

最新三年级语文学期计划 上学期三年级 语文工作计划(汇总8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文学期计划篇一

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。

随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。最主要的方法是所学的生字让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面，特别是在阅读中多见面。

要继续加强写字的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要讲求写字的质量。

（二）阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1) 加强词、句训练。积极引导，及时检查，适当表扬和激励。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

(5) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

3、选读课文的教学。教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我监测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

(三) 口语交际的教学

1、明确教学要求，培养口语交际能力。

2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情景中进行。

3、全员参与，引导学生自主进行评价。

（四）习作教学

- 1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。
- 2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

三年级语文学期计划篇二

1. 通过复习，目的是考察和测试学生对基础知识、基本能力和技能的掌握情况，并在原有的基础上进行总结归纳。

以培养学生的创新精神和实践能力为目的，学生可以通过复习全面提高认知水平和理解能力。

1汉语拼音：继续巩固汉语拼音，用汉语拼音帮助你阅读和学习普通话。能够记忆汉语拼音字母表。

2识字与写作：409个生词能准确阅读，238个生词能按照笔画顺序正确默写，单词能按照单词结构正确对称书写，这些生词能正确理解和使用。

3口头交流：能认真听别人说话，听懂别人说的一段话和一件简单的事情，重复它的基本内容，把课文内容复述得更完整，使句子完整，意思连贯；看图或观察事物后，能用普通话说出几句意思完整连贯的话。用英语口语和别人交流时，态度是大方的，口语是感性的，礼貌的。

4阅读：正确、流利、动情地阅读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词的含义；理解课文内容，了解课文大意。

5作业：我能理解我所看到的，听到的，想到的，做过的；会写“留言通知”和“留言通知”；写作中可以正确使用逗号、好句、问号、感叹号、冒号、引号。

1、正确书写和记忆238个新单词。

2、大声朗读并背诵课文

3、阅读训练

4、个练习

学困生:努力夯实基础, 加强训练, 落实课本知识复习。

中学生:进一步巩固基础知识和课本知识, 加强课外阅读训练。

优秀学生:拓宽知识面, 加深难度, 培养综合能力。

动词(verb的缩写) 复习时间

在第20周复习第1-4单元

在第21周复习第5-8单元

第22周综合复习

三年级语文学期计划篇三

复习内容目标: 夯实基础, 巩固强化、查漏补缺、辅优补差, 提高班级整体水平。

a 积累

1. 正确认读、听写本册中300个生字。

2、语文园地中的读读背背、读读记记、我的发现。

3、课文中的四个字的词语。

4、课文中优美段落、重点段落的诵读。

5、古诗默写

b□阅读

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵优美语段或课文；能复述课文。

2. 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思(参见试卷中根据意思写词语的题型)。

3、学习课文中常见的构段方式(以第五、六、七单元为例，以过渡句和中心句为重点)。

c□习作

1. 学会把读习作要求，根据要求，把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺；程度较好的能在语言上有所提高。

2. 能够正确使用标点符号(语文园地二及相关题目)。

3. 能用课文中出现的构段方式来写作。(如：围绕中心句写一段通顺的话；人物之间的对话。)

(一)单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个

整体的把握。

2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4、要让学生知道一些课文的结构，如：《美丽的小兴安岭》是总分总结结构等。

三年级语文学期计划篇四

本年级共有4个班，共有学生179人，学习积极、主动，有上进心，能够探索新知，习兴趣浓。就个别学生：上课不认真听讲，学习态度较差，不能严格要求自己，上课爱做小动作，没有学习方法，成绩一直处于基本合格状态。

由于地处农村，学生阅读量窄，阅读能力低，口语交际能力有待提高。习作能力有待进一步训练。

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋划献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人发之间的友好情谊；阅读神话故事和发间伟说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美语词、精彩句段，通读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人安享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，

教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境；怎么样看问题、怎么样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

- 1、师转变教学观念，让学生自由阅读，在自由阅读中培养阅读兴趣，把学生自主学习语文实践贯穿于阅读教学的全过程中，强化训练启发性设计问题，切实培养学生的自学能力。
- 2、改革教学方式，课堂中注意引导学生自主合作，探究学习，让学生多读、多思、多说、多议，多花时间教给学生学习的方法。
- 3、激发学生阅读，习作的兴趣，要求人人每日看一篇好文章，每日进行词语积累3-5个。加强习作的指导。
- 4、加强语文实践，开展各种各样的语文活动，在活动中激发学生主动探究的兴趣，培养团队合作精神。

5、加强对后进生耐心辅导，同时在班级开展互助组活动，切实提高后进生的学习成绩。

研究课题：开展“从放到扶的阅读”方法研究。

略

三年级语文学期计划篇五

本班共有学生35人，其中女生16人，男生19人。外地户籍20人，这些外地户籍的学生中大部分家庭是个体户，没有良好的家庭学习氛围，只有差不多一半学生上过正规的幼儿园，基础较差，本学期要狠抓常规，培养良好的学习习惯和行为习惯，特别是读书、写字的姿势逐步加以养成，并力争通过召开家长会和平时沟通争取家长的配合。

本册教材分五个部分：

- (1) 我爱学语文；
- (2) 入学准备；
- (3) 读儿歌识字学拼音；
- (4) 看拼音读课文识字；
- (5) 听说活动。

1、能正确认读353个汉字，能读准字音，认清字形。有主动识字的兴趣，有初步的独立识字能力。

2、能正确认读汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读音节，能独立拼读音节；能初步借助汉语拼音认识汉字，读准字音。

3、有初步的静心读文的习惯，能借助拼音读通短文，大体了解短文内容。朗读课文或重点段落，基本做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿。在老师指导下，初步养成边读边思考的阅读习惯，对课文蕴含的道理或情感有一点自己的感受，能借助汉语拼音阅读浅显的课外读物，有自主阅读的兴趣。

4、了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。能在教师的指导下，正确描摹基本笔画、偏旁部首和100个左右的汉字。初步养成良好的书写习惯，写字时做到态度认真，姿势和执笔方法正确。有写字的兴趣。

5、能静心听他人讲话，表达时做到语句比较通顺。能用普通话与他人交流。有发言的积极性，说话时态度比较大方，口齿基本清楚，音量适度。

1、适度减少教学内容，放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心健康。

2、激发学生识字的兴趣。坚持在阅读中识字和巩固，做到“合理分布，分步落实”、“针对特点，各有侧重”和“方式多样，科学记忆”；根据阶段特点，进行必要的间隔训练和梳理归纳。

3、激发学生阅读的兴趣。阅读教学以读为主，引导学生朗读课文字字过目，通过朗读了解儿歌、短文的内容；注意培养专心听、用心记、清楚说的习惯。搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物。

4、激发学生写字的兴趣。指导学生在识字和描写汉字的过程中，掌握基的笔画和偏旁部首，培养良好写字习惯。

三年级语文学期计划篇六

- 2、本学期阅读一本教育理论书籍，做好笔记，写出体会。
- 3、每月与结对老师一起编写教学设计一次，经常走进名师的课堂。
- 4、每学期上汇报展示课一节。
5. 争取多参加小学语文教研活动，如：观摩示范课和常态课。
6. 坚持练习两字两话(画)

三、具体措施：

三年级语文学期计划篇七

- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识xx个字，会写1300个字。
- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。
- 8、开始学习略读，粗知文章大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
- 12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
- 13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

本册教材由“培养良好的学习习惯(5)”与“课文”、“练习”、“习作”组成。教学目标集中，重点突出，课文短小精悍，内容贴近学生的生活实际，练习的样式不多，数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。所编选的课文内容丰富、充满情趣，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安

排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

中年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

1、根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体，使学生养成良好的学习品质和行为习惯。

2、设计活泼多样的教学方法，在游戏中、活动中、具体的语言环境中巩固识字。通过书法竞赛等形式，培养良好的写字习惯和写字兴趣。

三年级语文学期计划篇八

一、工作思路：

依据区学前科工作重点和幼儿园自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以《幼儿园指导纲要》精神为指导，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，加强日常保教工作管理，提高教师队伍素质，提高幼儿园教育质量。

二、现状分析

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，上学期教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略和幼儿一日常规；研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

三、本学期教研工作重点

1、组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“省编教材知识要点”进行学习与讨论，结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

2、深入学习领会新《纲要》精神，更新教师观念，以现代化的教育观念指导保教工作实践，鼓励教师积极开展教学研究，全面提高保教质量。

下一页更多精彩“幼儿园上学期教研计划”