

最新林黛玉进贾府的教学反思(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

心理健康教育教案篇一

知识目标：1. 学生了解什么是心理健康，让他们走出心理健康的误区。

2. 引导学生了解生命来之不易，让学生懂得生命的意义和价值。

能力目标：引导学生掌握保持心理健康的方法。

2. 让学生树立良好的责任意识，学会为自己的行为负责，珍爱生命。

教学难点：通过有效的途径维护学生的心理健康，学生的心理得以正常发展

教学学法：教师教学方法：多媒体课件启发诱导 视频图片展示

学生学习方法：自主 合作 探究法（通过视频引入案例让学生了解心理疾病的危害，然后分析形成原因，最后学生讨论总结预防心理疾病的方法和对策）教学过程：

一、情境导入。

同学们观看学生跳楼轻生的视频图片，我们经常你看到学生出现心理疾病轻生的新闻报导。我们不禁要问：为什么校园

自杀事件频发呢？给出调查表。

一是家庭的影响。很多父母望子成龙心切，偏重于智力开发。早在学前阶段就教育孩子学外语弹钢琴，学绘画，背唐诗。他们一心指望孩子各科考高分，不顾其心理发展水平和承受能力，对他们提出过多的苛求、过重的压力、繁多的学业，几乎将孩子天真烂漫，敞开胸怀接受大自然和社会影响的机会全部挤掉。而孩子的心理健康，则没有多少家长能给予足够的重视，许多家长不懂得孩子的心理健康同身体健康，智力开发一样重要。由于父母对心理教育的忽视和无知，导致了孩子的心理发展与智力开发严重失衡，智力开发超前，心理发展滞后，在青少年青少年身上形成强烈反差，重智力，轻心理的家庭教育给孩子的心理素质造成了严重的先天不足。容易造成孩子心理反常的家庭：不和睦的家庭，不检点的家庭，不自尊的家庭，不廉洁的家庭，不开明的教育，不健全的家庭。二是社会的影响。当今社会正处在变革的时期，竞争愈来愈激烈，人际关系也显得更为复杂，影响人们心理健康的因素便越来越多，出现了某些不健康的思潮与改革开放的主旋律并存的局面。面对错综复杂的社会现状，是非分辨能力尚不够成熟的青少年青少年，在猎奇心理的驱使下，有时也会去其精华，取其糟粕。如随着电脑的普及和各种淫秽，凶杀等不健康录像制品，不洁书刊的泛滥，青少年接触社会传媒不良信息的机会大大增加，他们往往潜移默化地受到影响。

三是学校的影响。当前，由于不少学校还未实行从应试教育到素质教育的转轨，忽略了对青少年心理素质的培养。考试成绩，升学档次成了衡量青少年有没有出息的唯一的标准。青少年也就将考试升学的挫折看成是人生的挫折和失败，而由于学校忽略了对青少年心理素质的培养。教师又没有预先告诉他们应如何面对挫折与失败，青少年在考试，升学的挫折面前，想到家长或教师的斥责，自然感到惶恐，感到前途渺茫，有些人便选择了逃避的做法，对自己彻底放弃。有的甚至离家出走，给家庭、学校、社会、也给自己造成了不应有

的缺憾。另外，过重的课业负担导致青少年心理上疲劳，情绪焦虑不安。不少学校的课业负担体现为三超：即超负荷的学习量、超高的学习难度、超长的学习时间。

学生完成心理健康调查表，认识自我 四. 如何预防高中生心理健康问题

1、家庭学校联系，定期举办“家长学校”，引导家长科学教子，注重心理安抚和情感交流，学校和老师要成为学生和家长之间心灵沟通的桥梁，而不仅仅是学生的管理者。有条件的可以建立“家长教师协会”。

3、开展“生命与死亡”教育的探索，通过观看灾难话题的影视作品，组织学生开展交流，写观后感，使学生珍视生命，树立科学的人生观。

4、班主任要转换角色，关心学生的需求，学会与学生平等相处，学会尊重学生，学会理解学生等，减少师源性心理伤害对学生造成的负面心理问题。

5、关注好学生的心理健康，注意性格陶冶。开展高中生涯教育，帮助学生树立正确目标，采用适当策略去实现目标。

6、教会学生自我心理调节的方法

1、树立远大的奋斗方向和当下的努力方向 2、学会和各种人等相处 3、宽容他人以直报怨。

5、学会悦纳自己，接纳自己 6、张弛有度，过好闲暇生活

五：总结方法, 指导行为, 提出倡议, 端正心态

心理健康教育给全校师生的倡议书

亲爱的老师、同学们：

成长是一条阳光、风雨参半的路，有幸福快乐，也有数不清的哀伤寂寞。于是生命奏成一曲酸甜苦辣无法预知的交响，健康的心灵听得到它无言的美，而脆弱的心灵却无法承受生命的重量。

让我们也积极行动起来，关爱自己，关爱别人，热爱生活。在此，校心理健康中心向全校同学发出倡议：全校师生共同关注中学生心理健康，用爱与科学知识塑造健康美丽的心灵，让心的世界充满阳光。尊重生命，就要美丽心灵，只有美丽心灵，才能感受生命的美丽。加强社会建设需要健康的心灵，提高生活质量、完善自我也需要健康的心灵。为此，我们应当行动起来，用实际行动去珍爱生命，关爱我们的心灵，营造良好的社会心理环境。所以，我们在这里向全校师生提出倡议：

1. 多学习心理健康知识——有关心理的书籍、讲座。
2. 多进行交流——幽幽校园，青葱岁月，畅诉衷肠，分担痛苦，分享快乐，不论流泪还是微笑，让我们并肩走过。
3. 多寻求心理帮助——勇敢地敞开心扉，让我们帮助你一起成长。
4. 给心灵多一份关注——在人生的旅途中，我们痛过、失望过、徘徊过，当岁月的足迹一步步走过，我们留在心理都是一片片美丽的心灵花朵。
5. 给生命多一点关爱——爱在左，情在右，走在生命的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途，点缀得芳香烂漫，使穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉痛苦，有泪可落，却不觉悲凉。

贵溪市实验中学

2014年12月14日

六、结束语:(观看视频歌曲《怒放的生命》顽强生命的图片
珍惜生命

拒绝心理阴影

1. 学生心理健康的七大标准

学生心理健康自我调节方法 2. 高中生常见心理健康问题

心理健康教育教案篇二

团结合作真快乐（中班）

一、活动目的：

1. 使幼儿初步认识到学会合作的重要性和必要性，培养幼儿乐于与人合作的意识以及团结一致的精神。

2. 初步掌握如何进行团结合作，培养合作能力。 3. 体验合作过程，让幼儿享受合作成功的喜悦之情。

二、活动重点：

帮助幼儿树立团结合作的思想。

三、活动难点：

使幼儿亲身体会到团结合作的重要性。

四、活动准备： 1. 有音乐背景的ppt□

2. 四个身大口小的瓶子，16个系上绳子纸球。 3. 泡沫垫子10

块，海龟、鲨鱼头饰各一个。

五、活动过程：

（一）导入课题，激发兴趣。 1. 谈话

师：我是谁？（相互问好）

我是海龟妈妈，今天带你们去沙滩上去玩玩。（跟着妈妈在音乐中进入场地）

2. 练习动作

师：跟着妈妈练习本领。（听着音乐做动作）

（二）体验游戏，学习合作。 1. 谈话

2. 游戏《快乐岛》 游戏若干次结束。

（三）实践活动，总结提高。

鲨鱼爸爸：海龟宝宝你们好！我是海龟爸爸，你们真是一群团结友爱、相互合作的好孩子。我遇到麻烦了，想请你们帮忙。我的海龟蛋宝宝被大鲨鱼拿走了，被放在瓶子里，请你们快想想办法救救它们。

设问：发生什么事了？那怎么办？

师：大鲨鱼在那儿呢，现在大鲨鱼不在我们赶紧去救它们吧。

2. 游戏《纸球出瓶》ppt8 游戏第一次。

设问：你们是怎么救出蛋宝宝的？你们为什么没有救出蛋宝宝？

（总结、分享成功和失败的原因）游戏第二、三次。

小结：我们相互团结，共同合作救出了蛋宝宝，真开心！

（四）结束活动。

师：海龟爸爸一定等着急了，我们赶快送蛋宝宝回家吧。

（听着音乐出活动室ppt10□

心理健康教育教案篇三

幼儿园心理健康教育教案

幼儿园心理健康教育教案怎么写？下面是小编收集整理
的幼儿园心

理健康教育教案，欢迎阅读参考！

活动主题：孤独的小兔 幼儿园心理健康教育教案一活动适合
年龄班：幼儿园中班

作。活动目标：

1、通过故事，幼儿初步理解什么是孤独。

2、能够正确认识孤独，并学习如何远离孤独，走向合
3、通过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的 游戏，幼儿
感受与人合作的快乐。

4、通过此次课程学会分享与合作。 活动准备：

一组讲述孤独兔子故事的幻灯片，几张挖

了两个洞的报纸以及废旧的纸盒皮等等。

活动过程： 1、活动引入：

教师：小朋友们，今天老师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前一定是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，因为小兔子最后需要小朋友们的热心帮助。

教师边播放幻灯片边从其中的图片讲述小兔子的性格

遭遇。故事概况：从前有一个小兔子，由于平时自己一个人在家，所以都很少出去和别的小伙伴们做朋友。可是有一次森林里面突然起了大火，大家都在互相帮助思考逃生的办法，可是小兔子却是孤独的一个人在大火中挣扎着，如果当时小朋友正好在小兔子的身边，会怎样帮助小兔子顺利逃离火灾现场呢？ 2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有意义的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自己遇到这样的事物的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的快乐。 游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一起。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物可以是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师可以划定一些范围，首先把全班幼

儿分成几个大组，然后每个大组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自己的组员加油。轮流着进行。

4、通过上面的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

!活动结束： 5、总结：

呢？在家里面，有爸爸妈妈的帮助，在幼儿园里面，和小朋友们、老师们在一起，大家相亲相爱，是不是不会感到孤独了呢？所以呢，小朋友们在家里面可以帮忙爸爸妈妈拿拿拖鞋，端端水，在幼儿园，和小朋友们合作搬搬桌子之类的，于是，什么事情都难不倒我们啦，对不对？6、活动自然结束。

教

让小朋友们去喝水，去洗手间。个人总结：

此次活动设计的个人感想：鉴于在今天独

生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤独。并不是说孤独是一件坏事，只是在这孤独包装下大多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，曾经让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分精细的年代，我们更加是需要远离孤独，走向合作，这是一个需要从小就应该培养的心理素质，要知道，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

幼儿园心理健康教育教案二

设计思路：

随着经济发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人

的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的孩子，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。高兴和生气是人的两种情绪，高兴是一种积极的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验如果长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师应该注意帮助幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

本活动依据小班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，工
绪。

3、体验关爱、亲情、共享的快乐。 重点与难点： 正确认知自己的情绪，活动准备：

活动流程： 语言导入—

认识高兴和生气的表情—

说说高兴与生

学习合理疏泄、控制自己的情绪。情绪仍然很不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。依据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经验来设计活动的，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动 始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥 增效作用。活动还有机整合了各领域的教育内容来促进幼儿 全面的发展，并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

活动目标：

气的事—做做高兴与生气的脸谱—

(一) 语言导入

1、以红星娃娃发出作客的邀请导入。

做做高兴的游戏

巴)2、做做高兴和生气的样子，在高兴娃娃和生气娃娃的家留个影。

(三) 说说高兴与生气的事 1、卡片联想。(1)(2)

法。

(1)你平时有什么高兴的事？高兴的时候你会怎么样？

说说高兴和生气的事(幼儿找好朋友一起说)。

游戏：“点芝麻”教师或幼儿点，被点到的幼儿说说卡片上的2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。3、幼儿按老师说的门牌号找高兴娃娃(456)的家。

(二) 认识高兴和生气的表情

1、说说高兴娃娃和生气娃娃的表情。

(脸上、眼睛、嘴(123)和生气娃娃

高兴和生气的事(如果是你会怎么样？)。

(3)把卡片送回家(4)验证卡片

2、生活经验联想，引导幼儿说说高兴与生气的事及做

听听音乐、做做游戏等等，这样很快就没事了。教师小结：原来每个人都会有高兴的时候、生气的时候，当你高兴的时候

候，应该让大家分享。当你生气的时候也不要发脾气，大家都会来帮助你解决困难的。生气并不是一件坏事情，如果生气时伤害了自己，防碍了别人，就是件坏事情，如果经常生气是一种不好的行为。

(四)做做高兴生气的脸谱 幼儿按意愿选择材料制作脸谱。
(五)做做高兴的游戏

心理健康教育教案篇四

- 1、通过游戏，认识情绪。
- 2、通过交流，明白情绪与健康的关系。
- 3、学会调节不良情绪的方法。
- 4、能以良好的情绪学习，生活。

明白情绪与健康的关系，学会调节不良情绪。

(一) 音乐导入，调整情绪

- 1、欣赏音乐。
- 2、说说听了这段音乐，你的心情怎样
- 3、以轻松愉快的心情学习这一课。
- 4、板书课题：情绪与健康

(为了使学生能以良好的心态进入学习状态，在欢乐的心境中获取知识，特别选择了一段轻松愉悦的音乐，让学生们欣赏。这样有利于学习目标的完成。)

(二) 导学达标

1, 游戏活动, 体验情绪。

(1) 讲游戏规则。

(2) 指导, 参与游戏。

(3) 说出你在游戏时的心情。

(4) 同学们谈到的我们表现出来的内心的状况以及表情上的变化, 就是情绪。

(5) 区分良好情绪与不良情绪。

(6) 贴良好情绪图与不良情绪图。

(情绪无时无刻不围绕着我们, 为了让学生们充分体验情绪, 我设计了猜词游戏的情境。全体学生参与游戏活动, 有的猜, 有的做动作提示, 紧张, 兴奋, 担心, 高兴, 失望, 难过等等的情绪围绕着学生。经过教师的引导, 同学们知道了什么是情绪以及情绪的种类。)

2, 交流倾诉, 明白道理。

明白情绪与健康的关系: 不良情绪危害人们的身心健康。

(1) 长期被不良情绪困扰, 对人们的身心健康有什么影响请同学们把你感受到的

或者了解到的事例说出来。

(2) 听了同学们谈的事例, 你明白了什么

(3) 板书: 不良情绪危害健康。

(在认知的基础上设计交流活动, 谈谈不良情绪危害健康的

事例。学生们通过具体的事例明白了不良情绪危害人们的身心健康，激起他们排斥不良情绪的愿望。)

3. 录像共鸣，学习方法。

(1) 放录像(三名学生分别因班长落选，家长星期天为自己安排了很多兴趣班，考试成绩差而产生不良情绪)

(2) 录像中的同学应该怎么做

(3) 放录像(三位同学用与同学交谈，听音乐，看书，进行体育活动等方法调解了自己的情绪)

(4) 录像中的同学是用什么办法调节了自己的情绪，使自己快乐的

(5) 大屏显示调节情绪的方法。

今后谁再遇到不顺心的事，就用这些方法，来调节自己的情绪。

(录像中的情节是学生在学学习，生活中经常发生的典型事例。常识告诉我们，如果一种见解于自己“同病相怜”，那么，这种见解对当事人的影响，很可能比老师的说教更起作用。)

4. 小组交流，激情导行。

明白良好情绪利于人们的身心健康，能以良好的情绪学习，生活。

(1) 小组同学互说快乐的事以及快乐给人们带来的好处。

(2) 你从同学们那学到了哪些调节情绪的方法

(3) 说说快乐给人们带来了哪些好处

(4) 板书：良好情绪利于健康。

(为了激发学生的兴趣，激发学生倾诉快乐的愿望，我特别设计了“快乐娃娃”交朋友的情境。同学们通过情感的交流，用自己的感受，体会，方法去帮助，指导其他同学，他们在完善自己最佳心理品质的同时，会主动的是其他学生纠正心理偏差。同学们在共同分享快乐的同时，自觉自愿的以良好的情绪学习，生活。)

(三) 达标测评，适时反馈。

在答题纸上写出自己的做法。

今后，遇到不顺心的事，你将会怎么做

- 1、考试成绩不好，受到了批评，心里很难过。我将会
- 2、我想要的东西没有得到，非常生气。我将会
- 3、明明是小明撞坏了小芳的东西，小芳却责怪我，我很气愤。我将会
- 4、父母吵架，我心里很烦，无法安心学习。我将会

(四) 边歌边舞，巩固目标。

加深对情绪与健康的关系的理解，快乐

健康地成长。在欢乐的气氛中结束这节课。

边歌边舞：健康歌

(通过“健康歌”的歌舞，加深学生对情绪与健康的关系的理解，再次体验快乐情绪，并在欢乐的气氛中结束这次教学活动。)

心理健康教育教案篇五

活动目标：

- 1、通过看看、讲讲、演演，引导幼儿初步懂得原谅他人的过失。
- 2、积极参与交流，大胆表达自己的想法。
- 3、迁移情绪，体验故事中原谅和被原谅人物的高兴与快乐的情绪。

活动准备：

贝贝和豆豆人物图片，表情图谱两张（害怕、生气），录像，礼物（存钱罐），一张画满爱心的卡片，音乐，一张插卡带。

活动过程：

一、引出主题

师：小朋友，你们收到过礼物吗？收到礼物后心情怎么样？

二、出示图片讲述故事第一部分。

（2）师：豆豆看见了很喜欢，也很想玩，贝贝该怎么做？（让幼儿表达自己的想法，并说明理由。）

三、讲述故事第二部分。

（1）师：贝贝还是决定把玩具借给豆豆玩，不过发生了一件事。让我们一起来看一看。

师：发生了什么事？怎么了？现在贝贝和豆豆的心理会怎样呢？（贴上相对应的表情图谱。）（2）师：这是什么火？

（大火、生气的火）

师：豆豆怎么样了？为什么豆豆会害怕？（引导幼儿观察描述豆豆的脸色。）

（3）观看录像并讨论。

师：贝贝气得火冒三丈，小豆子又急又害怕，该怎么办呢？有什么好办法吗？

幼儿观看录像中小朋友的处理方法，引导幼儿讨论“自己喜欢的方法”。

（4）讨论什么是“原谅”，引导幼儿用合适的语言和动作来表示原谅。

师：就在贝贝气得火冒三丈的时候，老师悄悄跟贝贝说了两个字“原谅”，“原谅”是什么意思呢？谁能告诉大家？（鼓励幼儿用自己的话解释“原谅”一词的意思。）

（5）演一演“原谅”。

师：贝贝要原谅豆豆，可贝贝怎么说、怎么做才能表现“原谅”呢？（鼓励幼儿通过语言或用动作表现原谅他人。）

三、讲述故事第三部分。

师：他们俩成了好朋友，贝贝又收到一份更大的礼物，是修好的礼物，还有好多好多的爱心，谁爱贝贝了？（教师与幼儿一起看爱心：教师爱贝贝、豆豆爱贝贝、爸爸、妈妈爱贝贝、很多小朋友们都爱贝贝。）

师：（小结）原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他。

四、讨论：你原谅过别人吗？出示插卡带，有过原谅经验的小朋友将卡片插在“原谅口袋”中。

五、结束部分，音乐中互相拥抱。

师：原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他，还是好朋友。我们一起来抱抱好朋友吧。

活动目标：

- 1、理解自己常常会面对的有哪些困难，准确分析产生困难的原因。
- 2、懂得遇到困难时要主动思考解决问题的办法，敢向困难挑战。
- 3、认真参与活动，体验解决困难的快乐。

活动准备：

- 1、物质准备：故事《弗洛格找宝藏》ppt、电网场地创设
- 2、经验准备：幼儿有困难的经验，有失败和成功的体验。

活动过程：

一、谈话引入主题，知道遇到困难是正常的。

1、提问：小朋友们，幼儿园生活开心吗？在活动中，游戏中，你都碰到过哪些困难呢？

教师总结：原来每个人都会遇到困难，遇到困难是件正常的事情。

通过提问引入，顺其自然的引出困难的主体，为下面的环节

作了很好的铺垫。

二、听故事，讨论，了解弗洛格的困难。

3、说说自己的困难及做法：小朋友们，你们遇到过困难吗？遇到过什么困难？你是怎么做的。

教师总结：小朋友们在生活、游戏中常常会遇到各种困难，有的孩子退缩了，有的孩子坚持下来获得了成功。

弗洛格是孩子们很喜欢的一个动物的形象，很多孩子也阅读过它的系列图书。这个环节从幼儿的兴趣出发选择了这个故事，通过故事来让幼儿产生共鸣，从弗洛格的困难联想到自己的困难，激发了孩子们表达的欲望。

三、挑战困难。

1、介绍游戏内容。

师：今天青蛙弗洛格要去其他小动物家，不过在路上它遇到了一个困难，要通过“电网”，弗洛格试了好几次都没有通过，请小朋友们来试试，看看能不能顺利通过。

2、组织幼儿实行游戏，并实行讨论，找出失败的原因，分享成功的经验。

3、请失败的幼儿再试一次。

4、增大难度，请幼儿实行尝试。

这个环节遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。通过这个挑战困难的游戏，让幼儿知道困难是不可怕的，有时候努力努力就战胜了。游戏体现了心理课递进强化的原则通过第一次尝试——找出困难的原因——再次尝试——增大难度，层层递进，符合大班幼儿的

年龄特点，让孩子在游戏中强化困难的概念，积极积累经验。

四、总结面对困难的方法。

师：小朋友在成长的过程中会遇到很多困难，大家要积极面对困难，认真分析困难的原因，慢慢战胜困难，我们会越来越棒的。刚才游戏中还没通过的小朋友，你们已经比第一次有进步了，努力找找原因，相信很快就能通过的，到时候别忘了把这个好消息告诉我哦！

最后老师针对性的总结面对困难的态度、方法，协助孩子实行梳理，让孩子再次面对困难有了心理基础。

活动目标

- 1、让幼儿知道经常受不良情绪的困扰会有损身体健康。
- 2、让幼儿学会排解不良情绪的一些方法。活动准备轻音乐带一盒，录音机一台。

活动过程

1、师生一起表演唱《表情歌》

教师：请小朋友告诉老师，你喜欢什么样的表情？不喜欢什么样的表情？

幼儿自由表达。

教师：高兴、快乐是好的情绪，难过、生气是不良的情绪。好的情绪、不好的情绪对我们的身体健康有什么影响呢？让幼儿大胆表达自己的想法。

教师：小狐狸是个爱生气的小家伙，让我们一起听听她的故事吧。

2、教师讲述故事的第一段

教师：小狐狸有个什么坏毛病？结果怎么了？

幼儿自由讲述

3、教师讲述故事的第二段

教师：小狐狸唱歌比赛没有得到奖，她生气了，她是怎样让自己高兴起来的？

幼儿自由讲述

教师：小狐狸漂亮的花瓶被小猴子不小心打碎了，她生气了，她是怎样让自己高兴起来的？

幼儿自由讲述

教师：小朋友也会经常遇到不开心的事情，你还有哪些办法能让自己的心情变得好起来呢？鼓励幼儿自由表达自己的思想。

教师与幼儿共同小结排解不良情绪的多种方法。（轻轻地哭，听听轻音乐、向好朋友诉说，做运动…）教师播放轻音乐，师生共同欣赏，体会音乐给人带来的快乐。活动延伸设置拳击区，为幼儿提供发泄不良情绪的场所。结合美术活动，将自己的心情用绘画形式表现出来，布置成“心情区”。日常生活中注意观察幼儿的不良情绪，指导、协助幼儿学会摆脱不良情绪的困扰。