教学，总体感觉调动了学生的积极性，能够充分发挥学生的主体作用，以现实生活情境问题入手，激发了学生思维的火花，活跃了课堂气氛。

1、本节课第一个例题是增长率问题，有一定难度，我在讲解时设置问题细化，从多方位多角度帮助学生解析这道题，这样的问题引导，既节省了课堂时间，又降低了解题难度。在学习方法上给学生一定的空间去交流、探索、思考，能够体现新课标让学生主动获取知识的思想。在例1讲完之后，我随即设置了两个练习加以巩固。

2、在课堂上将更多教学时间留给学习小组，这样小组中，个

人的成功会带来团体的成功，进而导致团体内其他成员的成功，因而学生感到成功机会增加，从而有一种积极的学习态度，同时学生在学习中相互尊重、相互欣赏。

3、在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。

4、课堂上多给学生展示的机会，让学生走上讲台，向同学们展示自己的聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。同时我的分组以位置为准，前后交流，这样层次不大合理，有待于课前做好思考与准备。

实际问题与方程教学反思例篇五

从试题结构看，共分三个大题，包括填空题、选择题、解答题，相对来说试题比较简单。从学生的答卷来看，存在以下问题：

如：最后计算题解一元二次方程时出错和一大题的一半出错。

填空题7题和10题，学生对一元二次方程和一元一次方程的条件理解不透彻

根据题意列方程审题不清

如：选择题14和15题有关角平分线和垂直平分线定理的考查好多学生出错。15题是有关一元二次方程和一元一次方程和整式方程，分式方程的考查，包括有优生都出错。

对于95%的学生证明步骤依然是他们的弱点,是初三阶段的训练目标.

针对上述问题,今后需采取以下措施:落实基础,提高学生的计算能力,加强审题能力的培养,规范学生的书写及解题格式的规范程度,针对我们班及格人数和其他班有差距,需要加强及格边缘学生的个别关注,尤其充分利用辅导课的时机有针对性的辅导.对不同的学生给以不同的关注,使每个学生都能克服其缺点以提高学习成绩.

实际问题与方程教学反思例篇六

本节课的教学内容非常重要,列方程解简单的实际问题既是解决问题的一种策略,又是十分重要的数学方法,对以后的数学乃至其他一些学科的学习发挥着基础作用.

列方程解简单的.实际问题是学生第一次接触,它具有固定的解题步骤和格式,告诉学生这些步骤是必须遵循的书写格式是应该模仿的,因此,在教学这环节时,采用接受学习的方法,结合例题的解题过程,通过谈话和板书,把解题步骤呈现给学生.

在解题过程中,凡是学生自己能做的,都让学生做,虽然采用的是接受式学习方式,但仍然发挥了学生的主观能动性.在总结列方程解简单的实际问题的基本步骤时,引导学生根据老师的讲解过程得出:写设句—根据等量关系式列方程—解方程—检验—写出答语.并概括成顺口溜:方程解题真方便,找准等量是关键.等式性质来解答,千万不要忘检验.

实际问题与方程教学反思例篇七

本节课例题的教学注意利用三个等量关系列出三个不同的方程,让学生自主讨论、列出,并利用学过的解方程知识尝试解方程.注意让学生比较选择,让学生明了顺着题意列方程

更简洁。注意让学生总结用方程解决问题的步骤，引导总结出五大步骤后，进一步引导出每一个步骤取一个字，进而总结为“设、找、列、解、验”，比数学课本上总结的步骤更加简洁容易记忆。

在列方程解决实际问题的教学过程中，教师教的重点和学生学的重点，不在于“解”，而在于“学解”。注重的是解决问题的过程。也就是说，要让学生经历寻找实际问题中数量之间的相等关系并列方程解答的全过程。

本节课的教学设计，注重让学生分析条件、问题，让学生首先理解题意，然后让学生通过分析、交流、讨论等活动，找出等量关系，充分展示他们的思维过程，发展思维能力。应用题的教学难点就是：如何引导学生理解题意，列出需要的数量关系式或等量关系式。在这个过程中，重要的并不是展示学生的方法如何多，因为解决办法是可以举一反三的，重要的应该是引导学生如何通过分析，找出等量关系式的过程。同时，在分析过程中，让学生掌握多种办法来分析。如通过抓关键句、关键词、关键字列等量关系式。

本节课教学设计注意总结回顾方法，让学生总结用方程解决问题的步骤，引导总结出五大步骤后，进一步引导出每一个步骤取一个字，进而总结为“设、找、列、解、验”，比数学课本上总结的步骤更加简洁容易记忆。

在小组合作方面，本节课主要在分析等量关系，根据等量关系列方程两个环节给孩子们小组合作探讨交流的时间。纵观本节课小组合作有利于学生理解掌握题中的数量关系，找出等量关系，根据等量关系列方程。我们学校本学期开展的是基于导学案学习基础上的小组合作学习，导学案有三分之二的学生能基本完成，三分之一的学生基本不做、做的很少、干脆不做。导学案的学习非常有利于学生的学习，能加快上课的节奏，加大练习量，但对于不预习、不做导学案的学生上课效果大打折扣。基于导学案学习出现的现象是“优者更

优”，“弱者被动挨打”“积弱者更弱”。关键是怎样调动学生积极性，怎样让家长配合老师，让学生做好提前预习，让学生提前预习好导学案。这样才能目的效果兼收。

《实际问题与方程》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

实际问题与方程教学反思例篇八

本节课是在学生学会用方程组表示问题中的条件以及能运用代入法、加减法解二元一次方程组的基础上，探究如何用二元一次方程组解决实际问题。

本节课的教学重点是让学生经历和体验用方程组解决实际问题的过程，抓住实际问题的等量关系建立方程组模型。教学难点是在探究过程中分析题意，由相等关系正确地建立方程组，从而把实际问题转化为数学问题。教学中，为了突破重难点，我主要让学生通过独立思考、自主探索、合作交流、估算验证等学习方式，在思考，交流等数学活动中，养成学生严谨的思维方式和良好的学习习惯，从而解决了生活中的三道实际问题：牛饲料问题，捐款问题以及红茶沟门票问题。在

解决这些实际问题当中，我充分体现了以学生发展为本，让学生积极参与并且有效参与的新课程理念，在这样的理念指导下，我充分让时间留给学生，让讲台留给学生，让发现留给学生，注重学生情感价值观的培养，发扬教学民主，发挥了学生的主动意识，因此在学生解决（探究1）牛饲料问题当中，学生能想出三种列方程组的方法，这是我意想不到的收获，这是我实施新课程理念中的最大成功，学生能用多种方法解题，扩展了学生的思维，让学生体验解题时有方法，方法多，方法好。从而树立了学生学习的信心，激发了学生学习的积极性，让学生真正成为课堂的主人。

教学中，我还通过创设情境，使教学内容更加生活化，采用引发指导、多样评价、鼓励肯定等多种教学方法，增强学生的学习兴趣，让学生体验成功，从而培养学生分析问题、解决问题的能力。同时，我能改变传统教学的方法，跳出文本，活用教材。如：在探究1解决牛饲料问题中，我先让学生对平均每只母牛和每只小牛1天的食量进行估算，再寻求检验估算的方法，使学生明确把实际问题转化为数学问题，也就是用二元一次方程组解决，从而让学生体验方程组的实用性。同时，在这一过程中，让学生对估算与精确计算进行比较，从而明确估算有时会有误差，要想得到正确数据，需要通过用数学知识精算，让学生体会数学的应用价值，从而鼓励学生更好地学好数学。

不足之处：

- 1、 时间把握得不够好，使得“感悟与反思”这一教学环节没有得以实施。
- 2、 没有很好地关注极个别学生，以至于他们的积极性没能得以充分发挥

总之，从整节课来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃。我能较好地完成了教学目标，学生注意力比较集中，对重点

内容也都能掌握，感觉比以前所上的这节课效果要好。所以我想无论什么样的课只要在备课时能真正的将“备教材”“备学生”“用学生的眼光看教材”三者结合起来，那么我们就将每一节课都上成学生不仅能学到知识，同时能主动参与其中的课，让数学课不在枯燥，不在死板，让学生在愉悦的心情中学到知识，成为学生喜爱的课。

实际问题与方程教学反思例篇九

本节课是由实际问题列一元一次方程和解一元一次方程的基础上，进一步以“探讨”的形式讨论如何解决实际问题。

例题与实际联系紧密，教学过程中要渗透数学建模的思想。

第2课时的问题是油菜的种植问题，涉及农业产量计算的一些基本概念。为了降低例题难度，在知识回顾环节利用几个简单的问题进行启发学习。

效果好，学生能得出“产油量=油菜籽单位面积产量×种植面积×含油率”这个基本等量关系。

例题中有些数量关系比较隐蔽，所以在探讨过程中正确列方程是难点。这里让学生先在学习小组进行讨论，很好调动了学生的学习积极性。虽然花了很多时间，但还是值得的。

有知识回顾的问题，例题能很好解决。这里要注意有部分学生解题没坚持到最后。要强调整个过程，以及书写。

课后第6题和例题是同一类型，让学生加强印象。

实际问题与方程教学反思例篇十

一、成功方面

- 1、本节课设计成学案的形式，有利于体现学生的主体地位，让学生充分参与到教学过程中来。
- 2、本节课的题目设计有利于学生理解商品销售问题中的标价、售价、进价、利润、利润率这些概念的含义及它们之间的关系，并能利用它们之间的关系来解题。
- 3、我把教材中的探究问题分解成三道题目，有利于学生由浅入深地掌握本节课的重难点。
- 4、教学方法采用学生先练教师后讲的模式，有利于培养学生的尝试意识，激发探究热情。

二、不足方面

- 1、对学生的学情把握不够好，简单问题强调、重复太多，耽误教学时间，没按预定的教学方案完成任务。
- 2、在从算术方法解决商品销售问题过渡到用方程方法解决销售问题时，设计不太好，学生不能自觉利用方程知识来解决问题。
- 3、思想理念放不开，对于探究问题可能有其他解法，实际上有学生也用了算术方法，但我没有给出评价，这样会挫伤学生学习的积极性。

二、努力方向

加强学习，厚积薄发；钻研教材，教法，一切教学活动的出发点都要把学生放在心上。