

最新一年级级体检分析报告总结(汇总5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

一年级级体检分析报告总结篇一

- 1、考核学生的基础知识、基本技能。
- 2、注重了对学生综合能力的考查。

1、整体水平

大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。同时，从学生的答卷中也反映出了学生普遍较粗心，很多学生因为马虎而丢分。因此，如何让学生学会仔细看题，仔细检查应当引起重视。

2、差异性比较

最高分是100最低分是65分，从他们的差异性来分析，整体来看，差距还是偏高的，说明我班同学之间还存在较大的差距，如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学中应该引起足够的重视。

结合试卷分析，我班学生答题主要取得了以下成绩：

- 1、大部分学生基础知识扎实，学习效果较好。除个别题目比较灵活，得分相对较低外，其他各项都掌握较好。如，看拼

音写词语、组词、换偏旁、量词应用、词语连线、同音字运用、平翘舌音的区别、把句子补充完整、反义词等一类。学生的得分率很高。

2、阅读能力有所提高。

1、学生书写不够规范，字体的间架结构掌握不好。

2、个别学生不能够在不同语言环境中辨别多音字，合理运用近义词。

1、今后教学应从大处着手，小处着眼。注重写字教学让学生掌握基本的书写技巧，注意间架结构，养成良好的书写习惯，让学生避免在写字方面丢分。

2、教会学生如何审题，如何仔细检查通过严格训练培养学生仔细审题，认真书写，独立思考的能力。

3、培养学生在语言环境中辨别多音字的能力，强化近义词的训练。

4、加强弱势群体的辅导工作。

从本次试卷成绩看，还有一小部分学生成绩非常不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些弱势群体的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏。因此，要加强方法指导，严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；采取“一帮一”学生互助方式，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展，从而提高教学质量。

一年级级体检分析报告总结篇二

平均分：97.64

优秀率：90.16%（95分以上）

及格率：100%（60分以上）

核分人：刘凌

1、卷面成绩显现及优势题目列举（可粘贴例题图片）

第三题：我会把下列句子补充完整。

本题主要检测学生对课文的记忆以及对生字的掌握，正确率为96.72%，全班只有两位同学将第4小题的“大”和“一”写反，整体掌握较好。

第四题：认一认，连一连

本题考查学生识记象形文字的能力，正确率100%。和期中考试相比，孩子们均能做到正确规范连线，做题良好习惯的养成初见成效。

第六题：加减笔画，变新字。

本题主要检测学生的识字量以及对汉字字形的掌握，通过变魔术的形式激发孩子识记汉字的兴趣，此题型比较常见，孩子们掌握的比较熟练，正确率达到100%。

2、折射出本学期教学中的优势

从卷面可以分析出这半学期教学中的优势有以下几点：

（一）、教师注重课文的背诵，汉字的识记和书写。

（二）、孩子们的卷面可以做到字迹工整、卷面干净。

三、存在问题

1、卷面存在问题及典型错例列举（可粘贴例题图片）

第一题：读拼音，写词语，看谁写得最漂亮。

本题考察学生对拼音的拼读，以及对一类字的掌握，本班一共有16位同学出错，出错的原因主要有以下几点：

1、书写不规范：尤其是“心”和“书”的书写，关于“点”的位置给孩子强调的不够到位。

2、拼读出错：两个孩子把“小刀”拼成了“小包”，一个孩子把“开心”拼成了“开学”。

3、字形记忆不牢固：有两个孩子把“早”写错，第六笔“竖”是否出头，孩子识记出错。

第二题：比一比，再组词

本题检测学生对字形的识记，正确率为80.33%，主要出错的原因有以下几点：

1、书写不规范：部分孩子将“云朵”的“朵”的第二笔横折弯写成了横折弯钩，这个字不是本册书的一类字，很多孩子通过生活识记出现错误。

2、区分不清“午”和“五”，在给“五”组词时，部分孩子写成了“中五”。

第五题：写笔顺，数笔画。

本题考查孩子对笔顺的掌握，此题失分最严重，共有20人出错，但只有两个孩子是由于“里”字的第五笔记忆错误，剩下的失分均是由于做题不细心，漏写笔画或者数笔画数错，说明对笔画的练习还不到位，孩子做题习惯有待提高。

第七题、读一读，做一做。

这道题考察孩子的阅读能力，正确率86.89%，有8个孩子出现错误，尤其是第二小题“填一填”，一些孩子没有从文中找答案，而是用自己的话将句子补充完整导致失分。主要是因为一年级孩子接触阅读题比较少，没有掌握好的做题技巧，今后在这方面也要下功夫。

2、折射出本学期教学中存在的问题

（一）、在教学一类字的书写时，虽然逐字范写，但没有确保每个孩子都能够书写规范、准确。仅仅靠批改作业是不够的，应该创造尽可能多的机会进行面批，还可以跟家长及时沟通。

（二）、组词这一块训练强度不够，应该在课堂中多提问，作业中多练习。也可以开展一些有趣的活动，比如：词语开花等等。培养孩子识字兴趣的同时，也能增加孩子的识字量。

（三）、在培养孩子做题习惯时应该再下一些功夫，粗心、不细致、不检查的习惯还是存在。

四、整改措施

1、自身业务方面

（1）继续练好钢笔字、粉笔字。自己的书写一直是弱项，通过一个学期的练习，虽然有所提高，但还是远远没有达到要求。

（2）多读书。一个月读一本好书，尤其是教学方面的书籍，多看看名家优质课，努力让自己的课堂再精致一些。

2、学科教学方面

(1) 一年级下学期，识字仍是重点，在识字方面，杜绝机械化教学，需要采取多种方式激发孩子识字兴趣，让他们能够做到主动识字喜欢识字。

(2) 写字方面，创造尽可能多的机会进行面对面指导，尤其是汉字的间架结构需要知道得再仔细一些。

(3) 继续培养孩子的阅读兴趣，做好阅读课的备课，下学期可以开展共读绘本，共读童话等活动，让孩子们真正爱上阅读。

(4) 逐步开始引导孩子进行简单的写话训练，给他们足够的自由空间让他们愿意把看到的听到的想到的写下来，哪怕一句话也行，慢慢培养孩子想写、敢写、爱写的习惯。

3、学习习惯养成

(1) 保证每天半个小时的读书时间，下学期开始，读书笔记不再由爸爸妈妈代笔，自己来写，可以摘抄自己喜欢的词语和句子。

(2) 养成每天早上进校不需提醒就自觉读书的习惯，要求孩子大声朗读。

(3) 培养孩子的专注力。保证孩子每节课20分钟的注意力集中，一方面课要备的扎实，另一方面要帮助他们培养专注度。这一方面可以家校合作。

一年级级体检分析报告总结篇三

1、命题依据。本次试卷依据《义务教育语文课程标准(20xx年版)》理念精神及第一学段教学目标，紧扣教材具体要求，立足我市学生学习的实际情况。

2、试卷特点。试卷中的题目对应或参照教材内容、课后练习及语文百花园出现过的内容形式，或将教材基础知识题进行适度综合或拓展延伸，难易梯度控制在8：1：1，力求做到难易适度，既面向全体学生，又兼顾个体差异，比较客观地反映学生学习语文的真实水平。同时，命题在题型及内容设计上渗透了本学期教材里出现的几种主要识字的方法，如除了借助拼音识字外，还有看图识字、按书写顺序归类识字、加笔画归类识字、形近字辨析识字等，突出了本学期“识字写字”的教学重点。此外，命题还渗透了提示学生平时注意对课文中优美词句、典型句式的积累运用的意图。如第十大题中“小小的、闪闪的、蓝蓝的”等叠词，“高兴、喜欢”两个意思相近的词在具体语言环境中的运用等。

3、试卷呈现方式。整张试卷共有十二大题，大致可分为“拼音识字”、“词语句子”、“阅读写话”三个版块。试卷呈现的方式力求图文结合、形象清晰，符合一年级学生的认知特点，重在激发学生学习语文的兴趣和学习语文的信心，使每一位学生都能体验到成功的喜悦，能通过此次考试都有所收获。

参考人数

平均分

及格人数

60分以下

60—79分

80—90分

90分以上

本班实有学生58人，参试58人，平均分81.64分，及格人数52，及格率89.66%，优秀率37.9%。通过本次测试可以看出：大部分学生对汉语拼音、生字、词语等掌握不牢，基础不扎实，灵活运用能力较差。少部分学生对要求背诵的课文、片断掌握不到位，观察能力和表达能力有待提高。主要表现在：

第一大题：看拼音写词语中“岩石、功课”的拼写错误较多：究其原因，一是平时我的监督、指导不到位，二是学生没有用心注意同音字的用法。

第二大题：给加点字标读音丢分也多，主要原因是学生对多音字的记忆不牢固。

第三大题：写出带偏旁的字，主要考察学生的识字量，基础较差的学生都失分了，其原因是对很多字都是只记大概不记细节。

第四大题：笔画及组词，主要考察笔画、笔顺及汉字的运用，学生笔顺的写法错误较多，在今后的学习中要加强学生注意力和观察力的培养。

第五大题：照样子，我会填。主要考察学生通过加加减减换换的方式积累汉字的方法。少部分学生不会看样子导致出错，今后要加强引导。

第六大题：我会选，主要考察量词的运用，大部分学生能根据要求完成，但少部分学生因写字不认真而丢分，今后要加强细节方面的训练。

第七大题：我会连，主要考察学生的词语搭配能力，很多学生都会做，但划线不规范，需要加强训练。

第八大题：照样子填反义词，属于超级模仿范畴的题目，大部分学生因不认真看例子和写错字而丢分，需要加强记忆，

加大训练力度。

第九大题：填标点符号，主要考察“., ?”的用法，学生基本能够做对。

第十大题：照样子，用加点的词语写句子。属于词语的运用范畴，少部分学生所写句子有头无尾或有尾无头，需要加强训练。

第十一大题：照课文内容填空。本题主要考察学生对课文内容的熟悉程度，特别是经典名句。今后要鼓励学生多度多记。

第十二大题：阅读理解，大部分学生因不认识字和不会看要求而丢分较多，今后的教学中需要对孩子的阅读理解能力加强训练，培养孩子的细心、耐心。

第十三大题：看图写话。大部分学生能根据要求写出相应的内容，但少部分学生只写了一两句话，个别格式不对、语句不通顺，有的错字较多，有的标点符号不正确，有的不符合主题。可见学生的综合运用能力十分欠缺，因此失分较多。这将成为我在今后教学中的一个训练重点。

从以上做题情况看：学生的拼音、字词句、口语交际、阅读理解、看图写话等都存在很多问题。究其原因：

2、 家长文化水平较低，有的甚至一字不识，导致家庭教育跟不上需要；

3、 我的外出培训较多（一个多月没上课），耽误了很多课程，导致时间紧迫，学生训练不扎实。

1、 进一步强化课本知识，要求人人过关；

5、 教育学生养成处事认真、负责、踏实的学习态度，争取把

字写工整、规范；

6、利用课外阅读与课内阅读相结合的方式，扩大学生的阅读面，加大学生语文知识的积累量，教给学生阅读的方法和技巧，进一步提高学生的阅读能力。

总之，经过一学期的努力，收获很多，遗憾也不少。下学期，将尽量减少外出时间，并在本学期的基础上加强训练，充分重视学生的课外阅读、口语交际和看图写话训练，以争取更好的成绩。

一年级级体检分析报告总结篇四

本次期末考试，从题型的设计上，我感到不仅体现了新课程的理念，而且也准确地考察了学生们在期中阶段应掌握的知识点和能力点，更贴近了学生本身的具体实际。因此，总体上来看，本次考试达到了预期的效果。现对一年级语文学科情况做如下分析：

本次期末测试，一年级共有388人参考。平均分分，优秀84.54率为80.15%，及格率是97.16。

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较多，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、积累、分析、

概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高阅读水平。

1、基础知识掌握的比较扎实，看出平时对拼音、词语、日积月累的生成等，教师下了很多功夫。

2、大多数学生已经积累了一定量的规范语言和词汇，如古诗、成语、短语填写等。

3、阅读能力、书写能力有了提高。很多学生在短文的分析阅读上，能细心审题，认真读短文，根据短文内容回答问题，做好每一个练习。同时掌握一些做题的格式，尤其是写一句完整话的能力有所提高。

综观我校期末试卷进行分析，我们发现有以下几个问题值得我们进一步重视：

1、个别学生书写不美观，行款不够整齐，执笔姿势和书写姿势不够规范，错别字比较多。主要原因是训练、指导尚不够深入，学生书写习惯还有待纠正。

2、学生对已经积累的语言、词汇不能灵活地运用。

3、在阅读方面，部分学生不能有效概括。

4、对所学的词语搭配掌握得较不牢固；

5、阅读理解能力还有待提高。

针对这些问题，我们还要一如既往地做好以下工作：

1、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，

让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形，词义，并能举一反三，灵活运用。

2、课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。

3、采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。

4、进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。

5、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。

总之，只要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，一定能把我们学校的语文教学质量再上一个新台阶。

一年级级体检分析报告总结篇五

这次期末试卷命题以《语文课程标准》为依据，体现了义务教育的普及性和基础性。目的是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，有效地促进学生的发展。

我们班语文测试参加人数为x人，平均分x□优秀率为百分之百，及格率为百分之百。

这次期末试卷共十二大题，答题时间为60分钟，总分100分。

第一题考察学生对生字的书写。第二题考察的是学生对生字拼音的掌握。第三题是看拼音写字。考察的是学生对拼音以及对应的汉字掌握情况。第四题是看图写字，考察的是学生看图写字的能力。第五题是照样子写字，分为两小题：第一小题是拆分汉字，第二小题是加偏旁组成新字，考察学生对

生字的构成情况的掌握。第六题是连线，考察学生搭配词语的能力。第七题是形近字组词，考察学生辨析生字的能力。第八题是照样子填一填，分为两小题。第一小题是写反义词，第二小题是填量词。第九题是选择填空，考察学生对多音字的掌握及运用情况。第十题是根据所学知识填空，考察学生对所学课文内容的掌握情况。第十一题是阅读题，为的是考察学生的阅读能力。第十二题是写祝福语，考察学生的表达能力以及对贺卡格式的掌握情况。

本次测试的失分点主要是第十二题。学生大都会写祝福语，但是对贺卡的书写格式不太清晰。

1. 加强学生口语能力的培养和书写能力的训练。
2. 培养学生思维能力和想象能力，还要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，课堂上设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。对于学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”
3. 培养学生独立读题，独立做题，善于思考的好习惯。
4. 在课堂教学中还应注重加强对学生的写话能力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察能力，发展思维，努力为学生提供广阔的交流空间，不断提高学生的写话能力。
5. 字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中学习多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中词句的能力。
6. 学生阅读能力的培养要立足于课堂。教学中，教师应给予学生自助学习的空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成，同时，要将阅读延伸于课外，鼓励学生在课外多阅

读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。