2023年语文个人专业发展规划教师 语文教学计划(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语文个人专业发展规划教师篇一

教材分析：

教材注意提高和发展耳聋学生的语言文字能力，观察能力和思维能力，提高他们的听话（看话）、说话、阅读和作文的能力。教材注重政治思想品德教育，注意选用现代题材、文质兼优的课文，寓思想教育于语言文字教育之中，对学生进行爱国主义、集体主义、热爱劳动的教育和良好的道德行为的养成教育。

本册教材进一步加强读懂意义段的训练。在读懂意义段的基础上，懂得段与段之间的联系。能根据段意理解课文的主要内容，进一步提高学生的阅读能力和思维能力，并加强语言文字的实践联系，进一步提高他们的表达能力。

教材还注意加强适用性。在听（看）、说、读、写的训练过程中，注意尽可能的与日常生活的需要相结合，切实提高耳聋学生运用语言文字认识事物的能力。表达思想和与人交往的能力。

课文篇幅短小，结构简单，文字通俗，适合耳聋学生的实际，减轻他们的负担，利于教学，利于提高读写的实际能力。

教学要求：

1、在语言文字训练的过程中，使学生受到热爱中国共产党、热爱祖国、热爱领袖的爱国主义的教育，受到尊重长辈、爱护公物、热爱劳动、关心他人等社会主义道德品质的教育，激发学生认真学习、热爱科学、热爱生活的教育。

2、继续复习汉语拼音，能看指语（读拼音）写一段话，能借助拼音阅读课文。

3、学会生字103个，能使用字典、词典扫除阅读中的生字新词的障碍，注意积累词语。

4、继续培养读懂句子之间的联系和结合上下文理解句意的能力，提高读长句正确停顿的能力。继续练习扩句和修改句子的能力，学习比喻句，从感性上认识表示因果关系和递进关系的复句。初步认识并能划分句子的主语和谓语部分。

5、继续加强读懂意义段的能力训练，重点学习意义段之间的联系。提高回答“思考.练习”中提出的问题。

6、进一步提高正确、流畅、有感情地朗读课文的能力，能背诵和默写指定的课文。继续积累课文，能按要求预习课文。

7、能仔细地、有顺序地观察事物或图片，说写一两段比较完整的话，内容具体，意思连贯，语句基本通顺。能用口语或书面语进行对话和交谈。能写内容具体的片段，意思连贯，语句通顺。

教学重难点：

在注意词、句训练的基础上，着重加强意义段的教学与训练。能给简单的课文分段，学习编写段落大意，是本年级的阅读教学的重要任务。还有叙述训练，本学期的叙述训练的重点是说写一两段话，作文训练着重进行仿作训练。

难点是编写段落大意及回答课后“思考.练习“中提出的问题。

语文个人专业发展规划教师篇二

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

时间的脚步没有停歇，我们又迎来了新的学期。总结过去是为了积累经验；计划将来是为了更好的工作。现将本学期担任的初二语文课教学工作计划如下：

一、教学目的：

初中语文教学应立足于学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

初中语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。

二、教学要求：

1、在语言文字训练过程中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语音识字、学习普通话。

3、学会190个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语

言环境中的意思，能正确书写，学习在口头和书面语言中运用；认识80个生字，只要求读准字音，不抄不默不考；有一定的识字能力。

4、能联系上下文或查字理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中动用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出不同的语气。能背育指定的课文。

6、在教师的指导下，能初步把握课文内容。默读有一定速度，读后能提出问题，发表自己的感受，并就共同感兴趣的问题和别人讨论。

7、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读不少于30万字。

8、认真倾听别人说话，了解主要内容。能用普通话清楚明白地讲述一件事情，做到语句完整通顺，说话有礼貌。要在双向互动的语言实践中，培养学生的口语交际能力。鼓励学生无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

9、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想。能不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。坚持写日记。

三、教学内容：

四、教学重点：

精读课文是教材的主体，是全书的重点。

1、要突出重点项目的训练。

2、要继续重视词、句、段的训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、要充分发挥学生的积极性和主动性。

五、教学难点：

积累、运用是语文基本功的综合训练，包括读读背背、阅读、口语交际或实践活动、习作共四项。

六、教学措施：

为了提高学生的素质，提高教学质量，将在教学中采用以下四步教学法：1、明确目标，自主研讨——初读。明确目标，对阅读教学非常重要，因为只有目标明确，学生才能有攀登高峰的激情，初读才能定向思维，这样，才能收到事半功倍的成果。当然目标的确定，要面向全体，有一定的梯度，有一定的难度，让学生跳一跳才能摘到果子。因此，我要根据课文的特色和学生的实际设计不同的层次目标。

2、激趣导疑，合作探讨——促思。不明确目标，自主研读的基础上，教者要进一步创设与目标指向相关的良好氛围，激发兴趣，设置悬念，唤起情感，集中反馈。阅读方式将采用小组合作研读，师生交流研读，或互助竞争研读。方法是：读一读，问一问，议一议，品一品，写一写。引导学生求异求新，主动发展。

3、巧设促想，自能解题——深化。自能解题目的过程，就是发展思维，学会创新的过程。因此，这一环节的要求是：教者要善于梳理学生提出的疑问，捕捉“焦点”巧问促思，激发矛盾引起冲突，迸出思维的火花，调动感情参与，达到自能解题的目的。

4、点评深化，模拟拓展——创新。点评要以学生完成学习目标的深度和创新思维的广度入手，指导学生运用学到的知识，联系生活实际，借助联想、想象进行多向思维，拓展延伸，模拟仿用，迁移创新，从而开发潜能，学会创新。

七、奋斗目标：努力达到学校规定的教学指标

语文个人专业发展规划教师篇三

秉承其一贯的风格，语文a版第十册教材仍然以传统文化为重心、以中国民俗文化为主导，以母语训练为基本，促进学生贴近母语，感悟母语的博大精深。如语文乐园中的字词训练、咬文嚼字、写毛笔字等内容。在“金钥匙”版块中，语文a版第十册教材克服以往教材无序的弊病，继续引导学生写作，激发学生写作兴趣，循序渐进地引导学生进入习作乐园。

本册教材仍然一单元版块的形式组成。全册共有8个单元，但单元的结构有改变，每单元4篇课文，全册32篇文章，需要指导的有23篇文章（分为讲读18篇，平均每单元2篇；阅读5篇），选读9篇。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，它们之间相互联系、相互促进，相成整体。课后题注意引导学生自主阅读、拓展思维、积累词语（词语库）；语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，安排了活动、阅读、口语交际、习作等内容，有利于提高学生的语文综合素养。而课文内容的安排更是选文新颖，题材广泛，贴近学生的生活经验，文学性强，可读性强，符合儿童认知心理的发展。本册的识字内容的安排继续分两条线走——会认字与会写字。全册要求常用字会认124个，会写字150个，识字识字方法仍

然采用随文识字的方法进行。

1、认识124个汉字，正确书写150个汉字，养成主动识字的习惯。会读写课文中的新词，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能给部分学过的词语找出近义词或反义词。

2、钢笔字能写得正确、端正、整洁、行款整齐。

4、能集中注意听对方讲话，听出别人讲话内容上明显的错误；能复述故事主要内容；能说一段话叙述自己看到的事，训练学生口语交际的能力。

5、循序渐进地培养学生习作的能力。让学生喜爱写作，有话可写，写话有序。

6、培养热爱父母、热爱祖国的思想感情。

1、教学重点

阅读教学；识字教学；口语与习作教学；扩大学生课外阅读量，培养学生语文综合实践能力，提高学生语言素养，培养人文精神。

2、教学难点

有序的习作教学与学生语文综合实践能力的培养。

3、教学关键

在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。引导学生自主阅读，自主学习，提倡自主、合作、探究的学习方法。

1、继续根据本班学生情况，加强基础知识训练，以拼音巩固、识字与写字、作文片段训练为重点。

2、规范阅读活动,扩大学生的阅读面,引导学生完成课标规定的课外阅读量,展开语言积累,提高学生的阅读能力,促进习作水平提高。

a□强制性读。每天中午的半个小时定为中午自由阅读时间，期间加强管理，强制性养成学生读书的习惯。

b.“读”以致

优生名单：刘鹏辉.吴欢、李铭捡。

特点：思维活跃，酷爱阅读，有一定的写作能力，综合运用能力强。

后进生名单：易家乐，任昌东。

特点：学习缺乏积极主动性，写作能力有待提高。

措施：

（一）优、中等生

1、继续拓展课外阅读量，拓宽知识面，促进全面发展。

2、促进其个性与能力，提高语文素养（在有能力完成学习任务的前提下发展特长）

3、促进参与班级管理，定期为班级出黑板报，展开班级文化活动。

（二）学困生

1、培养学习习惯，促进其专心学习，鼓励不怕困难，尽力而学，形成积极向上的意识。

2、注重因材施教，作业有错面批面改，直至理解为止。

3、展开“一帮一”以优带差活动，发扬班级力量，切实提高学习自信心和学习兴趣。

4、鼓励其参与班级管理，给予平等的教育机会，激发集体荣誉感，促进其积极学习。

1、以平时评价为主，以期中评价为辅；主要从写字、写作、阅读、理解等方面入手。

2、以综合性评价为主，以单项测试评价为辅。

语文个人专业发展规划教师篇四

第一学期的教育教学工作即将全面拉开，为了在自己的语文教学上全面贯彻“20xx年xx区教育教学改革推动会”精神，提高自身的业务水平，改进课堂教学方式，激发学生学习语文的兴趣，掌握基本的语文学习方法，初步实现高效教学，真正提高教育教学质量，特制定本学期的教学工作计划如下。

一、指导思想

本册学期要坚决按照xx区教育教学改革推动会的要求，大力改进六年级的语文教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，主要开展以“先学后教”为主打的教学模式，以培养六年级学生自学方法和良好的学习习惯为目标，同时时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、学生情况分析

本班学生40人。班容量较大，而且从接班初步摸底来看，我班有多名学生在五年级语文期末水平测试不及格，语文素质比较低。虽然大部分学生的学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情，但是从历史的情况明显看出，个别学生缺失学习兴趣，没有学习动力，学习方法、学习习惯需要在本学期大幅度的改进与提升。以优促差，下大力气转变较多的后进生是本学期语文教学工作的重中之重。

三、本学期教学工作目标

1.教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，强化教育理论的学习，做到课题研究——高效教学与教学实际紧密结合，适时反思与总结，进一步总结和创建“我的模式”“我的课”，以此，不断提高自身的专业素质。

2.创造性地使用教材。要注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。积极参与校本教研活动，多听课讲课，及时修正教学中的不足。

3.结合平时的课题研究，为了全面实现课堂教学的“高效与减负”，做到钻研教材，深入学习《新课程标准》，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一节课的教案。在教学过程中，深化“先学后教”教学模式的运用，做到面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

4.进一步反思、总结实施“先学后教”模式的教学策略与方法，做到灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。逐步实现真正以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5.课后，注意有针对性地对学困学生进行集体辅导和个别辅导，多鼓励，多表扬，上课多给他们表现自我的机会，让他们天天感受到自己的进步，帮助学生及时复习好所学的新知识，使他们尽早“脱贫”。

6.严格按要求控制作业量，做到不留重复性的作业，认真、及时地批改学生的作业。由于个别学生的基础较差，为此，力争做到面批面改。

7.积极参加教科研活动，不断提高自己的专业水平，起到教科研的引领作用。

语文个人专业发展规划教师篇五

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

教科书的主要特点：

第一，构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会（社区、群体、家庭、民族、国家等）、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统

一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

第三，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践申学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握初一(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成木学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

教学措施

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会

贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运;用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

教学进度表:

周 次 日 期 内 容（课时）

第一周 8.28——9.03 开学工作

第二周 9.04——9.10 在山的那边（2）走一步，再走一步（1）生命生命（2）

第三周 9.11——9.17 紫藤萝瀑布（2）童趣（3）综合性活动：这就是我（1）

第四周 9.18——9.24 综合性活动：这就是我（2）理想（2）行道树（1）

第五周 9.25——10.01 第一次真好（1）人生寓言（2）我的信念（2）

第六周 10.02——10.08 国庆

第七周 10.09——10.15 论语十则（3）综合性活动：漫游语文世界（4）

第八周 10.16——10.22 春（2）济南的冬天（2）山中访友（2）

第九周 10.23——10.29 秋天（2）古代诗歌五首（3）

第十周 10.30——11.05 综合性活动：感受自然（3）化石吟（2）

第十一周11.06——11.12 看云识天气（2）期中考试

第十二周11.13——11.19 绿色蝈蝈（2）月亮上的足迹（2）山市（2）

第十三周11.20——11.26 风筝（2）羚羊木雕（2）散步（2）

第十四周11.27——12.03 诗两首（2）世说新语两则（3）

第十五周 12.04——12.10 综合性活动：我爱我家（3）皇帝的新装（3）

第十六周 12.11——12.17 郭沫若诗两首（3）女娲造人（2）

第十七周 12.18——12.24 盲孩子和他的影子（2）寓言四则（3）

第十八周 12.25——12.31 综合性活动：追寻人类的起源（4）

第十九周 01.01——01.07 元旦放假

第二十周 01.08——01.14 期末复习

第二十一周 01.15——01.21 期末考试

语文个人专业发展规划教师篇六

结束了高三后的漫长暑假，又重新走入课堂。新学期又如约而至。学校又有了新的面貌，也迎来了新一批怀揣梦想的孩子。这一学期我教高一__班和高二年级两个班的语文课，刚经历高三的紧张的教学和系统复习，接触新高一的学生，无论在教学上和课堂上都要做相应的调整，高一级上学期，是学生从初中向高中过渡，适应高中教学的关键时期。

学生能否掌握好高中语文学习的基本方法，养成自学语文的良好习惯，本学期的教学至关重要。现作简单规划，如下：

1、高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。利用最短的时间和班主任、学生沟通，尽快了解学生，以做好因材施教。第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

2、紧抓语文基础，落实日常教学工作，培养学生学习语文的良好习惯。让学生充分了解高中语文与初中语文在知识、讲法、学法上的区别，以尽快适应高中的语文课堂。日常语文教学还贯穿写字、背诵等基础训练。写字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练学生的“坐功”，这对于16、17岁左右、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应该是不无裨益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。

3、利用高一上半学期充分打好学生的基础，充分调用语文晨

读巩固__省考纲中背诵篇章中初中的那部分内容，并规划让同学自由订阅《读者》《意林》等杂志，拓宽学生的阅读范围。

4、本学期规划两项工作重点，一是打好学生文言翻译的功底，一是多留作文，从高一抓写作，坚持不懈。

5、以考代练，学会知识迁移，及时训练。规划有待完善，请各位同仁批评指正！

语文个人专业发展规划教师篇七

在小升初考试中，语文因分数不能快速提高，让家长和孩子们倍感头疼。这就需要抓紧时间，最好是在六年级上学期就做好相应的备考工作。

9月：梳理一到五年级语文知识结构，学习新知识。

10月：筛选课本里掌握不牢的字词（每天听写五分钟）。

11月：复习句型转换、修辞手法等知识点。

12月：查漏补缺背诵古诗词，并要知道如何理解运用。

次年1月：阅读训练技巧的提高与练习，各类作文训练（开始着重训练口头表达）。

2月：寒假通过专题检验之前的复习成果，查漏补缺。

从小升初常考点和必考点分析来看，小升初的语文基础知识考的都是小学课本教材后需积累的词句，建议学生重视复习，并合理安排时间加强积累记忆，多背诵。

此外，小升初择校考的难度比毕业考试要高很多，在内容上，

语文有基础知识、阅读和作文，各占30%左右。专家建议，考生在基础知识方面要注意四至六年级的诗句；阅读方面，可做一些名家名篇的阅读题；作文方面，建议多练习，多一些情感表达，并多读一些与生活实践相关的书籍。

语文个人专业发展规划教师篇八

第一周（2·11—2·13）：测试·

第二周（2·14—2·20）：复习七年级文言文、八年级上册文言文，并背诵·

第三周（2·21—2·27）：复习八年级下册文言文，并背诵·

第四周（2·28—3·6）：复习九年级文言文，并背诵·

ps□在这四周内，学生还必须完成的任务有：课外60首古诗词的背诵和默写·

第八周（3·28—4·3）：复习现代文阅读训练，主要为记叙文阅读训练·

第九周（4·4—4·10）：作文复习周

第十周（4·11—4·17）：课外文言文复习，针对重点实词、副词、通假字等·

第十一周（4·18—4·24）：基础知识二轮复习·

第十二周（4·25—5·1）：现代文阅读练习讲解·

第十三周（5·2—5·8）：作文训练及讲解分析·

第十四周（5·9—5·15）：测试·

第十五周（5·16—5·22）：测试·

第十六周（5·23—5·29）：模拟卷·

第十七周（5·30—6·5）：学生自学为主，找错题订正·教师辅导次之·

第十八周（6·6—6·12）：做好学生的心理工作，准备中考·