

最新数学单元测试卷答案 初中数学测试 分析报告(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学单元测试卷答案篇一

在实施高效课堂课程标准理念的指导下，要充分发挥考试的作用，促进学生的发展。学校在4月20日举行了期中测试，本次试卷命题即考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合能力，试卷难易适中，覆盖面广，科学性与代表性强。重视知识理解与过程的考查，试题的呈现形式多样化。下面就将本次数学试卷统测情况进行分析：

(1) 本次考试应考人数24人，实际考试人数24人，平均分43分，优秀人数1人，1人为86分，优秀率，良好人数3人，良好率，不及格20人，均为52分以下，不及格率。充分反映出一个问题，本班学生数学成绩存在严重的两极分化。在以后的教学中，培优补差的任务显得尤为重要，特别是补差。这次考试也有一些同学进步较大如：石云翔、莫乾海、李资莹、梁珊珊。

(2) 卷面分为四大板块。

基础题、计算题、操作题、解决问题四大板块，从基础的概念入手，由简到难的过程，难易适中，有较强的科学性与代表性，试题内容注意突出时代特点，贴近生活实际，突出了灵活性，能力性，全面性，人文性的出题原则，提高了测试水平。

(3) 答题情况分析。

由于本人参加了监考和阅卷，对学生答题情况从这几点来说。

1、试卷完成情况分析：本次考试，从分数的分布情况和了解学生答卷情况看，整体学生对基础知识的掌握较好，但个别同学的应变能力比较差，一些变形的题目不能随机应变。如（判断题的第4小题）。学生整体完成较差的为解决问题，特别是利用比例知识解决问题，学生不能较好的判断题目中的量成正比例还是反比例关系，导致方程错误。

2、存在的问题

a□多数学生在计算中，尤其是在计算圆柱和圆锥的体积时，存在较大的失误，还有就是在解比例时，存在一些小小的失误如：忘写“解”字，解题步骤不规范。

b□个别学生对用比例解决问题的题型理解还不够透彻。

c□学生中优差程度悬殊。

d□练习中，题形变换不够；学生孤陋寡闻。

3、改进的措施。

a□加强计算训练力度和有效方式，提高计算速度和质量。

b□注重平时的培优补差，缩小优中差之间的差距。

d□重视教学方法的改进，坚持“启发式”和“讨论式”，以问题作为教。

我和数学组的多位数学教师在一起针对试卷中的问题进行了有针对性的教学研究，深刻反思了我们平时的教学行为改进

措施如下：

“课标”中提到“应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化”。“课标”中也提到“应避免繁杂的运算”，但是基本训练还要坚持，计算还应该达到一定的速度。要培养学生的计算能力，必须打好口算的基础，学生还应该具备一定的口算能力，为学生今后的学习打下良好的基础。总之，要经常地、有计划地坚持训练。

思维训练就像口算训练一样，要经常地、有计划地进行。因为现行教材中的题目都比较简单，难度较小，学生遇到灵活一点的题目就不会做。教师要根据教学内容充分挖掘生活资源，转变教学观念，用足，用活教学资源，做到数学内容生活化，生活内容数学化。这样的数学课堂学生一定会感觉到生动有趣。这样做可以有利于学生（至少是一部分学生）思维灵活性的训练。

比如“圆柱体与圆锥体的体积之间的关系问题”，让学生知道等底等高的圆锥体的体积是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ，固然很重要；但是让学生经历发现这一规律的过程就更为重要。试卷填空题中的第10小题失分率最高，是77%；值得我们深思！要想让学生真正理解，就必须让学生经历发现这一规律的过程。

“课标”中多处提到“培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力”。周玉仁教授说：问题是数学的心脏。儿童学习数学的本质是一种发现问题、探索问题、提炼出数学模型，利用已有的知识经验解决问题的过程。也就是说学习数学是为了应用数学，而这恰恰就是我们学生的薄弱环节。学生掌握数学知识并不难，难的是灵活运用所学知识解决实际问题。例如这样的问题在平日的教学中是被我们忽略了学生的动手操作的培养，这样的实践活动我们开展的还不够，动手操作能力培养还有待于加强。

这些学生可以说是“学习有困难”的。造成他们“学习有困

难”的原因很多，但是不管什么原因，他们既然在我们的班级中学习，我们就要尽最大努力，更多地关注他们，注重对他们学习方法的指导，学习习惯的培养等，使他们在自己原有的基础上得到发展。

最后，我真诚地希望我的教学能百尺竿头，更进一步！这有赖于我们每一位数学教师以更为饱满的热情，高度的社会责任感和使命感，在学习中探索、在探索中实践、在实践中提升。

数学单元测试卷答案篇二

试卷由市教研室组织命题。试题紧扣教材，体现了新课标的理念和基本要求，尤其在过程与方法上考查的力度较大。对于基础知识和基本技能也有足够的题量，题型适当，难易适中本套试卷满分150分，考试时间120分钟。试题分选择题、填空题、解答题三部分。

二、试卷特点评析：

际问题，体现知识的价值，激发学习的热情。

三、答题中存在的问题：

从答题情况看，大部分学生能较好地掌握初中数学的基础知识和基本技能，学生答题中不乏简捷和富有个性的解法，但仍有不少学生对双基把握不透，运算正确性差。存在的重要问题如下：

1、学生对基本概念把握不清，如平方根、算术平方根与立方根理解不清，导致判断错误。

2、审题不认真细致。如忽视分母不能为零这一重要条件。

3、学生缺乏建立方程模型的意识，不会用列分式方程解题。如学生不会应用列方程解题。

4、运算时不注意符号，在符号上出错。也由于粗心大意或学习习惯不好出现计算错误。如计算符号错误的学生很多；去括号时没有变号。分式化简问题多出在没能正确地进行通分、约分。

5、解不等式组出现的有符号错误，还有不少学生没有把解集在数轴上表示出来。

6、解分式方程中不步骤不清楚，不少学生没有写检验过程。

7、学生解决实际问题的能力差，不能提取题目中的主要信息。

四、原因探究：

1、学生学习的积极性不高，不少学生存在厌学情绪。

2、结合本班的实际情况来看，平时教学中没能照顾到更多的学生，对学习

有困难的学生，帮助较少。

3、学生在家中的学习时间得不到保证，留守学生较多。

五、改进措施

1、重视概念、公式定理的教学，提高学生的计算能力。课堂教学中板书不可忽视，让学生不仅听懂，而且会规范的书写。

2、加强基础知识的教学，重视双基，平时的教学要进一步体现面向全体学生的原则。尽量提高课堂的趣味性，使学生能融于课堂。加强综合题的训练，提高学生的创新能力和应变能力。

数学单元测试卷答案篇三

1、题型与题量

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有10个小题，每题3分，共30分；填空题有8个小题，每题3分，共24分；解答题有9个小题，共66分；全卷合计27小题，满分120分，考试用时120分钟。

2、内容与范围

从考查内容看，几乎覆盖了人教版八年级上册数学教材中所有主要的知识点，而且试题偏重于考查教材中的主要章节，如轴对称、一次函数、整式的乘除与因式分解。试题所考查的知识点隶属于数与代数、空间与图形、实践与综合应用三个领域。纵观全卷，所有试题所涉知识点均遵循《数学课程标准》的要求。

3、试卷特点等方面：

从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了数学课程标准精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。有利于良好习惯和正确价值观形成。其具体特点如下：

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

1、基本功比较扎实。

方面情况进行了测查。我校学生在测试中，充分展示了自身的学习状况，中上水平的学生成绩比较理想。如第19题、20题、21题的计算的能力测试中，参加考试的学生的正确率也是比较高的，体现了扎实的基本功和准确进行计算的能力。

2、应用知识的能力比较强。

运用数学基础知识，解决数学和生活中的数学问题，是数学课标中提出的最基本教学目标。本次试题比较集中地体现了这一思想。尤其是在第22题和23题中充分体现了学生分析解决问题的能力是比较突出的。

此次测试，虽然教学上取得了一些成绩，但是也发现了一些问题。现归纳如下，以便于将来改进。

1、部分学生审题能力较差。一个学生知识不懂，老师可以再讲，可如果养成了做题不认真的习惯，那可是谁也帮不了。所以在今后的教学中，不光但要注意知识能力的培养，还要注意一些好习惯的培养。

2、学生的知识应用能力不强。

学生对基本的知识和概念掌握的不够牢固，应用基本概念和基本知识解决问题的能力不强。缺乏独立思考的习惯，如

第25题和27题，学生失分较大。

1、在课堂上下功夫，认真研究教材和教参，把握每节课的重难点，指导学生牢固掌握知识，提高课堂教学的效率，注重学生学法的研究。从本次的考试看出学生对书本上的知识、技能掌握还是比较扎实的，但还应该看到，本次考试的试卷，区分度不大。部分题目一有变化，学生容易上当受骗，思维就显得混乱、没有条理。说明我们平时的教学灌输的较多，程式化的知识强调过多，建议课堂教学要多引导学生自主探索、动手实践，加强数学与生活的联系让学生从学会走向学活，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2、培养学生良好的常常习惯，包括认真听讲的习惯，上课积极思考的好习惯，按时完成作业的习惯。

3、认真指导学生读应用题，思考解决问题的方法，逐步培养学生解应用题的能力，培养学生做计算题正确率高的能力。

4、提优补差，加强后进生的辅导，多鼓励他们建立学习的自信心，使他们的学习逐步提高，让所有学生都有发展。从这次的考试中可以看出，两极分化的严重性。要关注这部分学生，和他们一起分析原因找出对策，防止拉大差距。同时也要让那部分学有余力的学生尽快脱颖而出，使全校的教学质量有更大的提高。

数学单元测试卷答案篇四

五年级两个班共有82名学生参加了此次测试，我班41人，总分是3108分，平均分是分；及格率为，优秀率为。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生选择题、应用题。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

二题：共5道判断题，每题1分，错的较多的是2、3小题。原因是2小题也是观察物体的空间思维较差。3小题概念理解不清。

三题：选择题5道，还比较理想。

五题：共6道小题，每题5分，主要考察学生是否思路清晰，能否准确地进行解答。特别是考察学生对应用题的审题能力。这部分的得分率低于其它部分，能拿到满分的学生不多。第2小题失分率50%，原因题意弄不清楚。

1、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识的培养。

2、精用教材，因人而教，做好各层次的课前、课中、课后的辅导。

3、激发学生学习兴趣，注重培养学生良好的学习习惯。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

数学单元测试卷答案篇五

上个星期我们进行了期中考试，在这我就我们学校八年级（4）班数学考试试题和学生的答题情况以及以后的教学方向分析如下：

这次考试应参加43人，实参加43人。期中满分1人，及格35人，总分为4922分，平均分为分，合格率为，优良率为。

试卷包括选择题、填空题、作图题、解答题四个大题，共150分，以基础知识为主，。对于整套试题来说，容易题约占90%、中档题约占10%，主要考查了八年级上册第十一章《三角形》、第十二章《全等三角形》、第十三章《轴对称》。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，难易也适度，注重基础知识、基本技能的测检，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。试卷能从检测学生的学习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的数学知识。打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性。

问题，以后要注意基础知识的掌握和灵活应用。如第9题考查了全等三角形的知识，学生出错率较高。

2、填空：总共8小题。第13、14、15、16题是考察学生对全等三角形性质的掌握情况，这题的得分率较高。第18题主要考察了三角形外角与内角的关系，告诉了三个内角的比，问相应的外角的比试多少？很多学生没有注意到这一点，出错率很大。

3、作图题：题目要求用尺规作图，不写作法，但做完题必需要有文字说明，有部分同学没有说明，还有一部分同学没有搞清楚角平分线到底是线段、射线、还是直线，所以学生出错率较高。

4、解答题：总共6小题，总分70分。第一题计算，考察了学生对三角形内角和定理等知识的掌握。其余五个题考察学生对全等三角形的性质、判定、三角形的等角对等边和等边对等角的性质等几何知识的掌握。这块学生失分率较高，主要是：其一，学生刚接触证明题，比较生疏，无从下手，不知从哪分析起。其二，学生书写的格式不规范，不懂地利用几何语言来表述。

通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

1、立足教材，教材是我们教学之本，在教学中，我们一定要扎扎实实地给学生渗透教材的重难点内容。不能忽视自认为是简单的或是无关紧要的知识。

2、教学中要重在突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在几何题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程，强化学生的书写格式。

3、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

4、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。