

2023年幼儿园半日活动教研活动方案(精选6篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园半日活动教研活动方案篇一

我园以《全区幼儿园园本教研制度建设实施方案》的精神为指导，以围绕“提高幼儿园教育教学水平，促进教师自我发展”为园本研修重点，全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》为目标，注重过程管理，强调教师的参与、合作与共享，结合本园实际，特制定本实施方案。

多年来，我园保教质量一直稳步向前发展，为全县幼儿教育的发展发挥着重要的作用。虽然我们拥有比较好的教师队伍和相应的教学设施，然而随着幼儿教育不断向前发展，在教学实践中我们不断产生一些新的困惑。这些困惑有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，有来自家长，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色，教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，在此过程中教师是主体，是教研活动的承受者和受益者，因此教师必须主动、认真地、积极地参与教研活动从而使自己在教研活动中不断成长，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量使幼

儿园不断向前发展。

以组织开展多元化、多层次的教研活动方式为入口，以落实专题内容为依托以学科带头人为引领，以教师个体学习为前提，合作交流为平台，园本教研为途径，行动研究为载体，幼儿发展为基点，教师专业成长为目的的以园为本的教研运行方式。同时放手让教研组长自己做，开放式的工作方式，发现典型（教师、优秀的教育策略）普及推广。

1、摸索出幼儿园多元化的教研活动内容与形式，来激发教师参与教研活动的积极性、主动性。

2、园本教研以行动研究为主要方式，解决在课程实施过程中遇到的问题、困惑、并找到解决这一问题的有效途径和方法，从而总结和提升教学经验。

3、探究出一些能促进不同层次教师专业成长的有效策略。针对教师的个体发展提供支持。

4、通过园本教研，建立适合我园发展的园本教研制度与教研运作机制把我园建设成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织，并形成自我特色。

探究在幼儿一日生活中，培养幼儿语言表达能力的有效途径和方法。（生活环节、集体教育活动、家庭教育）

1、如何为幼儿创设良好的语言表达的精神氛围与物质环境。

2、以多角度、多元化的方式拓宽、丰富幼儿的语言经验。

a□利用一日活动的各环节的过度来组织幼儿语言的学习。

b□利用正规的语言活动。（早阅读、语言、其它领域的学习）

c□利用日常的生活环节培养幼儿的语言表达能力。

3、注意个别差异，给予针对性的指导。

4、注重创造多样化、生活化的学习情景（讲述活动、谈话活动、听说游戏）

1、结合本园实际，制定适合于本园具有可行性、操作性强的实施方案。

2、幼儿园根据实际状况，有计划开展园本培训，在实践中提高教师的理论与实践能力。

3、通过园本教研，让教师成为研究的主体，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

1、以园为本、以教师为本的原则：教研活动从实际出发，以幼儿园发展为本，解决幼儿、教师、幼儿园自身的问题为主线开展园本教研。

2、人人参与的原则：努力为教师提供机会，搭建平台，让教师人人参与，行为跟进。

3、踏实、求真的原则：幼儿园要整合各方资源，有计划、有组织地开展教研活动，强调针对性、有效性。

4、发扬与创新的原则：幼儿园要继承发扬教研工作中有价值的经验。同时在教研活动的内容、形式、措施等方面进行大胆的创新。

1、认真学习领悟自治区教研制度建设方案的精神实质。

2、幼儿园应从实际出发建立园本教研的保障机制、奖励机制来促进教研工作持续、健康发展。

3、教学管理人员深入教学一线，充分发挥专业引领、支持、合作、共享的作用，为教研工作铺路搭桥。

4、针对教学实践问题，有目标、有计划地组织全园协作研究。

5、对教研过程要及时进行发现、收集、整理使教研经验充分发挥价值。

1、加强教师理论学习和培训工作：提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训、信息技术的培训。

2、抓好常规教研工作，充分发挥教研组长的作用，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，让教研活动成为切实有助于教师成长的平台。

3、教研活动做到定时间、定地点、定专题，做到活动有记录、有实效。

4、充分发挥教师间的互动作用，教师间进行合作、互助，。

5、积极主动争取区、市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，对教师进行专业引领。

6、课题引领，有效教研。鼓励教师积极申报、研究课题，及时总结、交流、推广课题经验，撰写经验论文。

1、明确教研制度，层层落实，形成园长亲自抓，人人主动参与的教学研究制度。并成立园本教研领导小组：

2、改进和完善教师评价方法，建立以园为本教研的评价、奖励机制。

3、每年根据各教研组活动情况拨发一定的活动经费，保障园本教研活动的顺利进行。

4、以专题研究作为园本教研的主要内容，

(1) 培养教师的问题意识入手，以年龄组为单位设立问题库，每人每月针对专题、教学实践反思自己，提出疑惑。然后各组针对问题分析整理，确定教研内容，确定活动方式。其中发挥骨干与老教师的引领与指导作用，通过教研来解决问题，直到满意为止（双向）另外有监督机制（是否采用了大家的建议，取得了怎样的效果？）

(2) 活动的类型：

a□集体（全体教师）

b□小组

c□个别教师

（属于谁的问题，谁来解决，打破年级组的界限）

(3) 具体的活动方式：

□a□课堂教学（坐课、评课、研课、一度、二度研课）

□b□写（计划、反思、案例、个人分析、）

□c□集体备课---个人实践---问题会诊---再实践---推广

□d□网络平台：订时发表评论。每月有一个实际问题共同研讨。

第一阶段□□20xx年4月---20xx年7月）

1、加大力度宣传《自治区园本教研制度建设方案》的精神并领悟其实质。

2、调查、分析园本教研状况及幼儿园教师专业发展的实际状况，制定园本教研活动实施方案。

3、通过多种渠道提升教师专业理论水平。

(1) 结合教师实际分层次，有针对性对教师进行专业培训。

(2) 园本教研的目的、意义。

(3) 各年龄班幼儿语言发展的特点及学习特点。

学习形式多样，目的对所学内容理解、熟悉、领悟并针对学习内容考核、测试，注重理论与实际的结合。

第二阶段(20xx年9月---20xx年7月)

1、结合教师实际分层次，有针对性对教师进行专业培训。

2、探究有效开展园本教研活动的方法与策略。

3、探究幼儿语言发展有效途径与方法

第三阶段(20xx年9月-----20xx年9月)

1、初步形成具有我园特色的园本教研制度与运作机制。

2、总结具有我园特色的教研制度建设评价标准

3、收集、整理园本教研过程中的研究成果并继续进行深入的研究。

幼儿园半日活动教研活动方案篇二

主题：探讨如何提高教学活动中提问的有效性教研活动流程：

提问是集体教学活动的核心，有效提问即教师根据教学的目标和内容，在教学活动中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，提问有计划性、针对性、启发性。

巧妙的提问，能活跃课堂气氛，促进幼儿思维发展，还能及时反馈幼儿的学习信息，发现幼儿学习中碰到的困难和不足，便于教师引导幼儿深入探究，从而取得良好的教学效果。但是，如果教师提问不当，会使幼儿情绪受抑，思维受阻，造成课堂“冷场”。国外一位教育家曾说过“教师若不谙熟发问技术，他的教学是不易成功的。”因此，优化课堂提问，提高提问的有效性在课堂中显得尤为重要。

围绕核心话题，进行讨论：

3、在实践活动中老师有什么困扰，也可以提出来大家探讨。

教育家陶行知说：“发明千千万，起点是一问。”教师的提问是技术，更是一门艺术，教师只有掌握了一些设问的技巧，我们的课堂才会变的更加生动精彩。课堂提问没有固定的模式，更切合实际的课堂提问，还有待于我们在座的各位结合新《纲要》继续去创新、去总结！

幼儿园半日活动教研活动方案篇三

活动名称：

趣味夹子

活动意图

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了一个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动

地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

活动目标

1. 乐意和同伴讲述自己活动的过程；
2. 会将颜色相同的夹子夹在一起；
3. 初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。

活动准备

1. 知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；
2. 物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

活动过程

1. 游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

2. 数夹子。

(1) 请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2) 请2—3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3) 请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3. 找不同。

(1) 引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2) 幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4. 按动物数量匹配夹子。

(1) 出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2) 幼儿操作，教师个别指导。

(3) 互相交流，验证。

5. 以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。

幼儿园半日活动教研活动方案篇四

活动名称：

小动物住新家（7以内的物体按数量归类）

活动目标：

- 1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。
- 2、运用目测数群再接着数全部的方法，正确判断7以内的数量。
- 3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。

活动准备：

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1——7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡片1——7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

活动过程：

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1——7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

（2）请幼儿运用目测数群再接着数完全部的的方法，感知数量7。

（3）教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目

测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

（4）幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

（5）交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

（1）给新房加门牌号码，能将数字1——7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请幼儿说出数字排列的顺序。）

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。（幼儿再次操作。）

（2）游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？教师请一幼儿将自己手里的

动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。

4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群再接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送它们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？

（幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。）

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群再接着数完全部方法进行数数的幼儿。

幼儿园半日活动教研活动方案篇五

建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在我国当前幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我片区幼儿园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿教育

指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我片区幼儿园的实际
情况，特制定本方案。

践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互
动式研讨活动。从具体的教育教学方法和策略入手，利用教
研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，
帮助教师解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动
性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。达到全园
教师共同学习共同成长的目的。

1. 建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实
效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，
提高幼儿园保教质量。

2. 通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教
育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，
构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的
能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为
教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学
规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教
改革不断深入和发展。

组长：刘晓娟

副组长：薛雷

组员：普德丽李梅刘学梅

1. 实践性

本着实践、认识、再实践、再认识的基本原则，将研究贯穿
于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，实践中领
悟，在领悟中升华。

2. 全面性。

全园任课教师是参与的主体，每位教师都要积极参与。

3. 互动性。

通过互相听课、评课，在听评课活动中达到共识。

1. 各学科的执教者要深入教材，研究教法，根据所任班级的具体情况，提高本园的幼教质量。

2. 在活动中，要坚持玩中学，学中玩的原则，在快乐中发展孩子的能力。

3. 各执教者要高度重视，态度认真，按照方案的要求，认真做好授课的准备。

4. 参与教研活动的教师要认真听课，做好笔记，积极参与评课活动，达到共同提高的目的。

九月：怎样开展幼儿一日活动（以校为单位开展讨论）

十月：如何提高家长工作的实效性（以校为单位开展讨论）

十一月：课堂教学评价（片区为单位进行评价）

十二月：如何组织新年活动（以校为单位开展讨论）

一月：如何组织家长开放日活动（以校为单位开展讨论）

幼儿园半日活动教研活动方案篇六

幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是为儿童的幸福和发展奠定基础的教育，对幼儿习惯养成、智力开发、身心健康和后继学习、终身发展，高质量高水平普及九年义务教育，

提高国民整体素质，促进全面建成小康社会，实现中华民族的伟大复兴，具有重要意义。为发展幼儿教育，促进幼儿教育改革，根据教育部和江西省“关于2xxx年深化教育领域综合改革的意见”，结合江西省实际，我提出“开展园本教研活动，提高幼儿教育质量”的看法和建议。

幼儿园开展园本教研活动的根本目的是体现先进的教育理念，满足新课程的需求，提高幼儿教育质量，促进幼儿健康、快乐成长，将来成为祖国建设事业的栋梁之才。幼儿园先进的教育理念应以幼儿为本，遵循幼儿成长的客观规律，关注幼儿身心健康发展，培养幼儿良好的习惯、健全的人格，特别是促进每个幼儿在不同水平上的发展。幼儿园开展园本教研活动，无论课程模式的设置、教材内容的选择、教学目标的确定，还是教学方式的运用，幼儿活动的安排，一切都要以幼儿为主体，以培养幼儿的综合素质为目的，注重教育过程、注重教学互动。满足新课程的需求，幼儿教师必须具备新思想、新观念、新理论，在具体教学实践中，敢于对原有的教育方法和教育观念提出质疑，提出自己的解决方案，并通过不断的实践完善自己的思想，在实践中促进自己的专业发展，成为胜任新课程的教师。

开展园本教研活动是为了提升幼儿教师素质，确保每个幼儿教师具备幼儿教学的理论知识和教学技能，能够胜任幼儿教学工作，全面完成幼儿教学任务，取得良好成绩。在开展园本教研活动中，要着重抓好以下三方面工作：

一是创造条件让幼儿教师成长。幼儿园要创造条件鼓励幼儿教师参加各级各类培训和学历进修，提高幼儿教师的理论知识和教学技能。尽可能安排幼儿教师外出听课观摩学习，开阔幼儿教师的视野，丰富幼儿教师的思维，使幼儿教师学习借鉴别处先进教学经验，做到“他山之石，为我所用”，促进幼儿教育质量的不断提高。

二是抓好骨干教师和新教师的培养。幼儿园开展园本教研活

动，在全面提高幼儿教师素质的基础上，要着重抓好骨干教师和新教师的培养，对骨干教师鼓励其改革创新，取得先进的教学经验，给全园幼儿教师上示范课，传授先进教学经验。对新教师安排骨干教师进行师徒结对，要求新教师多听课，多向骨干教师和老教师学习，加强与其他教师的交流，尽快掌握教学技能，能够胜任课堂教学，不断提高自己的教学水平。

三是在学习中反思，在反思中成长。现代教育形势要求一个优秀的幼儿教师必须在创新中工作，会学、会思，才能取得较快的专业成长和良好的教学成绩。幼儿园要积极引导幼儿教师在学习中反思，在反思中成长，要求幼儿教师在学习《纲要》、学《规范》的同时，做到理论联系实际，通过实质的载体——备课、撰写教学反思、教学心得、教研论文等，提高自身的研究和反思水平，提高教学水平，为幼儿教育事业发展作更大的贡献。

幼儿园开展园本教研活动，在体现先进的教育理念，满足新课程需求的情况下，尽量做到具体化，使之能够实施到日常教学工作中，取得实际成效。以下是三种基本做法。

一是明确课堂教学目标。课堂教学目标是评价教学效果的标准，也是预期的幼儿学习结果。明确课堂教学目标就是要明确该堂课是否符合新《纲要》的教育理念，是否考虑了幼儿的认知水平，是否具有针对性和操作性，是否表述得准确具体，是否能取得预定目标。在明确课堂教学目标中，全体幼儿教师要集思广益，共同商讨制定合理的教学目标，做到目标具体、针对性强，清楚地了解这节课需要把握的重难点，做到有的放矢地开展教学，达到课堂教学要求。

二是明确课堂教法学法。教学有法，教无定法，贵在得法。“教法”关注的是教师的行为，“学法”关注的是幼儿的行为，明确课堂教法学法，是为了让教师更好地“教”，让幼儿更好地“学”，着重考虑教法否有利于调动幼儿参与

活动的积极性，是否有利于幼儿能力的发展，是否有利于幼儿知识经验的丰富，是否有利于提高教学效果。通过明确课堂教法学法，让教师感到容易教，课堂气氛活跃，幼儿积极性提高，积极参与活动，取得了较好教学效果。

三是注重考虑教学细节。教学是由细节组成的，教学细节最能体现一位教师的教学理念和教学行为，反映出教师的教学思想、教学水平和教学风格。幼儿园在园本教研活动中，要注重考虑教学细节，比如这个问题该怎么提？对提出的问题幼儿可能会做出哪些回答？幼儿操作时，教师要做什么？开展一项活动，把教师站立的位置、幼儿座位的布置、教具摆放的位置，活动的过程等等都要考虑在内。注重考虑教学细节，才能实现课堂教学和每项活动的完美，取得课堂教学的成功，让幼儿快乐学习，健康成长。

开展园本教研活动，是提高幼儿教育质量的重要平台和载体。幼儿园认真努力、持续不断开展园本教研活动，就一定能提升幼儿教师素质，体现先进的教育理念，满足新课程的需求，全面提高幼儿教育质量，促进幼儿教育改革。