

最新小学数学五年级教学工作计划(实用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学五年级教学工作计划篇一

本次五年级数学期中检测卷，主要是以第一、第二单元为主的。其中第一单元“长方体和正方体的认识”占有45分，第一大题填空有9分，第二大题判断题有1分，第三大题选择题有4分，其余都是应用题有5个题目占了31分。第二单元“数的整除”占了36分，并有一题有关“数的整除”的发展题。其余还有四道递等式计算12分和一道有关行程问题的应用题7分。可以说第一单元有关几何形体的知识历年来是学生的一大知识难点，而“数的整除”只要学生平时弄通里面的概念应该算不难的，对于四道计算题目可以说是送分的，那个有关行程问题的应用题如果是学生以前没有见过这样的类型，就较难理解，发展题应该说不难的，可以用多种方法解决。

我们城东教学点五年级共有学生40人，班级不含发展题共得分3556分，班级平均得分是88.9分。发展题得分227分，平均得分是5.68分。全班最高分110分，最低分52分。100—90分以上的有21人，85—89分11人，80—84分的有2人，70—79分的有4分，60—69分的1人，60以下的1人。

从总体情况来看本次期中检测还是较为满意的。我想主要原因是我事先进行了两天的复习梳理工作，特别是对于第一、二单元概念较多，学生遗忘厉害的，复习与否影响是很大的。因此，我个人认为本次成绩的取得与我的复习有关。

事后我对学生试卷进行了具体分析，也研究分析了学生的失分情况与原因。

(1)、第一大题每人应得分24分，班级平均分是23.18分，主要失分在第二小题已知一个立方体的棱长之和是48厘米，它的表面积是（ ）平方厘米，体积是（ ）立方厘米。有个别同学由于对立方体的棱长特点记的不清楚，而没有4812，造成了失分。其次是第10小题一根长2米的长方体钢材，沿横截面截成两段后，表面积增加了0.6平方分米。看起来只是一道一分的填空题，却隐藏了许多知识点：1、横截面是什么意思？2、截两段增加了0.6平方分米，一刀多了几个横截面？3、这里单位是否统一，4、知道了横截面和长怎样求体积。由于中下学生知识的掌握和应用能力的欠缺因此失分也较多。

(2)、第二大题判断题每人应得5分，班级平均得分是4分。主要失分在3、4小题，第3小题：两个质数的和一定是合数。（ ）全班有16个学生在判断分析时因为没有考虑到2这个特殊的素数，举例没有抓住重要数字而失分严重。第4小题：棱长6厘米的立方体，它的表面积和体积相等。（ ）表面积和体积是不同的概念不能比较大小而有十多人判断是对的。

(3)第三大题选择题，每人应得10分，实得9.6分，全班共有32人全对，其中有4个学生对于第1小题的自然数a除以自然数b商是5，这两个数的最小公倍数是（ ）由于对“数的整除”中有关倍数关系的两个数的最小公倍数的特征没有掌握，而不能正确作出选择。第5小题，把一个长8厘米，宽6厘米、高4厘米的长方体，切成两个长方体，哪种切法表面积增加的最多（ ）试卷上有图可以帮助我们分析，但是班中的3个学生由于对长方体的表面积的六个面（前后、左右、上下）没有真正理解，却不能解答。

(4)、第四大题是计算部分，每人应得24分，其中12分是求最大公约数和最小公倍数，全班扣了20分，还有12分是四道递等式计算，由于粗心个别学生也失分了，全班丢了25分。

但总的来说，学生这个部分还是掌握的不错的。

(5)、第五大题是综合应用。每个学生应得37分，实际只得了28.78分。这里也反映出班级里的学生知识的综合应用能力是十分的差。

第1小题全班中有6个学生错的，其中：(1)、没有认真审题，把横截面是边长5厘米的正方形，以为已知的是面积了；

(2)、单位没有统一没有化单位；(3)、有3个学生不理解题目的意思。

第2小题是求一个无盖长方体铁皮油箱要用多少铁皮和能装汽油多少千克？共有16个学生失分。其中有5个学生7分一分未得主要原因是没有看清楚是无盖的只有有5个面，他们还是求了6个面。还有10个学生在求出了铁皮面积后就当作体积来求能装汽油多少千克了。因此，10人就扣了40分，我想这主要是面积和体积的概念搞混了。还有3个学生看见长和宽相等就以为是立方体了，总之，由于是连续两问的因此十分相对来说就比较严重了。

第3小题只要抓住体积一定来解方程就可以了，全班只有两个学生失分了，其余都掌握的较好。

第4小题是典型的一道应用题目，石头放进水中水面就会上升，但班中还有4个学生对于石头侵入水中，水面升高的`体积就是石头的体积的道理没有很好的理解，因此丢分了。

第5小题是求往返依次平均每小时行了多少千米？全班也有6人错了，其实，这个题目我在考试前是练习到的，记得在练习时全班学生都无从入手，可这次考试时还有学生不理解的。这里也说明今后我应该进一步加强学生的分析能力的培养。

第6小题全班失分更加严重了，共有21个学生错的，扣了123分，主要原因是每节长2米，无认为是横着放了，其实这里的

意思是高，这也说明学生对于烟囱只有4个面理解的不透，从中也看出学生解决实际问题的能力不够。

细细分析班级学生的失分情况可以发现，那些上课老是走神的学生成绩容易考不好，其次是基础知识不扎实的成绩也上不去。因此，教师在备好课的前提下，努力组织好课堂四十分钟，不断提高学生的课堂参与活动是十分重要的，做到功在课前，扎在实处。

小学数学五年级教学工作计划篇二

在生活中，接触并使用报告的人越来越多，报告成为了一种新兴产业。那么一般报告是怎么写的呢？以下是小编为大家整理的小学五年级数学下册期中考试质量分析报告，欢迎阅读与收藏！

本次测试卷的命题思路是：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，测查学生用所学数学知识解决实际问题”的能力。试卷从整体上看试题难度适中，符合学生的认知水平。试卷命题基本覆盖了前四单元教材内容，题型灵活多样，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性，突出了学科特点。

(1) 填空部分第一大题中错的比较多的是：

第6题单位换算错误较多，大部分学生方法掌握住了，但是单位换算进率没有记住，出现各种各样的错误。说明学生对这一部分知识掌握得不是很扎实，不用心，也许是刚学习完，还没有来得及巩固的原因吧。

第8小题：把2米长的铁钢管平均截成5段，每段占全长的（ ）/（ ），每段长（ ）米。这道题考的是学生对分数的意义的

掌握情况。此题大约百分之六十人错误，错误率：64.7%，都写成 $\frac{2}{5}$ 了，学生对分数的意义理解不好，对单位“1”认识不清，（我们知道“一个物体、一些物体等都可以看作一个整体”，这个整体就是单位“1”。）在这道题里2米长的铁丝就是单位“1”，把2米长的铁钢管平均截成5段，也就是把单位“1”平均分成5份，每份就是整体的 $\frac{1}{5}$ ，所以每段是这根铁丝的 $\frac{1}{5}$ ，而求每段的长，就用具体的米数2米除以分成的份数5段，所以是 $\frac{2}{5}$ ，或者写成小数是0.4。

(2) 选择题：

错例：1、正方形的边长是质数，它的周长一定是（ ），面积是（ ）

a□质数 b□合数 c□既不是质数也不是合数

此题错误率：53.5%，多数学生选择了质数。也是对质数合数的意义没有很好地理解。边长是质数，正方形的周长是边长乘4，面积是边长乘边长。所以周长和面积一定是合数。应选b.

2、计算部分：共计26分，因1-4单元没有四则计算内容，所以出的都是之前学习的小数加减乘除题，简单地考察学生在计算方面的情况。百分之五十的人没有得满分。口算题，错误率：42.3%，正确率57.7%。整体掌握还可以，错的较多的是 $16 \times 4 \div 16 \times 4$ 。出现此问题，说明学生对“四则运算顺序”这部分知识掌握的得不够扎实。约分题学生掌握较差，主要原因：这部分知识刚学习，没有时间练习，有的学生约分不彻底，有的不会化成带分数，更不会比大小。

出现错误的原因：不认真审题 单位不统一，没有化成统一单位直接计算，导致错误较多。

还有错题较多的是第2题，：“一个长方体鱼缸，长是8分米，

宽是5分米，里面有20厘米深的水。现将一块小假山放入水中，水面上升了2厘米。这块假山的体积？”此题考查学生的分析能力和思维的灵活性。

出现错误的原因：（1）计算不准，（2）没有很好地理解题意。水池溢出水的体积就是石柱的长乘宽乘水池的高再乘2。（3）个别学生不会做，瞎做或是空白。

1、巩固本册书的重点单元。在本套试卷中，第四单元“分数的意义和性质”所占的分值比较大些（20分），加之刚学习完，没来得及巩固，所以学生出现的错误最多，因此要加强对第四单元知识的巩固学习。

因为第三单元“长方体和正方体”、第四单元“分数的意义和性质”是本册书的重点，所以建议教师在期末复习阶段里要对这两个单元拿出相对较多的时间进行复习巩固，让学生有系统、有条理地掌握这两个单元的知识。

2、加强对数学基础知识的掌握。错题原因多数是概念不扎实，在初学新知时，就让学生对每个知识点都要有个清晰的认识，能够选择合理的方法进行解决。之后通过习题巩固加深理解，我们都知道这句话“学而时习之”，这里的“习”就是温习、巩固，学习了新知后要不断通过练习来掌握，“熟能生巧”也是这个道理。对于咱们这个地域的学生还是得让他们多做些题，以求达到熟练运用。

3、要善于灵活掌握知识。在掌握基本知识概念的基础上，要多见识一些题型，灵活运用。数学知识灵活性比较强，对所学知识的算理、概念要砸死，新《课程标准》要求我们要培养学生的“四基”，既：除了要培养学生掌握“基本知识、基本技能”以外，还要培养学生“基本思想、基本活动经验”，因此教师们应当切记：一定不能强制学生死记书本原题，要教会他们灵活运用数学（用数学），会进行知识的迁移，学会联系生活实际解决简单的问题。

4、养成答题的好习惯，如做完题后要认真检查，书写时要字迹工整，保持卷面干净。

小学数学五年级教学工作计划篇三

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

三、试题分析

第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，

特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生的进行收集信息、处理信息、分析问

题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

小学数学五年级教学工作计划篇四

从自身来说，需要不断加强理论学习，多观摩其他老师的课堂，从中找到适合低年级学生的教学方法，多请教其他老师某一个知识点的处理手段，多看教学参考书把握好知识的重难点，找到更高效更合理方法。另外，要把备课放在首位，把教材吃透，在备课时下功夫。教学后及时反思，把自己日常成功与不足之处及时记录，整理收集。

低年级的数学教学有一定的特点，要多学习，多看书了解低段数学特点，让孩子多动手，多实践。比如第四单元的立体图形部分，在课堂上让孩子动手操作的.还是太少，所以孩子依旧把立体图形与平面图形弄混。低年级的孩子通过多实践理解知识比较扎实。

(1) 上课认真听讲。高效的课堂是成绩的保证，只有上课听懂了后续工作才容易完成。一年级孩子注意力不集中，自制力差，如果让孩子在课堂上专心，坚持是我要做的最重要的事。

(2) 认真审题的习惯。从试卷反应的情况看，学生并不是完全不会，而是不理解题意。他们刚刚接触考题，不明白题目的要求，不知道如何下手。这需要老师多加指导，告诉他们读题、做题的方法，一步一个脚印，从严要求，从细做起，让他们养成读题、分析题的好习惯。

(3) 认真书写的习惯。对于一年级的孩子，书写非常重要，现在也是抓书写的关键时候。考试时因为书写不认真导致失分的例子比比皆是，所以一定要从开始就要求认真工整的书写。

小学数学五年级教学工作计划篇五

××学校 五 年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11月 5 日 测查 内容 第一单元到第四单元知识点 测查 目的 考察学生对知识点的掌握情况 成绩 统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 105.5 3 2 试卷 及 学生 答题 情况 分析 一题错的同学多数是不细心造成。还有一部分原因是数量关系弄不清楚，二是对知识的综合运用能力差。第12小题，学生没有根据生活的实际需要取值，大部分学生是利用四舍五入的方法取值，二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是2小题也是观察物体的空间思维较差。

3小题概念理解不清。

三题：选择题5道，还比较理想。

五题：共6道小题，每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能

否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生不多。第2小题失分率50%，原因题意弄不清楚。

存在问题 1、计算错误而失分的问题较为严重。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于口算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题，学生出错参差不齐，很多后进生几乎全错，可能是学生不认真审题后再做，也可能是学习态度和认真不够。

命题建议 1、命题内容要符合大多数学生的学习思维、掌握程度，不出怪题，难题。

2、贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。教学建议 1、培养学生良好的学习习惯，最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

又要在教材的基础上，紧密联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

3、培养学生的读题能力。自己能读懂题意，分析题意是一种不可缺少的能力。在平时教学中要注意抓住题中的关键词语，

读懂题意，训练学生的理解能力，避免过失失分。

注重学生间的互促互助，注重家校之间的沟通。

5、重视学生的学习过程，培养学生的审题能力、分析能力，掌握一定的解题技巧与方法，尤其是检查的良好习惯。加强学生的发散思维能力。

四年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

五年级语文期中考试质量分析报告

五年级数学质量分析

科学学科质量分析报告