

# 2023年大班数学图形拼拼乐说课稿(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大班数学图形拼拼乐说课稿篇一

教学目标：

- 1、学习8的组成，了解8分成两份有七种不同的分法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互换关系。
- 3、启发幼儿运用互换的方式找出相关的几组分合式。

教学准备：

磁性动物教具8只，雪花片人手8片，粉笔、作业本、铅笔。

教学过程

一、对数游戏，复习7的组成。

1、今天我们来玩对数游戏，小朋友报的数和老师报的数合起来是7。我报1，引导幼儿说出我报6，1和6合起来是7。

2、依次复习7的组成。

二、学习8的组成。

1、今天天气真好，小马和小狗都请小兔去它们家做客，这可难坏了小兔们，于是它们决定分开来，一部分小兔去小狗家，一部分去小马家。我们来看看，有几只小兔呢？（幼儿回答）几只去小狗家，几只去小马家呢？请小朋友来帮助它们分一分，并用分合式记录下来，说说分别是几只。

3、找出8分成1和7及7和1的情况，引导幼儿发现其中的交换关系，再来找找，还有那些是这种交换情况的？原来，我们只要将8分到3和5，就能找出6对分合式，因为两个数之间是可以交换位置的。

4、现在我们知道了8分成两份有7种分法，谁会把这7种分法有顺序的写出来，引导幼儿发现两个部分数之间递增、递减的关系。

三、我也来分一分。

1、每个幼儿分发8片雪花片，请你将这8片雪花片分成两份，每一次分的要不相同，分一次记录一次。

2、幼儿操作，教师巡回指导。提醒幼儿要分成两份。纠正幼儿不良书写姿势。

四、结束教学。

小结幼儿操作情况及上课情况。

## 大班数学图形拼拼乐说课稿篇二

活动背景

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我们为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通

过自身的探索、操作活动获取有关数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

## 活动目标

- 1、主动参加探索8的组成的操作活动
- 2、运用互补、互换规则知道8分成两份有7种不同的方法。
- 3、初步学习运用数学知识解决生活中的实际问题。

## 活动准备

- 1、数学王国图一副。
- 2、大操作材料一套。
- 3、幼儿每人胸前一个数字挂牌，提供涂色、划短线、盖点子、看图分合等不同操作材料。

## 活动过程

### 1、复习7以内的组成

师：今天老师要请你们去数学王国去玩，，但有要求，请你们先要回答出门票上的问题后才能进入到数学王国中去。

幼儿逐个回答卡片题目。

### 2、幼儿在主动操作游戏中探索8的7种分合方法。

（1）瞧，数学王国的大门已经为我们打开了，在数学王国里，有许多的智力题正等着我们小朋友去动脑筋呢，你们有信心吗？看哪个小朋友闯关最多。

(2) 老师简单介绍游戏材料及操作要求。

(3) 幼儿进行操作活动，老师巡回指导，观察了解幼儿操作情况进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

(4) 幼儿介绍自己的操作过程。

(5) 引导幼儿通过分析，比较探索8的最佳分合方法。

3、运用“找朋友”游戏，巩固8以内数的组成规则。

(1) 交代游戏规则。

刚才小朋友在数学王国里表现的很聪明，游戏玩得很好，接下来我们来玩个找朋友的游戏，老师为你们准备了每人一张数字卡片，请你们把它贴在身上，看看自己是几号数字，到音乐后就边唱边跳去找朋友，找到的朋友要和你身上的数字合起来是8的'数字娃娃。

(2) 交换数字再次游戏。

4、活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活。

活动反思

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每

当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。  
4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

## 大班数学图形拼拼乐说课稿篇三

教学目标：

1. 让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
2. 引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

教学内容：

教科书第55页。

教具、学具准备：

多媒体课件一套，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五星，1~8的数字卡片。

教学设计：

### 一、复习导入

1. 复习：同学们，请你们想一想，上节课我们认识了哪两个数？请你打手势表示下面各题圆圈中该填什么符号。

7○88○98○69○5

2. 引入：下面我们再来猜一猜。

a. 一个数比9小，这个数可能是几？

b. 一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c. 上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。

(板书课题：8的组成)

## 二、创设情境，探究新知

1. 创设情境(课件演示)。

2. 动手操作，探究新知。

a. 请你拿出8个小五星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b. 以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c. 请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。(学生边回答，教师边用多媒体课件展示)

d. 根据学生汇报，教师板书如下：

e. 让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3. 小组讨论，巩固新知。

a. 刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的组成都记下来，可真不容易。请同学们再观

察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可：

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：你是怎样记的？

### 三、反馈练习

1. 师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）
2. 同桌两人打手势来对8的组成。
3. 填空。

### 四、课堂小结

这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

教学设计说明：

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的

原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。新授部分中，我设计了三个教学环节即动手操作，探究新知；小组讨论，巩固新知；反馈练习，强化新知。在第一个教学环节中，我采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。在第二、三的教学环节中，我采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习意识。

活动反思：

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

## 大班数学图形拼拼乐说课稿篇四

活动目标：

1. 探索8的组成，知道8有七种分法。
2. 初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。



活动重难点：

重点是探索8的组成，知道8有七种分法

难点是初步了解“部分数互换，总数不变”的规律。

活动准备：

小路背景图一张、活动教具小树8棵、1至7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

活动过程：

一、游戏导入，以“碰球”的游戏复习7的组成。

“今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。”（儿歌：嘿！嘿！我的1球碰几球？幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球！）

二、幼儿操作：探索8的组成。

“森林乐园里新修了一条马路，小动物们准备在路的左右两边种上小树，这样马路看起来就会更漂亮一些。那请你看一看小动物们可以怎么种呢？把你的种法用分解式记录到纸上吧。”

1. 幼儿操作，教师巡视指导。

2. 交流记录结果，教师在白板上呈现。

“请你们看一看并来说一说你发现了什么。”（一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小。）

小结：数字8一共有七种分法。

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

1. 出示活动教具：请小朋友一起来数数小动物们一共要种的树？(8棵)。

2. 教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

“8棵小树，种在马路的左边1棵，种在马路的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。”

3. 教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7，1和7合起来是8。

“看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式”

引导幼儿说8还可以分成7和1。

“小朋友看，8可以分成1和7，也可以分成7和1，它们数字没变，还是1和7，只是数与数的位置交换了一下，合起来的总数也没有变，都是8。”

4. 以此类推，找出8的另外两组对应分法。

8可以分成2和6，8可以分成6和2；8可以分成3和5，8可以分成5和3……

小结：小朋友们，今天我们通过自己动手找出了8的七种分法，还运用互换规律快速的找出8的3组对应组成。小朋友只要记住这些规律，以后学习数的组成就会更加简便、快速。

四、结尾

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦！

“现在我们就坐上观光游览车，在刚种好小树的马路上看看美丽的森林乐园吧！（检查一遍组合正确与否），出发！”

活动延伸：

“今天我们一起找到了数字8的三组对应组成，那请小朋友们回家和爸爸妈妈一起找找数字8剩下的对应组成吧。”

活动反思：

根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

## 大班数学图形拼拼乐说课稿篇五

活动目标：

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、教具：实物卡、看图列算式卡

2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

活动过程：

一、复习6以内数的组成

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

(请3—4位幼儿)

## 二、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

## 三、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

## 四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

幼儿园大班数学加法教案范文三：得数是4的加法

活动目标：

1、复习得数是3以内的加法，4以内数的组成。

2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是4的加法算式，尝试自编得数是4的加法应用题。

3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。

4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

活动过程：

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是3以内的加法，复习4的组成

1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。

2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成

3、游戏“对数”

二、创设情景，在操作中尝试写出得数是4的加法算式

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？(个别回答，老师演示)拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？(4根)，你们用什么方法算出来的？(加法)，怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，(兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式)。

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的

也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。