

论国家安全论文摘要 国家安全论文(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三地理备课组学期工作总结篇一

照不同的'学生学习情况，本学期地理备课组做了以下教学计划。

- 1、学生情况：本届高三共有学生4个班，并且往届生和应届生混合编班，起点不同，教学难度较大。
- 2、教师情况：本届高三地理教师只有两人。
- 3、任务情况分析：本学期面临高考时间很紧，任务很重，要对必修地理、选修地理、区域地理和补充的新课程知识进行系统、全面地二、三轮复习。为了高质量的完成本学期的教学任务，要求本备课组全体成员同心协力，严格按照学校的要求进行集体备课，所以制定本计划请各位老师参照执行。

紧紧抓住课本，切实抓牢基础；注重讲练结合，突出能力培养；精细培优扶弱，实现整体推进。

(1) 加强教学三研究，即研究高考、研究学生、研究教法，把准高考方向和要求。

(2) 遵循备考规律，促进教学质量的提高。发挥中心组、教研组、备课组的作用，集群智，增群力；落实高考要求，做到“精细备考，精心设计”，“注重基础，深钻教材”，“讲

练结合，提高能力”。

(3) 关注新课程特色和地方特色，把握考试命题的特点。对新考纲要高度关注，把握考纲的变化和要求。如《考纲》中的“考核目标与要求”提出了“获取和解读信息”，“调动和运用知识”，“描述和阐释事物”，“论证和探究问题”等；同时针对地方特色，注意教材内容与我省政治、经济、文化等实际情况的联系。

2月—4月完成第二轮复习任务；在这一阶段，突出基础知识的相互关联，做到形成系统，拔高能力。对必修地理、选修地理、区域地理和补充的新课程知识进行系统的知识归纳。

5月—5月完成第三轮复习任务；在这一阶段，进行知识点专项练习，拟打算按高考试卷分类进行专项设置。

1、备课组各成员要按时参加科组、备课组各项活动。备课组活动的内容主要有集体备课，统一命题和阅卷，成绩统计和试卷分析，相互间的听课和评课活动。

2、备课组各成员在集体备课方面应当做到“五个统一”即教学目标统一，教学内容统一，教学重点统一，教学进度统一，习题设计统一。每次备课活动要填写好备课记录。

3、集体备课采取中心发言人制度：即每次集体备课，都有一个中心发言人主讲，其余成员补充，围绕并落实“五个统一”。电子文档要有备份。

4、中心发言人必须注意的事项有：首先要详细的填写我们的集体备课模板，明确新课的教学目的、教学主要内容、重点难点、教学方法、习题等主要内容的设计。其次要提出备课过程中遇到的疑难问题供讨论或总结备课过程中所收获的新的体会。要重视对学情的分析，解决培优扶差的问题。

高三地理备课组学期工作总结篇二

依据课程标准的要求，结合高考和会考的时间安排，以及我校本年级地理科目的教学进度，本学期理科班要面临会考，文科班要结束选修5、选修6和初中地理知识复习的所有课程。所以教学任务比较重，特制订此教学计划作为本年级本学期地理教学工作指导。

学生经过高二上学期的地理学习，基本掌握了高中地理必修三册和选修五（文科）的基本内容，初步掌握了一些学习地理的基本方法和技能。但仍然存在一些问题：

1、我校学生地理基础知识普遍较差的状况没有得到根本性的改变，我所带的理科班都是基础稍差的学生，班级人数也较多，除此之外，理科班的学生对会考科目没有引起足够的重视，所以理科班的地理基础会考复习困难重重。

2、我所带的两个文科班学生地理基础较差，没有发现大量对地理学习感兴趣的学生，其中上学期新接带的高二（2）班，有的学生课堂纪律较差，这给教学工作带来大量的麻烦。而另一个文科班，即高二（6）是艺术班，所以地理文化课课时较少，教学工作紧张，这又为教学工作带来更大的压力。

由于高考改革特殊性和会考的重要性，高二地理的学习主要由于高考的改革和高中地理学习与复习的自身特殊性，文科学生要在有限的时间内完成包括初中区域地理知识在内的高中地理选修五。选修六的学习与复习，初中地理以区域地理为主，着重讲空间分布和区域差异；理科学生主要复习高中地理的三本必修知识，学习任务重。

1、理科以培养学生对地理的兴趣，强调地理学业水平考试的重要性，调动学习积极性，培养学生主动思考主动探索等主动意识为基本出发点，以会考标准为依据，做好基础知识的复习梳理。

2、文科注重基础，面向大众，注重一切学生的发展。培养学生扎实的基本功，为今后高考学习打好基础。学习选修5的知识，理解自然灾害的基本规律，探求环境、自然灾害和人类活动的关系，认识我国的主要自然灾害概况，了解自然灾害的监测和防御，进一步提高生存救助能力，联系生产生活实际，尝试专项研究与实践活动；学会灵活运用地理图表、数据和文字等资料比较差异、归纳规律、分析成因，正确认识和评价自然灾害与人类和环境之间的关系，培养学生形成正确的防灾减灾观和可持续发展观。通过学习选修6，认识人类所面临的主要环境问题及其产生的原因和危害，并了解人类所应采取的对策措施，更深刻地认识环境问题、资源问题的形成与发展，进一步理解人、社会与自然环境之间相互依存关系，尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究方案，与他人合作，开展调查研究，提出解决问题的对策，增强资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展的观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的环境行为习惯。复习初中世界地理知识，重点使学生认识各大洲各国的地理位置及优势特点，并能进一步分析认识形成特色的原因。

3、培优补差，个别辅导，解决个别学生吃不饱、个别学生吃不消的矛盾，使不同层次的学生都能有所收获。

1、在教学方式上，虽然注意到了学生主体性的发挥，但在课堂上，仍以教师为主，学生的自主取向表现得不明显。虽然学生能比较多地参与到学习的过程中来，但是基本上仍然是按照教师预先设定的路在走。同时过于周密的设计往往会导致过度的控制，不敢放手。对于在课堂上生成的问题，教师的处理仍然带有比较强的传统教学的痕迹。如何让学生学得更主动，探究的空间更大，值得我们作进一步研究。

2、要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、要注意到学生的个别差异，既要考虑到发挥好学生的作用，更要照顾到后进生的参与和提高，使各层次学生都能自主地参与学习，并学有所得，在各自原有的基础上，能进一步提高。

4、理科地理教学要加强训练，提高地理学业水平考试复习的有效性。

5、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

高三地理备课组学期工作总结篇三

以党的xx大和xx届五中、六中全会精神为指导，贯彻落实科学发展观和《国家中长期教育和发展规划纲要(20xx-20xx年)》，依据市中学历史学科教研工作计划和红星中学新学期工作纲要，紧紧围绕“以人为本，激发潜能”这一教育理念，以有效教学为目标，组织本组教师围绕课堂教学、集体备课、编制试卷等方面开展教研活动，引导教师在活动中反思，在反思中提高，促进本组教学教研质量的提高，努力开创高三年级各项工作的新局面，为完成高考目标、实现红星中学高考的新辉煌而努力奋斗！

一、目标和任务

1. 全面落实新课程理念，切实转变教学观念，全面体现“三环五步四优化”的教学理念，加强高三年级历史复习教学研究，努力探索历史高效课堂教学的途径，提高课堂教学的有效性，向高效课堂迈进。

2. 加强对《高中历史课程标准》、《考试说明》、《安徽省高中历史课程教学要求》的学习与研讨，力争在高三历史教学复习中少走弯路，减轻学生的学业负担，让学生有更多的时间合理复习各科，确保我校高考二本达线率不低于58%。

二、工作措施和方法

1. 从备课、上课、作业、辅导等方面着手，加强各项教学常规管理

(1) 明确备课面向全体学生的指导思想，因材施教，注重差异；熟练掌握备课的每个环节；重视教学反思，鼓励教师结合教学实际撰写教学反思、教育教学叙事等并积极参加市级论文评比活动。

(2) 提高课堂效率，坚持“以学定教”的原则，防止华而不实。

(3) 为集思广益、相互合作，积极以备课组为单位开展集体备课活动。以备课组长牵头，认真落实集体备课。集体备课主要讨论各章节的教法、难度的控制，需要补充哪些知识和教学方法等，严格按照集体备课的“六统一”即统一目标、内容、重点、难点、进度、难度，要求每一位教师做好教学反思工作，教师之间相互交流。

2. 加强学习，努力提高教师自身素养

(1) 不断充实和提高自身专业知识，多读专业书籍、报刊杂志，及时理解学科研究和发展的新动向。本学期，每人至少读一本专业书，上交读书心得并在组内交流。

(2) 在设计教学、驾驭课堂、语言表达、板书设计、课件运用等方面注重学习积累并积极实践。要求在组内提倡相互听课，跨学科听课、评课，虚心求教，共同探索，充分发挥备课组、教师的作用，引导教师反思自己的教学实践，促进教师之间互相学习，取长补短，经验共享，促进青年教师成长，发挥骨干教师的示范作用。

(3) 通过组织集体备课、课堂研讨、案例分析、经验交流等多种形式的教研活动，不断更新教师的教育教学理念，努力提

高课程改革实施水平。

3. 强化考试研究，发挥导向作用

(1) 教师在教学过程中要注重培养学生的综合能力，因此要重视教学质量的分析。以备课组为单位，通过教学及测试及时发现学生问题，力争做到堂堂清、天天清、月月清，不留死角。全面落实基础、突出重点，重视效率。

(2) 加强高考研究、重视信息交流、不断提高高三历史教学质量。组织高三历史教师认真分析相关高考历史试卷，积极关注考试动态，关注各方对试卷的评价，分析研究考试改革的发展趋势，从中探索命题的趋势，力争使考试更具针对性和实效性。组织高三教师认真分析每次月考、联考情况，依据抽测反映的问题采取针对性强的措施。

高三地理备课组学期工作总结篇四

高三物理总复习的指导思想就是通过物理总复习，把握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

第一阶段：

以章、节为单元进行单元复习练习，时间上约从高三上学期到高三下学期期中考试前，即头年九月到第二年三月初，大约需要六个月，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳、复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，因此，在这一阶段里，要求同学们把握基本概念，基本规律和基本解题方法与技巧。

第二阶段：

按知识块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实

验)进行小综合复习练习,时间上第二年三月到四月,大约需要二个月,这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习,复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解,基本规律在小综合运用。因此,在这一阶段要求同学们能正确辨析各知识内的基本概念及其相互关系,总结小范围内综合问题的解题方法与技巧,初步培养分析问题和解决问题的能力。

第三阶段:

进行大综合(包括理科综合和学科内综合)复习练习,时间为第二年五月至六月,这一阶段主要针对物理学科各个知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习练习,复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用,因此,在这一阶段里,要求同学们进一步总结解题的方法与技巧,培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

在制定好复习计划后,就要选定科学的、适合本人具体情况的复习方法,而且要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法:

第一阶段:

以章或相关章节为单元复习时,首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络,并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次,要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析,对本单元的典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳,并着重总结解题方法与技巧,然后对本章知识点进行针对性练习,但练习题不宜过多,应精选练习题,不能搞题海战术,最后要根据练习中和考试中出现的问题进行有针对性的分析和小结。

第二阶段:

本阶段可根据各知识块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，着重进行思维方法与解题技巧的练习。

第三阶段：

本阶段主要是练习知识的大综合，较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重练习某些重要规律的'应用，或某些重要的解题方法。如：动能定理及其在解题中的应用、变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧等等。

本阶段要突出练习同学们的思维能力、分析问题的能力。具体方法有进行一题多解、一题多变、多题一解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考的套题练习，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

高考物理总复习中要处理好以下几个关系：

(一) “考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二) 课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成你以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为本，充分发挥课本的主导作用，并选择适合本人具体情况的复习料辅复习，有利于提高复习效果。

(三) 点与面的关系

在高考复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的效果。

(四) 基础与能力的关系

在高考总复习中，要处理好与能力的关系，非凡是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用，基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高自己的分析问题和解决问题的能力，假如忽视基础知识，专门做难题、怪题，是达不到培养能力的目的的。

(一) 加强信息迁移问题的练习，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车的问题。

(二) 加强科技应用问题的练习，提高运用物理知识去分析和解决实际问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理科学知识、原理和方法去解决生活、生产科学技术中的实际问题，如：用物理科学技术原理去分析和解决我国在实施的“南水北调”“西电东送”“西气东输”几大重点工程中有关问题。

(三) 加强实验技能练习，提高实验能力。

物理是一门以实验为基础的学科，物理实验技能的练习是高考物理复习的重要组成部分，通过以下几个方面的练习可以

提高实验技能：

1、对基本仪器使用的练习

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握各种基本仪器的构造原理、使用方法和注重事项，才能做好各种实验，并提高实验技能。

如：要把握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注重事项。

2、注重联系实际进行操作的练习

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，加强这方面的练习，有助于提高实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的练习

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、图线的“曲化直“(验证牛顿第二定律时画图象)等等，只有加强这方面的练习，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的练习，培养学生创新思维能力和实验能力

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论：或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有较强的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设

计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的练习，可培养创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维练习，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中考查学生能否寻求独特而新奇的，并具备社会价值的思维方法解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规，寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着问题解决的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程，发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

1、类比推导法

将已知或新给出的原理、知识或方法横向类推到类似的新情境中去，以解决新问题或得出新知识，即已知(或新知a)类推新知(或新知b)其要害在找好横向类比迁移的“参照点”。

2、逆向思维法

物理学中有些问题按常规正向思维分析不方便，此时可改变思维方向，由正向思维改为逆向思维，就能使问题迎刃而解，如光学中的光路可逆原理，匀减速运动倒过来考虑就变为匀加速运动等。

3、等效思维法

物理学中的问题，有时直接分析有困难，此时，可用效果相

同的模型来等效代换，使问题便于分析解决，如：平抛运动可分解为水平方向的匀速直线运动和竖直方向的自由落体运动，力的分解与合成等。

(五)加强学科交渗透练习，提高综合分析问题能力

物理科学与化学、生物、地理学等有着密切的联系，如：热学与化学之间，光学与生物之间，天体运动与地理之间都有较好较强的联系，还有“南水北调”“西电东送”“西气东输”“青藏铁路”“贫铀弹风波”等问题都是物理与其他学科综合渗透的问题，加强这方面的练习，就能够提高综合分析问题的能力。

总之，在高考物理复习中，加强上述几个方面的练习，可培养创新思维能力，提高分析和解决问题的能力。

高三地理备课组学期工作总结篇五

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针，以全面推进素质教育为宗旨，全面提高教学质量。

二、教学目的

(一)、知识要求

- 1、理解地球、地图的相关知识。
- 2、掌握地球的宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境的有关知识。
- 3、掌握世界地理及相关分区地理的内容。

高三地理备课组学期工作总结篇六

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、研究教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

此刻的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学进行教学，激发学生的进取性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课资料的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

在自我总结教育工作的同时，进取参与听课、评课，虚心向

同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改善了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体此刻农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

高三地理备课组学期工作总结篇七

以章、节为单元进行单元练习，时间上约从上学期到下学期期中前，08年九月到09年三月初，大约需要六个月，这一阶段主要针对各单元点及相关点进行分析、归纳、的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，因此，在这一阶段里，要求同学们把握基本概念，基本规律和基本解题与技巧。

按知识块(力学、热学、电磁学、光学、原子、实验)进行小

综合复习练习，时间约在09年三月到四月，大约需要二个月，这个阶段主要针对学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，基本规律在小综合运用。因此，在这一阶段要求同学们能正确辨析各知识内的基本概念及其相互关系，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的。

进行大综合复习练习，时间为09年五月至六月，这一阶段主要针对物理学科各个知识点进行大综合复习练习，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段里，要求同学们进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合本班具体情况的复习方法，而且要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一：以章或相关章节为单元复习时，首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络，并在的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行针对性练习，但练习题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术，最后要根据练习中和考试中出现的问题进行有针对性的分析和小结。

第二：本阶段可根据各知识块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，着重进行方法与解题技巧的练习。

第三：本阶段主要是练习知识的大综合，较为复杂问题的分析方法 高中语文，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重练习某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法。如：动能定理及其在解题中的应用、变力做功问题的分析方法、

极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧等等。

上面所述只是备考计划中的只要框架，要搞好全面的总复习，一定要有周密详细的计划和科学可行的方法，只有这样，才能取得的胜利。