

# 小学二年级品德与社会计划(优秀7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学二年级品德与社会计划篇一

小学低年级阶段是儿童品德、智力、生活能力等形成和发展的重要时期。为了增强儿童品德教育的针对性、实效性，切实地为他们形成正确的生活态度、良好的道德和科学素质等打好基础，必须充分关注低年级课程在形态、内容以及教与学的方法等方面，构建符合本阶段儿童身心发展特点和素质教育精神的课程。

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。它具有生活性、开放性、活动性等基本特性。活动是教和学共同的中介。二年级的学生对社会的认知还非常肤浅，要求教师利用活动引导学生热爱生活，学会做人。

1、“自己拿主意”这个单元教育学生养成良好的生活和劳动习惯，要求学生按时作息，做事用心；养成良好的饮食和个人卫生习惯；热爱劳动，具有料理自己生活的能力。

2、“献出我们的爱”这个单元教育学生负责任、有爱心地生活，要求学生诚实友爱，能初步分辨是非，不说谎，做诚实的孩子；自己能做的事自己做，做事认真、不敷衍，有耐心，有毅力；知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴；能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老年人和残疾人。爱护花草树木和动物。

3、“我们去发现”这个单元教育学生动脑筋、有创意地生活，要求学生能够自己动脑、动手，养成探究的习惯，学习探究的方法；能够应用多种办法收集资料，并进行简单的整理和应用。

4、“你好，祖国妈妈”这个单元教育学生爱家乡、爱祖国；要求学生知道家乡的风景名胜和资源，关心家乡的发展变化；为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识；尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

5、“愉快的收获”这个单元教育学生积极向上，要求学生能够看到自己的成长和变化，并为此而高兴；愿意有计划、有目标地安排自己的生活，做到心中有榜样，并以此激励自己不断进步。

## 小学二年级品德与社会计划篇二

### 一、学生基本情况分析：

本年级中有一部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

### 二、指导思想

按照课程标准编写的《品德与生活》教材(人教版)，体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师

的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习活动中所凭借的范例、话题，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习的拐杖。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

### 三、本学期课程教学目的要求和任务

#### (一) 目标的多维性

本课程为综合课程，教材中每一课都含有多重教育目标，要改变过去偏重知识、技能学习、忽略能力、态度、情感、价值观培养的倾向，全面、整体地实现课程目标，在教学中不仅要关注显性目标，还要关注贯穿于整个课程之中的隐性目标。

#### (二) 活动的有效性

教材的每一项活动都直接指向教学目标，是为学生实现教学目标去经历、体验而设计的，不是为活动而活动，为了体现活动的有效性，在教学中要明确每个活动的目的，要让全体学生真正走进活动，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

#### (三) 学生的主体性

儿童是学习的主体，要改变过去“我讲你听”，“我问你答”，学生围着老师转的局面。教学中要真正尊重学生、依靠学生，依据学生已有的生活经验，考虑其兴趣，研究其需要，充分调动他们内在的积极性，使他们能全身心地投入到学习中，以达到学生自主学习，自我建构。

#### (四) 教师的指导性

用正确的价值观引导学生发展是本课程坚持的方向，也是任课教师的职责，儿童作为发展中的人，他们自身具有受教育、接受引导的需要。只有在教师引导下，儿童才能不断发展和提高，教学中该导的不导，放任自流，不是课改的方向，教学应源于生活，又高于生活，不是生活的翻版，教师应注意对儿童课上生存的问题进行筛选，对学习的反馈进行指导，引导儿童在多元价值中做出正确的合理的选择。

#### 四、提高教学质量的措施：

1、准确地把握教材，从认知和行为两方面，结合班队活动对学生进行思想教育。

2、教学中，充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。

3、结合生活实际，让学生理论联系实际实践，在实践中学会为集体服务，以树立集体荣誉感。

4、丰富学生的生活经验。

5、充实教学内容，内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、加强道德行为的教育。

### 小学二年级品德与社会计划篇三

以《小学德育纲要》为依据，以爱国主义教育为中心，以养成教育为基本内容，在提高德育工作的针对性、实效性上下功夫，推进素质教育，为培养跨世纪的合格建设者和\_人奠定坚实的基础。

1、加强学校、家庭、社会的联系，形成共同抓好德育工作的合力，做好家访工作，提倡上门家访。

2、举办新生家长学校，提出学生在家、在校的学习常规要求，使孩子在家长指导下，加快常规养成。

3、结合社会实践活动，组织学生参加校外教育活动，了解家乡变化，感受祖国的腾飞。

1、组织学生开展好红领巾读书读报活动。

2、爱国主义教育是学校德育工作的主线，当前，加强对学生的爱国主义教育十分迫切，我们不仅要告诉学生为什么爱国，更要告诉学生怎样做才是爱国，爱国首先要从爱父母、爱亲人、爱老师、爱同学、爱学校做起。

1、班主任之间介绍经验，取长补短。

2、学习《小学德育纲要》、《中小学教师职业道德规范》等，使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范。

爱生乐教、勤奋工作、勇于创新、乐于奉献。全面关心、爱护学习困难的学生，杜绝体罚和变相体罚现象，构建平等、民主的师生关系。

联系学生的思想、生活实际，深化根基教育的研究，帮助孩子们发展出受益一生的品格，使这些美好的品格记在孩子们的心坎上，让他们明白：感恩、勇敢、忠诚、接纳等这些最美好的品格，比任何事情都重要！

1、养成教育是学校德育工作的基础，要抓好《小学生日常行为规范》，开创我校的德育特色。

围绕学生“知识、能力、魄力”的培养目标，实施“有理想、

有道德、有文化、有纪律”的育人工程。

2、把养成教育有机渗透到各学科教学之中。

学生的学习过程其实也是一种创造美的过程，设想通过各种学科的教学和活动，使学生掌握基础知识，受到美的熏陶，发展鉴赏美、创造美的能力。

3、加强班级文化建设，如信息角、争章园、作品展示角、荣誉角等，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色。

## 小学二年级品德与社会计划篇四

(3)知道我国的地理位置、领土面积、海陆疆域、行政区划；台湾是我国不可分割的一部分，祖国的领土神圣不可侵犯。

四、教学措施：

1、关于不同领域。小学生的社会生活范围从个人、家庭、学校、社区或家乡、祖国、世界等方面不断扩大，其认识社会和品德形成的需要也在随之加大，这是教材形成的内在逻辑，也是不同年级侧重不同的生活领域、由低到高逐步深化的依据。

2、把握小学生品德与社会学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、树立开放的教学观念。

## 五年级上册品德教学计划篇三

一、学情分析

五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本班学生共69人，这是个团结上进、活泼诚实的班集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

## 二、教材分析

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

### 三、教学目标

1、知道诚信在人际交往和社会生活中重要意义，懂得人无信不立，做人要诚实守信，才能取信于人。

2、了解学校、班级民主生活区的表现形式和一般程序，初步明白民主生活区的意义，树立现代民主意识。

3、了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和风景名胜的国家，体验热爱祖国的情感。

4、知道不同的民族有不同的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的生活习惯和礼仪习俗，增进民族团结。

### 四、教学策略

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。



将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学二年级品德与社会计划篇五

二年级的学生活泼好动，上进心和求知欲都很强。这就要求利用品德与生活课做好思想工作，教育学生树立正确的人生观，学会做人，树立班集体荣誉感。用科学的方法指导每个人去学习。

本册教材大体分为四个单元，第一单元（第1—4课）主题“生日快乐”；第二单元（5—8课）主题“走进秋天”，第三单元（9—12课）主题“成长乐园”，第四单元（13—16课）主题“金点子行动”。

第一单元：

- 1、教育学生在学校里情绪安定，心情愉快。
- 2、喜欢和同学、老师交往，高兴地学，愉快地玩。
- 3、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。

- 4、知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护集体荣誉，关心和爱护同伴
- 5、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。
- 6、尊敬国旗、国徽，会唱国歌，崇敬人民英雄，为自己是中国人感到自豪。

## 第二单元：

- 1、了解天气，季节变化对生活的影响，学会照顾自己。
- 2、喜欢和同学，老师交往，高兴地学，愉快地玩。
- 3、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老年人和残疾人。爱护花草树木和动物。
- 4、知道家乡的风光名胜和资源，关心家乡的发展变化。
- 5、为保护周围环境做力所能及的事，有初步的生态意识。
- 6、教育会正确使用简单的工具。
- 7、能用多种方法收集资料，并进行简单的整理和应用。
- 8、能与他人合作，交流，分享感受，想法或活动成果。

## 第三单元：

- 1、教育学生按时作息，做事用心，并养成良好的饮食和个人卫生习惯。
- 2、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 3、有勇气尝试富于挑战性的活动，不怕苦，不怕难，不胆怯。

- 4、自己能做的事自己做，做事认真，不敷衍，有耐心，有毅力。
- 5、教育学生懂礼貌，守秩序，行为文明。
- 6、能初步认识规则和纪律的作用，遵守学校纪律。
- 7、爱护公物和别人的劳动成果，节约水、电、纸张等资源。

#### 第四单元：

- 1、教育学生学习与生活遇到问题时愿意思办法解决。
- 2、能在老师的帮助下总结提升获得的经验和信息。
- 3、能与他人合作、交流、分享感受、想法或活动成果。
- 4、做到选择生活和学习用品时有自己的判断，不盲从。
- 5、教育会正确使用简单的工具。
- 6、鼓励学生善于发现问题，善于想象，初步尝试和学习有创意地生活的知识和技能。

- 1、准确地把握教材，从认知和行为两方面，对学生进行思想教育。
- 2、结合班队，团队活动进行教学。
- 3、充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。
- 4、充分利用教学挂图、幻灯片、录音机等教学手段达到最佳效果。

第一周：1、祝你生日快乐

第二周：2、快乐的国庆节

第三周：3、过去的故事

第四周：4、红领巾的生日

第五周：国庆节放假

第六周：5、秋天到了

第七周：6、秋游回味

第八周：7、巧手剪春天

第九周：8、中秋与重阳

第十周：9、我来试试看

第十一周：10、我不胆小

第十二周：11、我不任性

第十三周：12、我的好习惯

第十四周：13、走进聪明屋

第十五周：14、我也能研究

第十六周：15、生活中的创造

第十七周：16、让校园更美好

## **小学二年级品德与社会计划篇六**

六年级学生在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又

一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。在上学期的期末考试中，品德与社会成绩普遍较好。

本册教科书由四个单元构成。分别是：第一单元“你我同行”，第二单元“人类的家园”，第三单元“同在一片蓝天下”，第四单元“再见，我的小学生活”。从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

1、学会理解、欣赏异性特有的思维方式和行为特征，面对男女生交往中的困惑，能够从性别差异的角度认识、化解矛盾，学习与异性和谐相处。

2、能区别哪些行为和做法是有益于朋友之间的友谊的，哪些行为和做法会损害朋友之间的友谊，并懂得朋友之间要建立健康的友谊。

3、引导学生认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

4、让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

5、从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

6、懂得今天的和平环境来之不易，要热爱和平，珍惜今天的和平环境。

7、使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

本册书主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

1、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

2、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，充实教学内容，联系丰富生活。将社会中的知识转化为生活问题。

4、大胆想象，解决生活问题。

5、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

## 小学二年级品德与社会计划篇七

六年级学生大部分学生有较强的自主意识、爱国精神，但对社会、国际时事没有关注的意识，除了看电视外，很少有机

会了解国家大事与国外文化，还没确立开放的国际意识。也有部分学生的道德处于他律状态，逐步向自律发展。个别学生处于青春期，出现自我中心、故意捣乱、是非不分、盲目追星、叛逆等现象。

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，帮助儿童把握好少年期的生活，引领儿童走进多样化的世界，探索和关怀生存的家园。共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，第二单元《地球生病了》，第三单元《世界问题还不少》，第四单元《新的生活就要开始了》。

各单元体例结构如下：主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记

录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化。积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。



4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

## 1、积极转变观念

### (1) 树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源、创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

### (2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

### (3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。为达到这样的目标，我

们要放低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

## 2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学

生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

#### 周次教学内容和课时安排备注

1 《可爱的地球》 1课时2月7日上课

2 《可爱的地球》 2课时

3 《从世界看中国》 2课时

4 《从世界看中国》 1课时

《我们互通有无》 1课时

5 《我们互通有无》 1课时

《网络连接你我他》 1课时

- 6 《网络连接你我他》 2课时
- 7 《地球在“发低烧”》 2课时
- 8 《天有不测风云》 2课时
- 9 《许多物种消失了》 2课时清明节放假
- 10 《许多物种消失了》 1课时  
《可怕的物种入侵》 1课时
- 11 《可怕的物种入侵》 1课时  
《自然资源取之不尽吗》 1课时
- 12 《自然资源取之不尽吗》 1课时  
《战争何时了》 1课时期中考试
- 13 《战争何时了》 1课时国际劳动节  
放假
- 14 《科学技术的喜与忧》 2课时,
- 15 《科学技术的喜与忧》 1课时  
《我在联合国作报告》 1课时
- 16 《我在联合国作报告》 1课时  
《我的这6年》 1课时
- 17 《我的这6年》 1课时

《去中学看看》 1课时

18 《我们的毕业典礼》 2课时