

加减两步计算实际问题教学反思(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

加减两步计算实际问题教学反思篇一

本课时学习用两步计算解决实际问题，其实在二年级已经接触过这样的问题，学生基本能掌握方法，但本节课还多了画线段图解决问题的内容。上课前我和同年级数学老师交流了下，这里的线段图的目的到底是什么？要求学生重点掌握这种方法吗？还有另外一种方法也有求会吗？结果我们就陷入误区，教学过程中过分强调线段图的画法，结果导致学生对于自己本来能够理解的方法都晕了，更别说另一种方法的出来。教学内容也没完成。

后来我看了教师用书，上面写道“允许学生按自己的方式画线段图，对画法不要作统一的规定，不要提出一题多解的要求”，这才知道我要求过高了，不适合孩子的认知发展水平。

另外对于本节课我和同年级老师还专门去请教了我们的师傅该如何上，下一篇会写上。

反思2

这节课，首先是让学生能在图中发现数学问题，把探索知识的主动权交给学生，通过思考、讨论、交流、汇报的形式，找出解决问题的方法，让学生真正成为学习的主人。为学生提供选择的空间，引发主体意识，培养学生发现问题、分析问题的能力。

用乘除法解决问题，这方面的知识孩子是第一次接触，学习起来有一定的难度，但如果因此每题都给学生分析，这样会使部分学生自己不动脑子，不会分析，机械的去乘或除，而并不知道为什么乘？为什么除？该放手的时候要放给孩子。

因此在教学中：

1. 注重算理教学，学生列出算式后要让学生说一说为什么这样列？教学中要引导学生自己说出来，不能一味的由老师说，否则学生还是不明白每一步的真正含义。
2. 用乘除法解决问题有两个思路，一是从条件入手，一是从问题入手，在教学中可以根据不同的情况先引导学生进行分析比较，然后让学生根据自己的思维方式选择喜欢的解决问题的思路，真正体现数学学习的主体化。

加减两步计算实际问题教学反思篇二

本课是上学期学习的连乘计算的现实问题的逆解题，可以用两种方法解决，即可以用连除的方法，也可以用先乘后除的方法。通过教学，帮助学生进一步积累用两步计算解决实际问题的经验，发展数学思考，增强数学应用意识。在教学中，鼓励学生自主探索解决问题的方法，用两步连除计算解决的实际问题，在数量关系的分析和相关信息的选择、组合等方面有明显的特点，但基本思考方法是一致的，重点让学生交流先算什么，再算什么，进一步拓宽思路，体会解决问题策略的多样性。也存在部分学生不理解题意，说不出算式的含义，如张子文、徐宏鹏，需个别辅导，还有个别学生计算结果直接口算，正确率不高，需强化要求。

加减两步计算实际问题教学反思篇三

以教材为蓝本，结合生活实际，为学生创设问题的情境，鼓

励学生根据已有信息提出想要解决的问题，目的是想激起他们发现问题、提出问题的兴趣和欲望，进而促使学生根据已有信息和提出的数学问题去探究解决问题的方法，从而使学生能以一种数学的眼光去看待生活，学会用数学去解决生活中的实际问题。

有利于学生数学问题意识的培养。俗话说“不学不成，不问不知”，问题意识是创新素质的基础，在教学中，老师首先要有问题意识，要着力培养学生“学会问，善于问”的能力，切实改变教学中只教“学答”，不教“学问”的现象。

在认知上由直观具体的“图”帮助理解数量关系，解决问题的一种有效手段。让学生根据以往的知识基础，理清数量关系。

在这节课的学习中，学生在问题的引领下和在图画的讨论中，得不断的联系已知信息，去体会、分析信息中数量之间的关系，因此，对于数量之间关系的理解是自然而然的获得的，所以解决问题使学生感觉很轻松，讲起解法头头是道。我相信，在以后的学习中，在解决问题时他们会用这种方法去分析数量之间的关系、探究解决问题的方法的。

加减两步计算实际问题教学反思篇四

这节课是本人进行《低年级小学生数学问题意识的培养》课题研究后，进行的一次大胆尝试。这节课的设计意图有两个。其一，以教材为依托，利用教材提供的素材，结合生活实际，为学生创设探究数学问题的情境，鼓励学生根据已有信息提出想要解决的问题，目的是想激起他们发现问题、提出问题的兴趣和欲望，进而促使学生根据已有信息和提出的数学问题去探究解决问题的方法，从而使学生能以一种数学的眼光去看待生活，学会用数学去解决生活中的实际问题。其二，以画“数学画”为切入点，进行方法指导，突出本节课的教

学重点，突破难点。使学生能在老师的鼓励和引导下，在同伴之间的交流、启发下，探索并学会用线段图分析问题、了解数量之间的关系，进而感知方法，解决问题，为今后自主学习打下基础。

通过教学实践，这节课的设计意图达到了预期的效果，学生的出色表现令我欣喜不已，本人认为“与倍有关的两步计算的实际问题”这样设计和处理有以下几点好处：

1、有利于学生数学问题意识的培养。俗话说“不学不成，不问不知”，问题意识是创新素质的基础，在教学中，老师首先要有问题意识，要着力培养学生“学会问，善于问”的能力，切实改变教学中只教“学答”，不教“学问”的现象。

2、有利于学生学习线段图。这是线段图第一次在教学中出现，在认知上是由直观具体的“图”向较为抽象的“线段”的过渡，而这又是帮助理解数量关系，解决问题的一种有效手段。因此，在设计教学时，我将重点放在了画线段图的方法指导上：让学生根据以往的知识基础，理清数量关系，讨论得出线段图的画法，明确一条线段表示一个数量，两条线段之间是有联系的，而这个联系可以从信息里得到；在对“问号该标在哪儿”的讨论中，明确了问题不同，问号所在的位置就会不同，解决的方法就会不同。

3、有利于学生分析数量关系，掌握解题技巧。在这节课的学习中，学生在问题的引领下和在对线段图画法的讨论中，得不断的联系已知信息，去体会、分析信息中数量之间的关系，因此，对于数量之间关系的理解是自然而然的获得的，所以解决问题使学生感觉很轻松，讲起解法头头是道。我相信，在以后的学习中，在解决问题时他们会用这种方法去分析数量之间的关系、探究解决问题的方法的。

4、有利于学生运用多种方法解决问题。这个优点是不言而喻的，在此就不多叙了。

加减两步计算实际问题教学反思篇五

教学目标：

教学重点： 学会解答乘法、加减法相结合的两步计算的问题。

教学难点： 理解乘法、加减法相结合的两步计算的问题的不同解法。

教学准备： 准备上衣、裤子的图片（裤子图片上标有28元的标签）。

教学过程：

一、创设生活情境，导入新课。

裤子：28元

上衣：价钱是裤子的3倍

根据学生汇报，教师板书：

1、一件上衣多少钱？

2、买一套衣服多少钱？

3、一件上衣比一条裤子贵多少钱？（或：一条裤子比一件上衣便宜多少钱？）

……

二、探索新知，感知方法。

师生讨论“画数学”的方法：

师生共同完成线段图：裤子 —————

上衣 —————

1、“一件上衣多少钱？”

提问：这个问题的问号该标在哪儿？怎样标？你会解决吗？

（学生独立完成）指名板书： $28 \times 3 = 84$ （元）

师：你能给同学们说说你是怎样想的吗？

2、“买一套衣服多少钱？”

师：你会解决这个问题吗？（学生独立完成后，教师组织交流。）

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 + 28 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times 3 + 28$

方法二： $3 + 1 = 4$ ……上衣和裤子一共是4个28元

$28 \times 4 = 112$ （元）……一套衣服的价钱

综合算式是： $28 \times (3 + 1)$

3、“一件上衣比一条裤子贵多少钱？”

学生尝试画线段图，标出表示问题的部分，并独立解答。

方法一： $28 \times 3 = 84$ （元）……上衣的价钱

$84 - 28 = 56$ （元）……上衣比裤子多的钱数

加减两步计算实际问题教学反思篇六

1、了解从分步计算到三个数连乘运算方法的过程。

2、会计算简单的三个数连乘,能解答三个数连乘计算的简单问题。

3、了解同一问题可以有不同的解决办法,积极主动参与数学活动,

获得分析问题、解决问题的初步经验,增强学好数学的信心。

重点:

会计算简单的三个数连乘

难点:

掌握连乘运算的运算顺序,应用连乘解决问题。教学过程

课前热身:

$$1 \square 7 \times 9 + 3$$

$$49 - 3 \times 3$$

2、三年级植树234课,六年级植树的棵树是三年级的3倍,六年级植树多少课?

一、情景导入

师:

现在家里安装固定电话的少了，但在十几年前，固定电话可是我们的主要通讯工具。咱们一起去看看，当年西王庄固定电话安装情况。

二、师生合作，学习新课。

(1) 题意分析

1、图中的老伯伯在干什么呢？

1、小组讨论：要求20xx年固定电话数量，首先得计算出什么？

2、借助线段图来分析数量关系。

师：

题中给出20xx年固话数量吗？看来还是要先求出20xx年固话安装数量。它是一个“中间量”，起桥梁的作用。我们借线段图来分析下各年份安装的固话的数量关系。

3、自己试着计算，然后交流计算过程和结果。

4、揭示课题含义

师：

像这样的两个乘法算式，我们可以把它们写成一个综合算式，这样的综合算式叫做连乘(板书)。

师：

连乘算式的计算顺序：从左向右。(板书)

师：

我这有两道连乘的计算题，谁来说说计算顺序，请在练习本上做一做。

$$4 \times 15 \times 9$$

12×4×35(板演)三、深度探索：师：刚才同学们帮助算出了固定电话安装数量，学习了连乘的计算顺序，大家表现的都很棒。老伯伯对你们非常满意，不过他还有一个新建楼房问题需要大家帮忙解决一下。

试一试：

住楼问题。

1、自己先计算，然后小组交流2、组内代表汇报四、课堂练习：

$$1 \square 25 \times 2 \times 45$$

$$19 \times 3 \times 24$$

$$27 \times 9 \times 8$$

5×13×11(板演)2、练一练：3题、2题五、课堂总结：

1、连乘的运算顺序：

按从左到右的顺序计算

2、用连乘解决问题，应找出“中间量”确定先算什么，再算什么。

六、课下练习：

练一练：第1题、4题、5题。

七、板书设计：

连乘

关键：确定先算什么(中间量)

例：

$$24 \times 6 \times 2$$

试一试：

$$12 \times 5 \times 8$$

$$5 \times 8 \times 12$$

$$= 144 \times 2$$

$$= 60 \times 8$$

$$= 40 \times 12$$

$$= 288 \text{ (部)}$$

$$= 480 \text{ (户)}$$

$$= 480 \text{ (户)}$$

连乘计算顺序：按从左到右的顺序计算

加减两步计算实际问题教学反思篇七

本节课主要是教学两步连乘的应用题。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元，一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球，有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式解答。让学生分步列式的思路来分析数量关系，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这

样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。