

最新大学修身论文(通用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学生调查报告篇一

一、调查原因：

好不容易盼到假期了，本想痛痛快快的玩一场，可妈妈又在催我去补习班，补、补、补，我晕。其实饱受补课之苦的又何尝我一人呢？每到双休假期同学们就赶集似的奔波于各个补习班，可又有几人愿意补习呢？为此我做了一个关于补课的调查报告。

二、调查结果：

我在班里调查了72人，结果有6—9人说不愿意补课，只有3人是自愿的。我把同学们在补课班的表现归为三类。

- 1、云中漫步者迷迷糊糊上学，稀里糊涂放学。
- 2、地下工作者老师上面讲，他在下面玩。
- 3、逍遥逃学者老师和家长稍有疏忽，他便溜之大吉。

三、调查分析：

同学们为什么这么反感补课呢？我分析了几点原因：

- 1、家长不根据孩子的兴趣需要出发，不尊重孩子的意愿，强迫孩子去补习班。我认为这样做对孩子来说是太残忍了，只

能让孩子成为学习的机器，孩子享受不到学习的快乐，最后会丧失学习的兴趣。

2、家长们送孩子去补习班，剥夺了孩子们玩的时间，让双休日、寒暑假变成了黑色假期。放假比上学还累，孩子们没有一点自由时间，孩子们会受不了的。

四、调查建议：

1、家长们应还给孩子双休日和假期，鼓励孩子们多参加一些社会实践活动，这样既拓宽了孩子们的视野，也让孩子们的生活更加丰富多采。

2、家长在为孩子选择。

补习班时，应尊重孩子的意愿，从孩子的兴趣出发，兴趣是热爱的前提，这样才会激发孩子的学习兴趣。如果强行给孩子增加营养，反而会营养不良的。

小学生调查报告篇二

在学校门口有许多贩卖三无零食的小店，下课后有许多同学会去购买零食。同学们有没有去购买过？买的都是些什么？同学们又是怎样看待这些三无零食的？我们对这些问题充满了好奇心，因此做了一次调查。

20xx年1月9日~30日

1、学校 2、学校门口

小学生

这次调查希望比较准确地了解与统计小学生购买零食的情况，并且能够根据这些数据，总结出一些尽量避免购买零食的方

法，使家长和学生都能用正确的方式对待、避免购买三无零食。

“左手一个果冻棒冰，右手一袋辣条，吃完一袋再来一袋”，这是每天发生在学校门口的场景。一名四年级学生告诉我们，“（小零食）好吃，每天都会花1块钱买两袋辣条。我会看生产日期，过期的坚决不买”。当问他是否知道添加剂时，小朋友连连摇头，表示不会看配料表。我们花十元钱分别从多所小学门口购得20件小学生最爱买的5毛钱小零食。把买来的这些小零食堆在一起，一股甜腻腻的味道顿时飘满了房间。查看配料表后发现，基本上每件小零食中都加有七八种添加剂，有的则高达13种。色素、香精、甜味剂为主要添加种类。

在校门口的小店中一包薯条就含有香辛料（在食品调味调香中使用的芳香植物的干燥粉末或精油）、谷氨酸钠（味精）、山梨酸钾（食品防腐剂）、食用香精（由各种食用香料和许可使用的附加物调合而成，用于使食品增香的食品添加剂）、阿斯巴甜（为白色结晶性粉末，无臭、有强烈甜味，其稀溶液的甜度约为蔗糖的180倍，其甜味与砂糖十分近似，并有清凉感，和其他甜味剂相比具有味质佳），这五种添加剂。

调查结果

小学生在校园门口买零食现象的调查问卷

问题1

你一个月买几次零食？

问题2

你买零食（1次）用多少钱？

问题3

你买的零食有哪些类型？

问题4

你为什么买零食？

问题5

家长让你买（你要买的类型）吗？

1、询问同学 2、电话咨询 3、查阅报刊

我们一共调查了30份问卷，从上各表中我们可以得出结论：大部分同学一个月买零食的次数较少（只有小部分同学是门口零食的“常客”），但是买的种类很多，钱又花的少，由此可以推断出大家买的都是5毛的廉价零食。这些零食对人体都是有害的，而大部分同学是因为饿才来买，可他们的家长也是持反对态度的。所以我们向通过这个调查来呼吁大家：“对5毛零食say goodbye!”为了我们身体的健康杜绝廉价零食吧！

多数的小学生，都会买自己喜欢的食物上，只有小部分同学没有买过，还有一些小学生会购买大量零食。但大部分的同学表示，自己会尽量避免购买零食；因为这些同学是因为饿才来买，所以可以与父母沟通，多给些零花钱去面包店里买面包吃，并把小票和支出报给家长，这样既可以填饱肚子又可以让家长放心。一般有零食的地方文具就不会多，可那些商家都打着文具店的旗号买廉价零食，所以请同学、家长对自己、自己的孩子严格要求。

小学生调查报告篇三

现代教育的特征充分展现人的主体性，追求人的全面发展。叶圣陶先生曾说过“教是为了用不着教”，这句话既道出了教学的目的，又道出了学生掌握方法后能自主获取知识，去寻求发展。学会学习是当今社会的一个主题，自主地学习是学习的最高境界。教会学生学习，是经济时代和学习化社会教育的根本任务之一，而培养学生自主学习的能力则是教会学生学习的重要手段，也是学校培养适应社会发展的可持续发展人才的重要手段。

新课程改革的一个重点就是转变学生的学习方式，使学生学会自主性学习。“自主学习”是以学生的主体活动为主线，能力培养为核心，素质提高为宗旨的适应21世纪需要的一门崭新课程。在学习化的社会里，自主学习将是一个永恒的主题，每一个社会成员都要学会自主的学习，才能与时俱进。

“小学生自主学习能力的研究”是一项涉及运用和理论研究范畴的综合性课题，其宗旨是从当代小学生的特点出发，探讨实现小学生自主学习的基本途径，从而促进学生独立学习能力、创造能力以及主动积极精神的培养，提高小学的教学质量，具有重要的运用价值和实际意义。

我校开展1363课堂教学模式改革，我们小组申报了《小学语文自主学习能力培养的探究》课题，为了解我校学生自主学习现状，发现问题，寻找教育对策，也为开展课题研究提供依据，掌握教研教改的第一手材料，我们对本校学生自主学习现状进行了问卷调查。

本调查采用问卷调查的方法进行。以笔答卷方式进行调查。

我校是一所农村小学，现有8个教学班，学生280多人，来自学校周边范围的适龄儿童，大部分学生都是留守儿童，学习自觉性较差，又没有家长辅导，学习成绩中等偏下。

调查在全校进行，各班随机抽取一部分学生，为了使学生表述自己的真实想法，本调查问卷只填班级、性别，不填姓名，并且当堂完成答卷。

本次问卷涉及自主学习主动性、独立性、自控性和学生家庭因素等方面。包括学生对自主学习意义的认知、感兴趣程度、学习方式、对老师和家长指导自己自学的方式认识及自学表现评价等。从中归纳出4大类进行结果分析。

（一）学习主动性的分析

主动性是自主学习的基本品质，它表现为“我要学”，是基于学生对学习的一种内在需要。学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要。学习、生活中具备主动性的学生还是不多，随着年龄增加，更多的是在父母社会等外在压力下去学习的，而把学习作为乐趣的人极少。另外，通过四年级不同层次学生的横向比较，说明学生对远景性的动机是不一样的，是有差异的，学优生和学困生都受家庭环境的影响，从学困生的选项中，更明显地看出，他们很大程度上体现了父母的要求、态度和意向。

（二）学习独立性的分析

独立性是自主学习的灵魂，如果主动性表现为“我要学”，那么，独立性则表现为“我能学”，独立性是学生学习的一种重要特征。

调查显示，自觉进行预习呈现出低段学生预习自觉性高于中高段学生的特点，这可能是因为低段学生学习负担轻，学习的兴趣和热情要高于高年级的学生，另外，低段学生预习要求低，容易做到。从调查中显示中高段学生在预习上还需利用一定的他主促使其进行预习，因为预习更能体现一个孩子的自主性。

（三）学习自控性的分析

自主学习要求学生对于为什么学习，能学习，学习什么，如何学习等问题有自觉的表现和反应，突出表现为学生对学习的自我规划、自我调整、自我指导、自我表现强化上。

低年级学生的学习比较依赖父母的督促，需要父母督促完成作业。

表面看低段学生的自主学习能力要强一些，实际上通过对学生的访问发现低年级学生的预习大部分是在老师的要求和家长的督促与指导下进行的。也就是说低年级的学生的学习还是以他主为主逐渐养成自主学习的习惯。这一结果启示我们在教学工作中要多与家长沟通联系，争取家庭教育的配合，逐步培养学生的自主学习能力。

（四）家庭因素分析

儿童的成长有赖于学校、家庭、社会，家庭是儿童成长的重要场所，父母对孩子的教育和支持，是儿童学习成长的重要支持力量，家庭教育是学校教育不能忽视的教育资源。

从调查中不难看出，优秀学生的家庭成员关系都很和睦，父母对孩子有较高的期望值，有比较明确的培养目标，大都有较为民主的家庭教育氛围，大都有较好的教育方法。无论家庭居住条件如何，都比较注意给孩子一个良好的学习环境。除此之外，这部分学生的家长自身文化素质比较高也是一个重要的因素。

分析学习成绩差的这一部分学生的家庭因素，可以发现这些学生的家庭成员本身的文化素质比较低，有些家庭成员之间的关系也比较紧张，家庭的物质生活条件比较差，学生的学习环境都不太好。家长对孩子没有什么要求，即使对孩子有一定的要求，父母的教育意见和教育方法也存在较大分歧。

这部分学生的家长在教育孩子的问题上，严重地缺乏教育方法。由于家庭教育的乏力，学校和家庭之间的联系很难收到效果，教师只能唱独角戏，由此造成了孩子的学习滞后。

分析小学生自主学习过程中的问题，目的在于谋求解决这些问题的对策。从调查情况来看，学生学习的主动性和独立性是影响学生学习效果的很重要的因素，可以说，学习效果的好与坏在很大程度上取决于学习的主动性和独立性，也就是说，学生学习的自主性对学生的发展是起决定作用的。

（一）改革课堂教学模式，保证每位学生全身心投入。

那种一讲到底或以问推进的课堂结构固然陈腐；牵制力极强的训练式课型也不利于对学生自主学习能力的培养，而那种“一提问、二讨论、三总结、四质疑”的新的一成不变的走过场式的课堂教学模式也会使学生的自主学习流于形式。自主学习的课堂，要求教师要能根据教材的特点和本班学生的学情灵活选择最恰当的教学模式，每一堂课要在教师的引导下，每个学生都能通过自己的思考、探索、实践等活动来获取知识，并在主动探索的过程中，体验到学习的乐趣和成功的喜悦，帮助每个学生找到适合自己的学习方式、方法。

（二）转变角色，指导学生一些学习的方法。

教师在教学实践中，要积极探索培养学生自主学习的指导策略，利用课堂教学和课外学科活动有针对性的训练学生独立解决问题的能力。

教师要充分发挥学生的主动性，体现学生的主体地位，转变自己的角色，使自己成为学生学习的指导者、合作者、研究者。教师要教给学生学习的方法，并采取有效措施，循序渐进地培养学生的自主学习自觉性和意志力。

（三）家校沟通，借用家庭力量激发学习源动力。

学校要定期召开家长会，教给家长在家指导学生自学的方法，使家长有意识地培养学生独立生活能力。加强学校与家庭的沟通和联系，让家长掌握一定的教育教学方法，是培养小学生自主学习的基础。这几年我们对学生的学习情况进行了跟踪调查，发现学习成绩最好的一般为知识分子家庭的子女；其次是上学时要求选择班级、选择老师的子女；第三是由爷爷奶奶接送上学（家庭教育的任务全由他们负责）的普通家庭的子女；最差的是外来务工人员 and 离异家庭的孩子（他们把孩子送到学校后从不过问孩子的学习情况）。

这些告诉我们，学生自主学习的态度、成效等跟家长的关注程度是成正比例的。家长对子女的期望越高，给予的关注就越多，大多数的子女就能朝着父母所期望的方向成长。相反，家长缺乏对子女成才的期盼，或者期盼值不充分，对子女的关注也不多，学生就产生不了学习的动力，对学习效果的好坏不关心，渐渐地就会对学习失去兴趣。因而直接影响他们的学习态度、学习成绩。由于对学习的重要性认识不足，学习的行为习惯还没有形成，加上有意注意力还非常薄弱，这时父母对子女的期望往往会成为孩子学习的源动力，父母对孩子的关注可以帮助他们养成良好的学习习惯。

（四）随着研究的深入，我们越来越认识到还有许多亟待解决的问题：

- 1、学生自主学习的意识还需进一步培养，自主学习的有效操作方法还需深入研究。
- 2、调查抽样只具备代表性，但缺乏普遍性，学生自主学习的研究工作在教学实践中，还需更细致、更深入去开展个案研究。
- 3、与部分家长的沟通仍需费心费力。

小学生调查报告篇四

了解中国春节有哪些习俗，这些习俗的由来，感受人们过春节时的喜悦心情和欢乐气氛。

春节期间

- 1、利用谈话的形式，询问长辈。
- 2、跟爷爷奶奶准备、干活，亲身感受迎接新年的到来。
- 3、查阅资料，了解春节习俗。

1、除尘

爷爷告诉我说：“‘腊月二十四，掸尘扫房子’，据《吕氏春秋》记载，我国在尧舜时代就有春节扫尘的风俗。按民间的说法：因“尘”与“陈”谐音，新春扫尘有“除陈布新”的涵义，其用意是要把一切穷运、晦气统统扫出门。除尘就是年终大扫除，家家户户都要洒扫庭院，疏浚明渠暗沟，掸拂室内尘垢蛛网，清洗锅碗瓢盆各种器具，拆洗被褥窗帘等。年前打春时，各家再忙也得赶在打春前彻底整理一下室内卫生，立春后就不可再打扫了，防止把新春的财气、新春的喜庆扫了出去。”

哦，原来是这么回事，这一习俗寄托着人们破旧立新的愿望和辞旧迎新的祈求。

2、贴春联

腊月二十九这天，吃过早饭，我就和爷爷忙着贴春联和福字。

“爷爷，‘福’字为什么要倒着贴呢？”

“哈哈，这是因为‘福’到了”。 “哈哈……” “哈哈……”

“爷爷，你给我讲讲贴春联的来历吧！”

“你呀应该多读书了，等会儿我给你一本书，你自己好好查查吧！”

原来春联也叫门对、春贴、对联、对子、桃符等，它以工整、对偶、简洁、精巧的文字描绘时代背景，抒发美好愿望，是我国特有的文学形式。每逢春节，无论城市还是农村，家家户户都要精选一幅大红春联贴于门上，为节日增加喜庆气氛。王安石“千门万户除旧日，总把新桃换旧符”的诗句，说的就是这件事。每年春节，家家户户在门上贴上大红的春联，更增添了喜庆气氛。

在民间人们还喜欢在窗户上贴上各种剪纸——窗花。窗花不仅烘托了喜庆的节日气氛，也集装饰性、欣赏性和实用性于一体。在贴春联的同时，一些人家要在屋门上、墙壁上、门楣上贴上大大小小的“福”字。春节贴“福”字，是我国民间由来已久的风俗。“福”字指福气、福运，寄托了人们对幸福生活的向往，对美好未来的祝愿。

3、守岁

年三十的晚上，妈妈做了一大桌好吃的，瓜果点心应有尽有。一看到好吃的，我狼吞虎咽的吃起来。奶奶说，你这孩子，这顿年夜饭要慢慢吃，还要守岁呢！

“守岁什么意思？快给我说说。”

爸爸说：“我国民间在除夕有守岁的习惯，我国至少在南北朝时已经有吃年夜饭的习俗。在这“一夜连双岁，五更分二年”的晚上，家人团圆，欢聚一堂。全家人围坐在一起，茶

点瓜果放满一桌。守岁从吃年夜饭开始，这顿年夜饭要慢慢地吃，从掌灯时分入席，有的人家一直要吃到深夜。除夕之夜，一家老小，边吃边乐，谈笑畅叙。”

我们有说有笑的吃着年夜饭。“妈妈，苹果我们总吃，今晚你怎么还摆一大盘呢？”“这你不懂了吧，这叫作‘平平安安’这桌上的瓜果可都有说法”。

“年夜饭这么有讲究？”我缠着奶奶给我说道说道。

原来在守岁时所备的糕点瓜果，都是想讨个吉利的口彩：吃枣（春来早），吃柿饼（事事如意）吃杏仁（幸福人），吃长生果（长生不老），吃年糕（一年比一年高）。

现在除夕之夜，一家老小，边吃边看晚会，谈笑畅叙。

4、放爆竹

12点的钟声刚敲响，爸爸就去点响了鞭炮，“啪”“啪”……声音真大，我赶紧捂住了耳朵。

中国民间有“开门爆竹”一说。即在新的一年到来之际，家家户户开门的第一件事就是燃放爆竹，以哔哔叭叭的爆竹声除旧迎新。

相传此举是为了驱逐“山魃”。山魃，据说是古时深山里的一种凶恶的独角鬼怪，但是它最怕声响，人们就用烧竹子的爆破声来吓跑它。有了火药后，人们就用火药装入竹筒，做成爆竹，后用纸制筒，也称爆仗或炮仗。到现代，人们已不相信什么“山魃”了，但还是习惯在春节放鞭炮，借以欢庆节日，振奋精神。所以，从大年三十晚上到大年初一清早，鞭炮声总是连绵不断。

5、拜年

初一那天，我早早起来，穿上最漂亮的衣服，妈妈、奶奶也打扮得整整齐齐，我们出去拜年了。我之所以这么积极早起，是因为这一天我会收到好多的压岁钱。

通过查阅资料，我了解了拜年的许多知识。新年的初一，人们穿戴整齐，出门去走亲访友，相互拜年，恭祝来年大吉大利。拜年的方式多种多样，有的是同族长带领若干人挨家挨户地拜年；有的是同事相邀几个人去拜年；也有大家聚在一起相互祝贺，称为“团拜”。

拜年时，晚辈要先给长辈拜年，祝长辈长寿安康，长辈可将事先准备好的压岁钱分给晚辈，据说压岁钱可以压住邪祟，因为“岁”与“祟”谐音，晚辈得到压岁钱就可以平平安安度过一岁。

我们中国春节的这些习俗，其实寄托了人们对幸福生活的向往，对未来的美好祝愿。

小学生调查报告篇五

享受快乐童年是每个孩子成长的权利，拥有快乐童年是每个孩子发展的动力。为进一步保障儿童权利，贯彻“儿童优先”原则，促进儿童身心健康发展，优化儿童成长环境，XX市妇联成立调研小组，开展以“快乐学习 七彩生活”为主题的全市中小學生快乐成长专题调研。此次调查采用问卷和座谈相结合的形式，调查对象为我市7-14岁的在校学生，年级分布在小学二年级至初中二年级。调研共发放调查问卷1200份，回收问卷1185份。

通过本次调查数据显示，影响孩子身心快乐的主要因素包括以下几个方面：亲子关系、师生关系、同学关系、其次是我认知和理想信念。

家庭对孩子的直接作用最大。被调查学生中，76.5%的孩子认

为全家人相处很好，很喜欢自己的家，只有2.3%的学生表示不喜欢。当问到你是否喜欢和爸爸妈妈聊天或者玩时，45%的学生给出了很喜欢的答案，41.3%的认为一般，也只有13.6%的学生说不喜欢。在面对一道假设提问：要是自己是别人家的孩子该多好时，只有6.1%的学生说是的。可见，我市中小学生对家庭的认同感、依恋感还是比较高的。好的亲子关系就是好的家庭教育，建立民主、平等、和谐的家庭关系对儿童身心健康发展有着不可替代的作用。

师生关系对孩子的身心影响很重要。74.9%的学生表示得到老师的表扬会很开心，12.2%的学生表示因为跟老师发生过争执或矛盾，在学校会很难受，通过调查，市妇联可以看出孩子们其实很在乎老师对他们的评价。同时，他们也很在意自己的考试分数，61.3%的学生感觉每次考试都会非常紧张，怕考砸，52.1%的学生认为考试得高分会让他们感觉很开心，只有7%的学生表示对分数高低无所谓，从以上数据不难看出，中小学生因为处在心理敏感期，对外界及自我评价还是以直观体验为主，他们更多的是在他人赞美的语言、欣赏的眼光中找到自我价值感。

同伴关系是孩子身心快乐的重要影响因素。有92%的学生表示拥有3个以上的好朋友，80%的学生认为和朋友们在一起最开心，56.9%的学生认为她们的朋友非常棒。在问到你最想把心中的秘密告诉谁时，45%的学生表示最愿意和好朋友说。在本次调查数据中，特别值得欣喜的是市妇联的孩子其实并不像很多父母担心的那样沉迷网络，在问到你是否觉得在网上比在现实生活中更快乐时，有68.9%的学生给出了否定的答案。联系以上数据市妇联可以看出，当孩子身边有足够多的亲密朋友时，他们更愿意和现实中的朋友相处，共享快乐。家长和老师应该多鼓励和支持孩子与好的同伴交往，正如一位名人所言，你是谁不重要，你周围的人是谁才重要。同伴之间的影响对孩子的成长是不可小视的，孩子们如何找到心性相投、兴趣相投并且能互相促进成长的伙伴，这需要家长予以引导和把握。

在本次调查中，市妇联认为有一组数据是值得社会共同关注的。

一是对学习的认识。被调查学生中，竟然有19.2%的孩子觉得学习没有意思。在与部分厌学孩子座谈时，他们说出了自己的想法，孩子们说他们其实也想学，但不愿意被逼着学，他们希望自我发展，不接受家长的拔苗助长，他们讨厌父母自己打牌、上网，却安排他们独自学习，他们讨厌父母要求他们这样那样，自己却安于平庸、享乐生活。

二是对学校的认知。被调查学生中，21%的孩子每天到学校的心情是郁闷和不愉快的。随着生活节奏的加快，越来越多的父母选择将孩子寄宿学校，在调查中市妇联发现，37.7%学生不愿意寄宿，32.3%的对寄宿无所谓，只有30%的选择愿意。

三是情绪的宣泄。当孩子们心中有秘密时，36.6%的学生选择了放在心里，谁也不说，7.98%的学生希望在网络游戏中去寻求释放，15.9%的孩子因为没有任何一项个人的兴趣爱好，而不知道如何安排闲暇时间，更多的时候是选择看电视。

针对现在未成年人心理压力越来越大，心理困惑越来越多的状况，xx市妇联将在六一前夕成立湖南省首家“xx市妇女儿童心理健康服务中心”。中心将开展以儿童发展性心理咨询为主，障碍性咨询为辅的心理辅导工作，服务涉及未成年人需要咨询、成长咨询、成功咨询、创新咨询等多个类别。旨在引导学生培养积极阳光的心态，解决中小學生中出现的无理想、无动力、无兴趣等心理问题。

此次调查问卷中虽然市妇联发现了一些阻碍儿童身心健康成长的问题，但也得到了一个让人倍感意外的答案，那就是虽然孩子中49.7%的学生每天只有1-2小时自主安排的时间，28.6%的学生甚至只有半个小时；虽然他们中间45.9%的孩子要在繁重的学习之后还参加2个或2个以上的课外辅导班，但是却有71.3%的学生认为自己是快乐的孩子，79.4%的孩子

表示有机会和能力帮助到他人，非常愿意去做并感觉很开心，63.3%的孩子长大后的理想是成为一个对社会有贡献的人。

小学生调查报告篇六

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

xxx年7月至9月。

xx小学六年级学生50名。

1) 观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2) 谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1) 小学生为什么说话不文明：

(1) 由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2) 由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3) 很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4) 还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2) 小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(1) 心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2) 有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3) 听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3) 小学生什么时候会说话不文明：

(1) 玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2) 公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3) 暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1) 小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2) 高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3) 高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4) 现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

• 社会调查报告格式 • 社会调查报告怎么写 • 中学生社会调查报告 • 大学生社会调查报告

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建

设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

小学生调查报告篇七

南锣鼓巷是北京最古老的街区之一。现在的南锣鼓巷街区北边是鼓楼东大街，南边是地安门东大街，西边是地安门外大街，东边是交道口南大街。由这4条街围合的这块长方形地块，正是元大都的两个坊。以南锣鼓巷为界，东面是“昭回坊”。西边是“靖恭坊”，南锣鼓巷是两坊间的分界巷。（地点）

南锣鼓巷南北走向，长约800米，东西各有8条胡同整齐排列着，从南向北，西面的8条胡同是福祥胡同、蓑衣胡同、雨儿胡同、帽儿胡同、景阳胡同、沙井胡同、黑芝麻胡同、前鼓楼苑胡同；东边的8条胡同是炒豆胡同、板厂胡同、东棉花胡同、北兵马司胡同、秦老胡同、前圆恩寺胡同、后圆恩寺胡同、菊儿胡同。这些胡同在元朝时没有名称，名称是明朝以后逐渐演变来的。比如菊儿胡同，明代叫局儿胡同，后来改称橘儿胡同，清代宣统时才称菊儿胡同，后延续至今。整个街区犹如一条大蜈蚣，所以又称蜈蚣街。

明朝时，将北京划为28坊，两坊合并称“昭回靖恭坊”。清代属镶黄旗。南锣鼓巷曾叫罗锅巷，乾隆xx年（1750年）绘制的《全城全图》改称为南锣鼓巷。

唐朝长安的里坊早已无存，元大都里坊构造在800多年的历史变迁中，也已面目全非，但是，南锣鼓巷地区却还极为完整地保存着元大都里坊的历史遗存。胡同格局那么完整，胡同里各种形制的府邸、宅院多姿多彩，真可谓是北京古都风貌中一块保存完整的“碧玉”。

南锣鼓巷在近几年被时尚人士和国外旅游者关注，是因为从

新世纪开始，不经意间，许多酒吧在这条古老的小街上出现。现在这里已经成为继三里屯、什刹海之后，北京又一条酒吧街。这里的每一条胡同都有丰厚的文化积淀，每一个宅院里都诉说着老故事。