

# 最新吃西瓜教学反思三年级数学(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 吃西瓜教学反思三年级数学篇一

本节课以“吃西瓜”这个有趣的教学情景为主线，学习同分母分数（分母小于10）的加减运算。这是在学生认识分数及理解其意义的基础上学习的。首先，学生要明确：

（1）“小熊吃了这个西瓜的 $\frac{2}{3}$ ，大熊吃了这个西瓜的 $\frac{1}{3}$ ”是什么意思？

（2）小熊吃的多还是大熊吃的多？这就是必须具备对分数的初步认识和简单分数比大小的基础知识。

其次根据教学情景，要求学生提出加减法的实际问题：

（1）大熊和小熊一共吃了这个西瓜的几分之几？

（2）大熊比小熊多吃了这个西瓜的几分之几？

（3）这个西瓜还剩下几分之几？

在探究同分母分数加减法时，首先要求学生拿出圆形卡片，与同桌相互讨论，寻求答案。然后我再利用课件展示，这时要求学生带着自己的想法，仔细观察演示过程。最后组织学生用自己的语言说出并解释同分母分数加减法的算理。从而揭示它的运算规律，最终摆脱对图形的依赖，使学生能够直

接进行同分母分数加减法运算。被减数是“1”的减法算式是本节课的难点之一，学生通过对单位“1”的认识，就能很顺利地将“1”化为同分母分数加减法的运算。

对于本节课的内容而言，学生掌握比较顺利。从课堂效果上看，课堂气氛活跃。然而在本节课的处理中，有学生用纸片平均分成了16份，涂出其中的4份 $\frac{4}{16}$ 表示，我虽肯定了他的做法，但并没有抓住机会向学生展示为什么“？”

错失了让学生对分数的进一步的认识的机会。另外设计的题型中“???”

只强调了写法，并没有单独地让学生说一说为什么等于0，让学生加深印象。鉴于以上的不足，在今后的教学实践中，自己要不断地学习，经常反思教学得失，努力提高教学水平。

## 吃西瓜教学反思三年级数学篇二

本周为迎接半日活动开放，我准备了一节有趣的音乐歌唱活动——猪八戒吃西瓜。这节课是通过音乐大组一课三研选出的课，作为年轻教师的我，在音乐教学上面，有很多的不足，当时看到这音乐课，我心里特别的着急，不知道该怎么办才好。多亏各位有经验的老师在教研中给我的帮助，让我对音乐教学有了更深一步的了解。

本节课活动目标为：让幼儿初步学唱歌曲，体验诙谐幽默的情趣。活动的重难点是：让幼儿理解间奏部分以及创编间奏部分的动作。首先我是以谈话形式导入：小朋友们今天陶老师给你们带来一个好听的故事，这个故事就藏在我们的一首歌里，一起来听听吧！给歌曲设下悬念，激发幼儿听歌的兴趣。歌曲里猪八戒的形象给孩子们留下了深刻的印象。这节音乐课启发幼儿创编间奏部分的动作、有趣的'动作，鼓励幼儿大胆创编大胆表演。在解决重难点部分我利用身体语言帮助幼儿理解间奏，幼儿易于掌握，兴趣浓厚！

## 吃西瓜教学反思三年级数学篇三

《趣味对应》这节课的教学内容贴近生活，能充分调动幼儿学习的积极性和主动性，在课堂教学中我以森林里的“快乐公寓”为主线，激发幼儿的探索和操作的热情，由浅入深，逐步递进，环环相扣，将数字对应、楼层对应、门牌对应等对应融入游戏中，让幼儿更容易接受和理解。

在活动中，由于是借班上课，我对班里孩子的发展水平不了解，高估了孩子们的能力，在第一环节探索中数楼层的方位没有作为重点讨论。ppt箭头出现速度快，幼儿没了解透彻门牌号的排列顺序，导致幼儿在编门牌号码的环节中很多幼儿不知所措，错误率高，仅有少数幼儿能将门牌号码准确地写出来。在观察到这一现象后，我重点引导幼儿互相检查，纠正错误，这一环节拖堂严重，其他的环节幼儿在我的引导下都完成得不错，整节课流畅地结束。

课后，经过老师们的讨论和帮助，以下问题要引起注意并改进：

一、导入环节过长，可以适当减少步骤，用简单的方式让幼儿自主检查，对号入座。课堂以游戏导入能吸引幼儿的注意力，提高幼儿参与活动性，可是在游戏的选择上要尽量简单简洁，因为它仅仅是课堂的一个引子，是用来调动气氛和引入主要的教学内容的。

二、操作探索时，教师指导不明确，容易造成混乱，可以采用幼儿互相检查或者跨组检查的方式，充分发挥幼儿的自主性，发现问题，及时改正。幼儿的认知发展和需要是我们组织教学活动的出发点，幼儿是学习活动的主体，只有站在幼儿的角度来设计教学，才能让幼儿接受并完成教学目标。幼儿操作的不准确和迟疑往往是对欠佳的教学方式最直接的反馈，这完全是由于教师引导上的不足导致的。教学引导时教师要注意语言的科学，把握规则的严谨，用适合孩子学习的

教学模式来组织教学，特别在教授新的知识点的时候，更需要教师做出有广泛教育影响的教学示范，让幼儿更容易接受并且及时地在自主操作中得到知识和技能的巩固。

## 吃西瓜教学反思三年级数学篇四

### 设计意图

幼儿对西游记中各人物非常感兴趣，我班幼儿对音乐方面比较感兴趣这一特点，尝试用各种方法进行音乐教学，让幼儿学习用欢乐的歌声演唱歌曲。特设计本活动。

### 活动目标

- 1、初步学习用欢乐的歌声演唱歌曲。
- 2、在“西瓜不够吃”的情境下幼儿多次演唱歌曲，并尝试创编部分歌词。
- 3、体验在歌曲中重复演唱象声词所带来的快乐。

### 活动准备

西瓜一个、活动式图片、《白龙马》音乐磁带

### 活动过程

一、律动入活动室：《白龙马》

二、练声：小动物叫（小鸡、小鸭、小狗、小猪……）

三、引题：传说在唐僧带着四个徒弟西天取经的路上，发生了这么一件事情，猪八戒肚子饿了，饿得直流口水，于是他到处找呀找，找到了一个大西瓜，他大口大口地吃西瓜，乐

得噜噜噜地直叫，后来人们把这件事情编着了一首歌，现在我们来学习这首歌。

#### 四、幼儿看图理解歌词内容

1、教师出示图一，指导语：“猪八戒怎么了？”（肚子饿了，馋得口水直流）

2、教师出示图二，指导语：“猪八戒找到了什么？”（找到了大西瓜）

3、幼儿看教师出示图三，学习象声词部分。

#### 五、幼儿初步学唱歌曲。

（1）教师范唱歌曲，同时指着与歌词相应的图片，幼儿感知歌词顺序，倾听歌曲。

（2）幼儿与教师共同歌唱，教师在每一句歌词的前一拍指着相应图片，幼儿在教师的提示下共同歌唱。

#### 六、幼儿反复哼唱歌曲

教师用“猪八戒西瓜吃不够”的`情境；引导幼儿多次演唱歌曲。

#### 七、幼儿仿编并唱出歌曲的象声词部分。

（1）幼儿在老师的引导下唱出其他小动物吃完西瓜高兴的声音（如：小鸡————“叽叽叽叽……”）

（2）幼儿用同样的方法创编新歌词演唱。

#### 八、幼儿在教师的动作提醒下表演唱。

活动延伸：

幼儿看老师切西瓜并品尝西瓜。

活动反思：

在活动过程中幼儿兴致比较高，能较快掌握该歌曲，并能用快乐的歌声演唱该歌曲。能较愉快地进行歌表演、进行仿编。

## 吃西瓜教学反思三年级数学篇五

活动目标：

1. 能听懂并学说普通话；
2. 能用简单、完整的句子进行自我表达；

活动重点：

能听懂并学说普通话。

活动难点：

用简单、完整的句子进行自我表达。

活动准备：

课件《猴王吃西瓜》

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣

师：小朋友们好！你们吃过西瓜吗？谁能告诉大家西瓜是吃果皮还是吃果肉的呀？你们吃西瓜的时候是什么感觉呢？今天老

师给你们讲一个关于猴王吃西瓜的故事，请认真听哦！

## 二、教师朗读故事，体验故事带来的乐趣

有一天，一只小猴子走在路上，忽然，它发现了一样东西！青青绿绿的皮、又大又圆的个子。你们猜猜是什么？噢！原来它发现了一个大西瓜！

哦！在小朋友们的帮助下，猴王终于想到了一个好主意。那它会怎么办呢？我们继续往下听吧！

猴王把所有的猴子猴孙都叫到了山洞里，他清了清嗓子，装作很轻松的样子说：“嗯……今天我把大家叫来，是有件好事儿跟大家说。我这里有一个大西瓜，至于这西瓜的吃法嘛，我……当然是知道的。只不过，我要考考大家，看看谁能说出这西瓜的吃法？”

诶？怎么办呢？大家都不知道呀！

这个时候啊，一只小毛猴挠挠头说：“大王，我知道！嗯……很多带皮的水果都是把皮剥了吃果肉的，比如香蕉、橘子，这样看来，嗯……吃西瓜也是吃果肉的！”

小毛猴刚说完，一只自认为懂很多事情的老猴子说话了：“这吃西瓜嘛，当然是吃皮喽。我从小就爱吃西瓜，而且一直都是吃皮的。我想，我之所以老而不死，就是因为吃了这西瓜皮的缘故……”猴子们都大叫起来：“对！吃西瓜皮！吃西瓜皮！”猴王觉得找到了正确答案，他站起身来，上前一步大声地说：“大家说得对！吃西瓜就是吃皮！”

于是呀，大西瓜被分成了西瓜皮和红红的果肉。猴王抓起一块西瓜皮大口大口地吃起来。

活动延伸：

小朋友们，故事已经讲完啦，你们知道西瓜是吃皮还是吃果肉了吗？对了，是吃红红的果肉的。因为果肉又甜又多汁，可美味了！但是小朋友们吃西瓜的时候要注意，不要把黑色的西瓜籽吞下去了哦！

故事：

很久很久以前，花果山上住着一群猴子，有一天，一只猴子捡到了一个西瓜，就把它送给了猴王。可是猴王不会吃西瓜，于是，他把猴子们召集在一起问：“谁知道怎么吃西瓜？”一只小猴子叫起来：“我知道，我知道，西瓜是吃瓤的！”可一只老猴子却说：“不对，不对，西瓜吃皮。”于是大家争吵起来，最后猴王听了老猴子的话，啃起了西瓜皮，而小猴子们却吃到了甜甜的瓜瓤。