

2023年小学六年级语文教学工作计划(实用10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学六年级语文教学工作计划篇一

1、加强思想引导，培养学生对语文的正确认识

现今社会，提倡的是培养合格的创新型人才，作为一名合格人才，沟通交际能力是必不可少的。教师在实施教学方法的时候也会轻松容易一些，当前教学方法的现状也会有所改善。

2、教师不断更新教学理念，提高教学水平

在应试教育之下，不仅是学生学习理念，老师的教学观念也相对存在一些问题。提高语文教学效率，教师要从自身做起，转变教学理念，不断更新教学模式和教学手段，要采取更加有效的教学方法，提高语文教学质量。

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师，它可激发人的创造热情、好奇心和求知欲”，学生对语文学习有了兴趣，学习汉语的热情也会有所提高。

1、精心设计导语，吸引学生的注意力

2、因“时”、因“地”，运用有效教学方法

教学方法是不断发展更新创造的。在不同的时期以及不同的地域语文教学方法都应该有所不同。综合多种因素，选择有

效的教学方法，这样才能更好的提高教学效率。

教学方法因“时”制宜。近几年来，随着网络技术的不断发展，课堂教学中的信息技术成分比重越来越大，多媒体支持下的情境教学方法越来越多的适用于教学当中，以景触情、以情触趣、以趣触思，多媒体支持下的情景教学更有利于现代语文教学。如在《黄河的主人》一文的学习时，教师可以充分利用多媒体来教学，通过播放音频和视频，调动学生对外部事物的感觉，让学生感受到黄河的雄姿和气势，赞美了艄公机智勇敢敢为战胜险恶的大无精神。

教学方法因“地”制宜。对于农村地区的学生的教学，语文教师要利用其丰富的生活体验、独特的地理优势，将其与语文课堂联系起来。偏远地区的地方可能没有那么多的课外读物，教师应该结合实际多拓展他们的课外知识。

3、营造氛围，激发学习兴趣

课堂的“活”是语文教学成功的关键。新时期的语文教学有必要创设问题情境，启动“互动对话”，提高语文教学效率。同时，学生在“互动对话”这一交流过程中，教师要适时参与，控制交流时间，以保证学生的高效学习。

小学六年级语文教学计划篇二

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情

况总体来说这两个班的学生存在以下问题：

- (1) 没有构建完整的知识体系；
- (2) 基础知识掌握不够；
- (3) 见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- (4) 语文答题的规范意识欠缺。

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。组织并完成高三语文第一轮复习。

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考

试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

总之，新的一学期马上来临，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天!!

小学六年级语文教学计划篇三

在新的学期中，感谢学校领导及各位同仁对我的信任，让我担任了初一年级#班的语文教学工作，并担任了#班的班主任。

作为一名刚刚加入到教师队伍中的年轻人，我满怀热情投入到这份新的事业中。对新学期教学工作做了如下计划：

一、针对初一新生由小学升入中学的特点，在教学中我将把“三个一”作为本学期教学的重点来抓。具体的“三个一”就是“养成一个良好的学习习惯”“形成一个认真的学习态度”“树立一个长远的学习目标”。

二、结合语文学科广泛性、人文性、深入性、实用性的一系列特点，我将通过“阅读——交流——指导——拓展”等教育教学活动，让学生在乐趣中感受语文，学习语文。

三、制定一定的学习措施：1、积累本2、练笔本3、作文本4、学用通5、语文学习成长档案袋6、语文学科小组7、课前演讲8、各种语文活动（文学小报、为课文配图题诗、录制朗诵磁带、自己出题、硬笔书法比赛、各种读书交流等）

四、任何措施的制定其目的在于落实！所以在经后的工作中

落实是关键！

小学六年级语文教学计划篇四

20xx年是深化教育改革，全面推进素质教育的一年。在新学期里，在教育思想、教育观念更新方面力求要有大的突破。作为语文教师要进一步转变观念，牢记使命，开拓创新，认清语文教学对于提高学生思想政治素质和科学文化素质，对于学生学好各科知识，具有重要作用。在教学工作中要通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识。进一步提高现代文的阅读能力，写作能力和口语交际能力，培养浅易文言文的阅读能力，文学作品欣赏能力以及发现问题、探究问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯，为提高全面素质教育奠定基础。

在教学过程中，要引导学生接受优秀文化的熏陶，培养高尚的审美情趣，树立爱国主义、集体主义、社会主义思想，发展个性特长，形成健全人格。

教师在教学过程中，要富于创造性，要努力建立民主、平等的师生关系。教师要尊重学生的人格尊严，了解个别差异，关注不同需要，努力为学生营造一个宽松、开放、和谐和具有启发性的学习环境。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“实施素质教育，要使学生具有初步创新能力和实践能力。”

在《关于教育的谈话》中强调：各级教育行政部门要抓好学校的心理健康教育，学校要更好地发挥社会职能，教师要成为学生心理健康的教育者和指导者，要下工夫培养青少年的品格、意志、精神和能力，以适应新世纪的社会生活。

通过这些理论学习我认识到教育教学思想可以概括为以下两方面：从德育的角度来说强调学生的自我适应、自我管理、

自我教育；从教学的角度来说强调自主学习，并认为凡是积极的合作学习和探究学习都是自主学习，并在自主学习活动中培养学生的创新精神。

作为学校的一名语文教师，在自己的教学中要结合本学校的实际以及学生的实际，制定出符合学校和学生实际的教学计划，在教学中要重视促进校本课程的开发，校本课程旨在培养学生探究性思维和科学素质，为学生的探究创新提供宽松适宜的时空条件和环境，课程开发主要包括教材开发，课堂学习方式改革和评价等。这样才能更好的适应教学的要求。

作为教师，只有不断的学习理论文化知识充实自身，通过实践不断完善个性化教学，注重校本课题开发与研究，才有可能不断的进步，从而能真正的“以学生为主体”进行人文教育，培养有个性，有灵性，有知识性，创新性的现代化复合型人才。

语文学科最显著的特点就是“随风潜入夜，润物细无声。”如何把潜在的特性，通过师生合作探究从而有明显的积累，创新呢？如何在新学期较之上学期有很大的进步与提高呢？这些都是本学期的教学重点以及教育教学研究的方向，更是我制定教学计划的指导思想。

二、：

（一）、逐步在新课程理念的指导下，以校为本，开发校本课题，优化课堂教学，并利用一切可利用资源，开展大语文教学，使学生从生活中感受语文，学习语文，能动的发现问题，自觉、自主、合作的解决问题。

1、开展综合性、研究性学习。利用课外时间，师生共同拟订研究主题，师以指导为主。学生积极参与到教师制定的各种学习活动和学习计划中。

2、实施自我反省，自我评价体系，做到日评、周评、月评、季评、期评，多总结，多交流。找到自己的不足之处，积极的改正自己的错误，做到知错就改。

3、开展多样活动，如：演讲、辩论赛、故事交流会、故事接龙游戏、手抄报展、家长—学生—老师沟通会等，把口语训练，阅读教学，作文教学三项结合起来；把课堂与课外结合起来；把家长，学生，老师联系起来；使学生与学生之间有竞争，班与班之间有竞争；让学生在活动中得到训练，能力得到提高。

（二）、教师要加强自身素质，努力做到：学高为师，德高为范。身传言教，以自己的模范行为教育学生，以自己的热情感染学生，调动学生的积极性与学习兴趣。

1、定期定量学习理论知识，作好读书笔记。

2、利用业余时间丰富自己的知识，积累大量与教育教学相关的德育理论，以及相关的政治学习的精神。

3、严格要求自身，不允许自己对学习和学生有丝毫的怠慢。

（三）、学习制作优美的教育教学课件，掌握更多的现代教育技术，并将其应用到教育教学中去。

1、利用网络资源在工作之余自学，积极参加学校培训。

2、和其他教师一起研究，共同进步。

（四）、作为青年教师要积极准备与参加学校培训，多向有经验的教师学习。以校为本，选好研究课题，通过自己的教育实践不断完善，加以落实，多发表自己对教育教学的看法和主张，搞好教学科研。

- 1、按照学校制定的学期计划积极的准备，为在课件大赛和板书大赛中取得好的成绩打下良好的基础。
- 2、认真的听课，向其他的教师多学习，做好听课笔记。
- 3、利用业余的时间积累学习的资料，积极参加学校的教育教学论文大赛，搞好教育科研。

略

小学六年级语文教学计划篇五

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

一、学生情况分析

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事

等)。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、落实教学目标的基本措施

一、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢 教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。

教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

五、具体教学内容及教学注意问题

一：识字、写字

完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检查，少数字作指导。

要求写的字，要把写字任务妥善安排在教学过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

二：阅读课

1. 要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。
2. 根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。

3. 还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。
4. 重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。
5. 要向课外扩展延伸。

三：口语交际

要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

四：习作

1. 写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。
2. 注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。
3. 重视习作以后的交流和展示。
4. 注意引导学生修改自己的习作。

五：综合性学习

1. 通过布置，使学生明确任务。
2. 在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。
3. 采用多种形式，充分展示交流。

六、教学进度表

周次

教学内容

1 1 观潮

2 2 雅鲁藏布大峡谷 3 鸟的天堂 4 火烧云

3 语文园地一 5 古诗两首

4 6 爬山虎的脚 7 蟋蟀的住宅 8 世界地图引出的发现

5 语文园地二 9 巨人的花园

6 10 幸福是什么

7 11 去年的树 12 小木偶的故事

8 语文园地三 13 白鹅

9 14 白公鹅 15 猫 16 母鸡

10 语文园地四 17 长城

11 18 颐和园 19 秦兵马俑 语文园地五

12 20 古诗两首 21 搭石 22 跨越海峡的生命桥

13 23 卡罗纳 24 给予是快乐的 语文园地六

14 25 为中华之崛起而读书 26 那片绿绿的爬山虎 27 乌塔

15 28 尺有所短 寸有所长 语文园地七

16 29 呼风唤雨的世纪 30 电脑住宅 31 飞向蓝天的恐龙

17 32 飞船上的特殊乘客 语文园地八

18 期末复习

19 期末复习

20 期末考试

王正洪

.9.

[四年级语文上册教学计划（人教新课标四年级上册）]

小学六年级语文教学计划篇六

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文1班的成绩不错，文2班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文1班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文2班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说这两个班的学生存在以下问题：

- （1）没有构建完整的知识体系；
- （2）基础知识掌握不够；
- （3）见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- （4）语文答题的规范意识欠缺。

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，

力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。组织并完成高三语文第一轮复习。

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

本着与时俱进的思想，坚持网络学习，尽可能多的撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

总之，新的一学期马上来临，面对新的一学年，我将以饱满的激情来面对每一天！

小学六年级语文教学计划篇七

随着高考的改革的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、新命题角度对中学语文教学和高三语文备考都提出了全新的要求。我们应该顺应高考的改革趋势，在全面总结以往成功经验、充分调研各校高三语文复习教学模式的基础上，针对我校学生的实际情况，依托精选的优秀复习资料，制定合理的复习备考计划，有条不紊地推动学生语文素养的形成和高考应试能力的提高，力争通过师生一年的共同的努力，实现来年高考我校语文学科上线率和优分率都有新的突破，为明年我校高考再创佳绩作出的贡献。

- 1、高中语文教材第五册、第六册重要篇目的教学。
- 2、高中语文读本第五册、第六册相关内容的选讲。
- 3、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册要点的回顾与整理。
- 4、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练。具体应用《优化设计》一书。

分析我们学生的实际，弱点主要表现为：

- 1、没有构建完整的知识体系；
- 2、基础知识掌握不够；
- 3、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- 4、语文答题的规范意识欠缺；
- 5、学生普遍不重视语文学习。

(一)集备组方面

1、这一学年的教学任务繁重，针对不同的教学内容，集备组应选用不同的教学方法，合理制订和安排教学进度，以获得的教学效果：

2、高三语文集备时间原则上安排在每周一下午第三、四节课，实施可以根据具体情况加以调整，要求按照校教务处“四个定”原则进行。集备内容可以安排对新课的集体备课，和教学中存在问题的反思与研讨，力求理论与实践相结合。

3、集备组长每周出一份周练，周练应与教学和复习的进度相结合在一起，组织各科任教师用一节课时间对学生进行训练与测试，用一节课时间讲评，要求各科任老师对周练全面批阅与讲评。

4、月考试卷，由集备组各科任教师分块分工出卷，试卷结构参照07年省语文高考的试卷模试，试卷内容应与阶段性学习相关，难度可根据各班各层次制定□a班或教学质量较好的班级可以用八中试卷。

5、月考结束后，集备组应组织教师流水评卷，及时做好登分和质量分析工作。

6、集备组应组织成员按时参加市教育学院和校教研组的培训与学习，认真做好考勤与学习笔记。

(二)教师方面

1、各科任教师在实际教学法中，对高中语文教材第五册、第六册的教学，应择取重要的篇目，培养学生各类文章的阅读能力，围绕高考考点要求，有针对性地进行训练学生相应的主观阅读题答题能力。

2、在进行第五、六两册的新课教学过程中，应结全新课安排相应专题的复习，把新课和复习题相结合在一起，进行专题

知识的梳理与分析，解题方法的研究，以达到提高学生实际解题能力。

3、在高中第五册、第六册语文读本的落实中，各科任教师应配合第五册、第六册教材各单元的教学，分专题深入探究。延伸性文章，帮助学生进一步加深对课文的理解；鉴赏性文章，帮助学生丰富文化底蕴；知识性文章，包括语言、文学、听说读写及思维方法诸方面，帮助学生充实语文知识，增强各种能力。充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

4、在高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册的复习中，各科任教师应着重对要点特别是对文言文单元的要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

5、在高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，各科任教师应灵活运用《语文总复习优化设计》（专用），主要介绍高考信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

6、各科任教师每周应安排两课时的作文课堂训练，半节课用来讲解作文写作的方法和讲评学生习作中的优缺点。用1小时进行作文课堂训练，把讲与练相结全，以达到提高学生考场作文的应试能力。

7、各科任教师应利用课内外时间，与学生交流与辅导，及时发现学生学习和生活中存在的问题，并帮助引导解决。

(三) 学生方面

1、学生在课堂学习中，应认真听讲，认真做好笔记，把学习与实践相结合，学与练相结合，做到当堂任务当堂解决，回家应及时完成作业。

2、学生应计划每天背记名句和诗歌，每周应完成语文周练一份与课堂作文一篇，要求在规定时间内完成，以提高实际解题能力。

3、在学习新课的时间，学生应安排一定时间阅读“中外名著十一篇”和“孔孟庄”经典文化著作。

4、在每次月考考前，学生应及时做好温书迎考的工作，有月考之后，应认真听老师讲解，及时订正并做好错题集以便复习之用。

5、学生应收集省内外近几年语文高考试卷进行训练与研究，能透彻理解考试说明，能熟练掌握各种高考题型的解法。

(四) 集备组对高考省内命题的走向研究，一方面应科学处理好教材，安排好复习。

具体做法：把五六册的课文划分为现代文、文言文、诗歌三大块，将它们的教学目标与高考的对应点结合起来，分别确定为：现代文(主要包括第五册的文学评论、小说和第六册的说明文)——在巩固快速阅读文章整体上把握文意的习惯的基础上，侧重提高快速筛选有效信息和深层次分析归纳文章观点的能力；文言文——以第五、六册的课文为纲，归纳、整理1—4册的文言文的常见实词(古今异义，一词多义)、常见虚词、特殊句式等，强调以新带旧，用旧知识解决新问题；诗歌——根据第五、六册诗歌的体裁、题材特点，把握其中景、物、事、典与诗人所抒之情、所述之理的内在联系，鼓励学生归纳整理读懂一首诗歌的基本方法。

小学六年级语文教学计划篇八

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中精读课文后面有要求认识和要求学会的字，还有课后练习；略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”和“生活中的传统文化”。本册教材，要求认识200个字，会写300个字。每个语文园地由五个栏目组成，其中四个固定栏目“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”第五个栏目是机动栏目。

教材特点

- 1、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。
 - 2、结合专题安排综合性学习。落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。
 - 3、很多更新课文，合理安排精读和略读课文两种类型。
- 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。
 - 2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会

写1300个字。

- 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字本事，开始练习用钢笔书写正楷字。
- 4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。
- 5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要资料，初步体会文章的思想感情。
- 8、开始学习略读、粗知文章大意。
- 10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自我的习作读给他人听，与他人分享习作的欢乐。

本班共有学生67人，其中男生34人，女生33人。经过两年的学习，孩子们认识了20xx来个生字，会写1000来个常用汉字，他们喜欢语文，上课进取认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。这学期前期的教学常规重点是抓良好学习习惯的培养，比如倾听的习惯，发言的习惯等。另外，三年级的孩子的识字量有了必须的积累，应当加大阅读量，让孩子学会自由地表达自我的想法，喜欢写日记，学会习作，班级里部分孩子能写比较精彩的日记，但亦有个别学习本事较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)精读课文的教学

- 1.继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任

务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字本事。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款贴合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2. 继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的本事，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的本事。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4. 要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上必须要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读本事。

(二)略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应当放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的本事，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们供给说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

(五)实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文本事的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

小学六年级语文教学计划篇九

一、学生分析。

本学期所教的高三（4），高三（5）两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

二、准确定位。

针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。不强求整齐划一。

三、有教无类但又要分层指导。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单

独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可。但全卷中有十三分（字音、字形及默写）却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查。临近考前，全班整体检查默背。高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

四、练习形式

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

五、教学内容：

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

- 1、完成选修八、十二课本的教学，重点是。
- 2、语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。
- 3、作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。

小学六年级语文教学计划篇十

本班学生44人，都是我校原五（3）班的学生。应该说，这些学生的行为习惯和思想品德在整体上是比较好的，是正气的。在学习的习惯方面，绝大部分同学都很好。但有4——5名的学生学习习惯还比较差，作业不主动，要拖拉。本班学生的学习态度比较端正，作业书写清楚工整。其中像陈枫、孙真怡等同学的书写让人感到舒服。本班学生的人均语文成绩，在上学期期末考试中列全校第一。从整体上来看，大多数学生已具备了一定的自学能力，但发展还很不平衡。如何激发学生学习的兴趣，促使学生均衡发展，提高学生的语文综合素养是本学期努力的方向。

本册教材的指导思想是：以培养学生勤学好问和勤于搜集资料这一良好习惯为基础，积极创造条件，让学生在自主、主动的学习中受到爱国、爱人民、爱他人的思想教育；了解我国的一些民风习俗，以伟人为榜样，刻苦学习，在阅读中受到情感的熏陶和感染。培养自己勇敢、坚强的毅力。在阅读教学和语文学习的实践中增强学习语文的兴趣，丰富自己的语言积累，在提高自己品德修养和审美情趣的同时，使自己

的语文素养得到充分的发展。

本册教材共7个单元，25篇课文，文前有培养良好习惯（11）。其中24篇是精读课文，一篇是自读课文。每单元安排习作一篇，练习一个。综合性学习安排了“学 and 做”一个。全册教材大体围绕一个主题组织单元，并根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。单元与单元之间联系密切。如第一单元的主题是“心中有祖国”，第二单元的主题“人间真情”及第六单元的主题为“名人风采”虽独为单元主题，但其文章的思想内容和语言文字的训练关系密切，形成了循序渐进，螺旋上升的趋势。适合学生的认知思维和语言学习的规律。

1、学习习惯。

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养积极发言、专心倾听的习惯。继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。继续培养勤查字典、主动识字的习惯。继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。培养坚持写日记和爱护图书的习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。培养不懂就问和勤于收集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

正确认读217个生字。能够按笔顺正确默写生字159个。能按字的结构把字写端正，写匀称。继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干

净。

4、口语交际：

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能讲述课文所写的故事。能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整连贯。能当众说话，愿意与别人进行交流，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读：

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作：

能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。能修改有明显错误的句子。学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文，学习使用常用的修改符号。

略