

2023年初中老师教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中老师教案篇一

您好!首先感谢您在百忙之中垂询我的自荐信，为一位满腔热情的大学生开启一扇希望之门，给我一个迈向成功的机会。

我是一名于201x年7月毕业的全日制本科大学生。所学专业：中文系汉语言文学，在大学的期间认真学会了相关的专业知识，同时也获得了同学和老师们的认可。

经过长期努力拼搏，今天我怀着满腔热血站在了人生的又一个起点。在这个机遇与挑战并存的时代，强手如林，然而我坚信我自己不是弱者。竞争时代，实力为先，学历不等于能力，努力才会有成绩。

在大学期间，我以做一名新世纪的建设者为目标，不断充实和完善自己。学习上我刻苦认真，成绩优异，所学主要基础课和专业课成绩在优良以上，平均成绩84分，除了专业课学习外，我还注意优化自己的知识结构，适应时代人才要求，（考取了计算机国家二级证书以及普通话等级证书。

八、九月份教育实习中，我获得了宝贵的教学管理经验，这将使我受益终生!!诚然，我不具备最高的学力，但我有达到最高学力的好学勤奋与务实，玉在椟中求善价，钁于匣内待时飞，渴望学成之后的大手施展，更急盼有伯乐的赏识与信任。

附送：

应聘医院护士职位的自荐信

应聘医院护士职位的自荐信

尊敬的招聘主管：您好！我在上看到贵单位的招聘启示，感谢你们给了我机遇。贵单位是一所医疗设备齐全的大医院，是全国知名的信誉单位，我相信自己的知识与能力可以胜任贵医院的护士职位。

知识。并且我利用课余时间进行勤工俭学，在学校早已培养了我吃苦耐劳的精神。除此之外，我还参加了青少年志愿者和英语协会。每次学校组织义务活动，我总是积极的参与。从这些课余活动中，使我懂得了做人要有奉献精神，要有爱心。英语协会每天都要晨读，庆幸的是我完全坚持下来了，我坚持不懈的意志也得到了更好的磨练！经过我对贵医院的了解，贵医院创建于二十世纪五十年代，是一所医疗设备先进，齐全，名声好和医护人员的服务态度也得到了广大人民认可的大型医院。而且最重要的一点是医院的护患关系处理得特别融洽。这一点就深深的吸引了我。所以我希望成为贵医院的一员！我从招聘信息上得知贵医院招聘的是一个能吃苦耐劳的护士，我认为我有资格，也符合贵医院的招聘条件。

假如我能进入贵医院从事该工作，我一定会努力做到更好！我有信心我一定能处理好与同事之间的关系，也能做到和患者更好的沟通！能吃苦耐劳，肯学，肯干，这是我的作风！万分。

初中老师教案篇二

师：母亲节的晚上，小凯同学给妈妈做了一顿丰盛的晚餐，他切完菜后就将菜刀放在菜板

上，第二天发现菜刀生锈了。那么菜刀为什么会生锈呢？相反我们餐厅用的餐盘也是铁制品，却总能保持亮晶晶的金属光泽，这又是为什么？学生猜想讨论。教师（板书）：钢铁

锈蚀的条件与防护。

学生结合日常生活中的钢铁制品锈蚀的情况进行猜想和假设：

1. 铁的化学性质比较活泼，铁锈蚀是与空气中的氧气发生化学反应。 2. 自来水管因长期跟水接触而锈蚀，铁生锈与水有关。

塞紧塞子□c 中干燥，塞紧塞子□d 中加入食盐水。学生实验本方案（三天后观察现象）。教师把一周前做出的实验展示给学生。

学生总结铁生锈的主要原因及加速铁生锈的因素。教师（板书）：铁生锈的主要原因。

师：铁锈的主要成分为氧化铁，其结构疏松多孔，不但不能阻止钢铁制品与空气和水的接

生：用砂纸打磨，用稀盐酸、稀硫酸浸洗。

瓷。（5）锯条烤蓝.....师：防止钢铁锈蚀的几种方法？ 生（总结）：（1）保持铁制品表面清洁干燥。（2）涂保护膜（3）镀一层耐腐蚀的金属。

（4）改变钢铁内部结构。

教师板书：钢铁防锈的措施。

反馈习题：课后“挑战自我”（16 开试题卷）。

师：所有的金属材料都来自金属矿产资源。由于矿产资源有限且不可再生，资源短缺必然

成为人类所面临的重大问题。

教师播放录像：金属矿产资源的开发和利用。

学生交流，畅所欲言。师（小结）：这节课，你学到了什么？收获多少？对自己的表现是否满意？学生发言。

五、教学反思

在日常生活中，学生已经知道钢铁制品在潮湿空气中，表面不洁净的条件下容易生锈，也

日常生活及工农业生产关系非常密切的科学。同时培养了学生团结协作精神和实验操作能力，促动并激发学生的思维，真正做到学生是学习的主人，也达到师生互动，共同成长的目的。

本节课从生活问题入手，激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生也参与讨论，良

好的开端为教学的成功奠定了基础。

本节课教学中，采用了独立、小组、团体的形式，通过讨论、观察分析、反思、评价学生

在活动过程的表现和活动的成果，学习结束后，自我反思探究过程的活动表现等方式，使学生的参与意识，合作精神，实验操作技能，探究能力及表述交流等方面得到了发展，提高了学生的自信心。

个实验持续的时间较长，但学生对这些感性的实验，仍表现出了浓厚的兴趣。

一、课题：硬水和软水 二、课型：讲授课 三、课时：1 课时四、教学过程

(一)创设情境，导入新课

【多媒体展示】水壶使用前和多次使用后的照片。

1. 教师讲解：硬水和软水的概念。请学生初步思考、回答水垢形成的原因。教师进行归纳、讲解原因。

2. 提出问题：如何区分硬水和软水？

学生 2 人一组进行实验 4。学生观察实验现象，表述现象，思考、回答结论。教师归纳讲解：用肥皂水区分硬水和软水，产生泡沫多的是软水，产生泡沫少、有浮渣的是硬水。

【多媒体展示试题】学生进行课堂练习。有关硬水和软水的说法中，正确的是()[a]

a.硬水洗涤衣物不易洗净 b.硬水通过消毒可以得到软水

学生总结归纳本节课所学主要知识，表述学习心得。

初中老师教案篇三

上海才子教育英语学科导学案（第2 次课）

教师： 学生： 年级： 日期： 2015年月 日 星期： 六 时段：

各位评委、老师，大家好！今天我要说的课题是……，我将按照以下步骤进行：首先说教材，其次说教法，再次说学法，最后说的是教学过程。

一说教材

1、本节课在教材中所处的地位和作用

（1）知识与技能目标：主要是要求学生了解……的内容，掌握……的含义，并且学会运用……解释解决一些化学现象和问

题。(2)过程与方法目标：1。通过实验，培养学生的实验操作能力以及观察能力。（注，只要有点实验的都可以这么说）
2。培养学生全面分析，逻辑推理和综合归纳能力。

根据教学大纲，教材内容设置及对今后教学的影响，本节的教学重点为理解和运用……，这也是本节课的难点。

二、说教法

根据教学目标的要求，教材和学生的特点，本节课，我主要采用实验法，讲授与讨论，谈话与交流相结合等方法。

教学过程不仅需要教师的活动，更是学生的活动，在教学中要注意培养学生对化学的兴趣，充分发挥实验的作用，迎合初中学生好奇，好强的心理特点，调动他们学习的积极性和主动性，在实验中老师应注意指导学生重视探究性实验的选择和设计，提示学生观察角度到呢个，让学生多种感官协同作用，达到良好的学习效果。

四、说教学过程

(1)通过设置问题，创设情景，引入新课题的内容。

(2)通过实验探究，知道学生实验，观察，讨论，思考，最终得出结论

(4)同学生交流，谈论，再归纳总结。让教师与学生在交流中了解学生对知识的掌握情况，是否达到教学目标和要求等，使学生获取对化学的最深感受.通过以上教学过程的分步实施，将难点建立在实验基础上进行分散，使学生易于理解和掌握，达到了预期的教学目标，也突出了教学重点。

我的说课完毕，谢谢大家！

（面试老师不是都是化学老师，可能有一两个，所以面试的时候只要把说课程序说清楚就应该没问题，至于对知识点的熟悉与否问题不大，上面的说课稿仔细看其实也没多少实际的内容，但是说出来考官就会觉得还不错，所以大家伙同学要加油哦）

教师资格证初中化学面试教案：化学式与化合价

一、说教材

（一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题4的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这位过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课整个教材中起着承上启下的作用。

（二）教学目标 根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1. 知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。
2. 过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学的知识解决实际问题。
3. 情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

（三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

三、说教法

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

四、说学法

（一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号

来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

（二）新授

1. 化学式的学习

学生自主学习课本81页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以 H_2O 为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号 H 、 $2H$ 、 H_2 、 $2H_2$ 各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

在此基础上，通过多媒体呈现练习题让学生对所学知识进行巩固。练习过程中，学生会出现一些错误，针对这些错误我进行指导并归纳总结，从而引出书写化合物的化学式时需要注意的事项。

2. 化学式的学习

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，

化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本83页表4-6“一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：

(3) 在化合物中，正、负化合价代数和为多少？

(4) 在单质分子里，元素的化合价为多少？

在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品(如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等)的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

更多教师资格证考试相关的问题请关注宏鹏教育官网。

初中老师教案篇四

教师招聘考试：面试教案材料之初中历史

知道1954年颁布了第一部《中华人民共和国宪法》。

知道和平共处五项原则的主要内容，简述周恩来出席万隆会议的史实。

二、教学目标

（一）知识与能力

了解1954年第一部《中华人民共和国宪法》及颁布《中华人民共和国宪法》的意义，了解和平共处五项原则的主要内容，知道和平共处五项原则是对外关系的基本准则。

简述周恩来出席万隆会议的史实，通过辩论，培养辩论能力和在日常生活学习中处理不同意见的能力。

（二）过程与方法

能力。

（三）情感态度与价值观

通过对1954年第一部《中华人民共和国宪法》的学习，认识政治和经济是密切相关的，以法治国、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势，并且随着社会的进步而不断地完善。通过和平共处五项原则和万隆会议的学习，认识新中国的外交是以热爱和平而又不畏强暴的崭新面貌屹立在世界的东方，增强热爱祖国、热爱和平的意识。

三、教学重点难点

（一）重点：中华人民共和国第一部宪法的颁布及其意义，和平共处五项原则的内容，万隆会议的史实。

（二）难点：如何采取有效的学习方法，使学生对宪法、原

则、会议这些枯燥、理性的知识产生兴趣，变被动学习为主动学习。

四、教学准备

教师和学生共同搜集第一届全国人民代表大会第一次会议的影视资料，制作有关课件。搜集整理《中华人民共和国宪法》、新中国成立前后的外交状况和万隆会议的相关资料，模拟万隆会议辩论会。

五、教学方法

比较法、模拟场景法、讨论法、联系实际解决问题法、学生自主学习法、质疑法。

六、板书设计

第3课 新中国的内政与外交

一、新中国的内政：

第一部《中华人民共和国宪法》：1954年颁布，确立了我国的根本政治制度

二、新中国的外交：

七、教学过程 导入新课 新中国的内政

教师请学生们观看多媒体（或录像）播放的有关第一届全国人民代表大会第一次会议制定通过的第一部《中华人民共和国宪法》的纪录片片段。

学生观看录像，了解会议的大概内容，感受会场的气氛，提起学习兴趣。

教师提出相关的问题，学生通过快速抢答等形式，将从纪录片中所获得的信息说出来，如第一届全国人民代表大会第一次会议召开的时间、地点，出席会议的主要领导人以及第一部宪法颁布的时间、名称等。

颁布宪法呢？

引导学生从新中国成立之初的处境，三大改造是否完成，国家正由新民主主义向社会主义过渡等方面来思考回答。（注意不宜过多地解释，点到为止，避免难繁）

同时要学生明确：尽管没能马上颁布《宪法》，但通过了起临时宪法作用的《中国人民政治协商会议共同纲领》。（联系已有的知识，温故知新）

教师：关于《中华人民共和国宪法》的颁布，同学们已有了初步的了解，不过，大家一定还想做更深入的探讨，现在就请同学们打开思路，提出你们自己想进一步了解的问题来。

学生：思考后提出问题。（激发学生发现问题后的成功感，培养主动探求知识的意识，调动学生学习历史的积极性，使课堂具有开放性）教师：引导学生根据自己所查阅的资料，同学之间互相回答所提出的问题，教师可参与其中，穿插引导，纠正错误等。（师生互动，共同探讨，同时教师应注意引导学生围绕课程标准进行问答，不能远离教学重点，并且要调控课堂秩序，把握时间）

在学生充分发表自己看法的基础上，教师要引导学生进一步理解“为什么说《中华人民共和国宪法》是一部社会主义类型的宪法”，“1954年宪法的颁布有什么意义”。（该问题学生难以理解，故做进一步的分析）

学生：可围绕分析社会主义有哪些基本特征，归纳分析《中
华人民共

教师：新中国成立后不但完善了社会主义法治，而且在外交上也取得了重大的成就。学习本目之前，老师先给同学们提出几个问题，然后学生根据已有的知识和所搜集的资料一起来解决。教师屏幕展示问题：

学生：（对于难以解决的问题，分组进行讨论，也可以提出自己想了解的问题。讨论后，小组代表发言。学生分小组时，应考虑学生的性格特点，进行适当的组合：如默默无闻型和社交型的分配在一起，厌学型和努力学习型的分配在一起，效果会好些，同时教师要积极参与到学生的讨论中）

而光。新中国成立后的第一年里，就有苏联等17个国家同我国建立了外交关系。（通过介绍和对比，学生深切感受到新中国在外交上所取得的巨大成就）

关于和平共处五项原则提出的背景，可以从建国之初面临的国际环境和新中国开展外交工作的目的进行分析。

关于和平共处五项原则的基本内容，可利用竞赛等方式，使学生尽快掌握。（不能忽视重点知识的记忆和掌握）

关于和平共处五项原则有什么影响，学生可充分发表自己的看法。万隆会议

（学生要认识到万隆会议是战后第一次没有西方殖民者参加，由亚非国家自己举行的国际会议）

2. 在这次会议中，他们的共同愿望是什么？

3. 在会议中为什么会出现矛盾？周恩来是怎样解决的？

4. 周恩来创造性地提出“求同存异”的方针，请问“同”指什么？“异”指什么？

学生：充分发表自己的见解，从中体验周恩来的超群智慧和争取和平的勇气和胆识。学会在日常生活中处理不同意见的能力，从而不断地提高自我，完善自我。

教师：由于中国政府的不懈努力，我国的国际地位不断提高，新中国建立后，我国在外交上所取得的成就举不胜举。请同学们举出你所知道的事例来加以说明。学生：举例。可举出如：

1. 中国加入世贸组织，反映了中国在世界上的实力。
2. 中国申奥成功，说明中国在世界上的地位是举足轻重的，我国举办奥运会将促进东西方文化交流，增进中国人民和世界人民的交往，促进奥林匹克运动的发展。

学习和建设祖国的使命感) 课堂小结

教师引导学生谈本课的收获和启示。教学评价

学生对自己的表现进行自评。

教师根据课程标准的要求设计问题，达到巩固练习的目的。
布置作业

2014辽宁教师招聘考试公告汇总

<http://>

初中老师教案篇五

姓名□xxx 性别：女

最高学历：本科

应聘类型：专/兼职皆可

应聘职位：教师, 教学·教务管理人员, 助教, 班主任, 培训师

语文素养

1热爱文学，具有一定的文学功底和良好的文学感知能力，能够深入体会文章的思想感情，感染、引领学生走入瑰丽的文学世界，以此丰富学生情感，提高学生思想水平，在根本上提升学生的阅读与写作能力。

2对多门学科（历史、文化等）均有所涉猎，能够以此充实语文课堂。

教师素养

职业道德：富有爱心与责任感，希望通过自己的努力能够有益于学生的人生

教育思想

教育目的：实现“立人”（学生情感思智人格的全面发展）与“应试”间的协调。

实现途径

1 “应试”的实现途径：

瓶颈：学生的阅读写作能力很难通过语文课堂获得质的提高。

解决办法：立人。现行的语文考试，其具体形式为阅读写作，但其考察的核心却是无形人文素养，一个具有丰富心灵的学生，必然能够读懂另一颗心灵的语言——阅读，亦不会面对作文题目无话可说。

2 “立人”的实现途径：

1诗化教学：教师的授课要成为一首诗，教师为文章所打动，作为一个抒情主体，用富有情感与思想光辉的语言，传达自己的生命感受。

2回到生活：授课以生活，以篇章主题为中心，让学生通过文章的视野重新关注被自己忽略了的生活，用被文章丰富了的心灵重新思考自己的人生。如讲朱自清先生的《春》：本单元共5课，春夏秋冬各一篇，另有古诗四首，春秋各两首，授课时打乱顺序，将《春》（乡野之春）与《钱塘湖春行》（湖畔之春）《次北固山下》（代表着光阴荏苒，岁月易逝的悲愁之春）并为一课，并附以以其它视角观春的优秀篇目作为补充阅读，这样学生的视野被极大拓宽，那个从未被细细体味的春天又会被忆起，这便是学生心灵、人生一步步丰盈起来的开始。

工作经历

教育背景

在校获奖情况