

2023年小班科学能干的小手教学反思 小班科学教案及教学反思感知风(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班科学能干的小手教学反思篇一

活动目标：

- 1、通过此游戏活动，使幼儿出不理解粗细概念，并能将其运用到实际生活中。
- 2、请幼儿将粗细相同的用线连起来。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、长度相同,直径明显不同的木棒3根,每根棒的两端尽量一样粗。
- 2、黑板上高度相同,直径明显不同的圆柱体两个。

活动过程：

一、导入

1请幼儿观察情境图“三只小猪”的内容，请幼儿找一找什么粗什么细。（如：粗的树和细的树、粗的萝卜和细的萝卜等。）

二、基本过程

1老师将粗细不同的物品排成一排放在一起，请幼儿找出哪个粗哪个细。（如：铅笔细，油画棒粗，老师的杯子粗幼儿的杯子细等。）

2让幼儿再次感知粗细。

让幼儿观察铅笔画出来的字和蜡笔画出来的字有什么不同，观察老师杯子的影子和幼儿杯子的影子有什么不同。（如：铅笔画出来的字细，蜡笔画出来的字粗。老师杯子的影子粗，幼儿杯子的影子细等）

老师发给每个幼儿手中两个物品，一个粗，一个细，当老师说到把粗的放在头上，幼儿做相应的'动作，老师说把细的放在脚下，幼儿做相应动作。

三幼儿探索操作

1幼儿用书

请幼儿观察画面，说说看到了什么。

数数看有几只毛笔，它们有什么不一样，有几个数字，它们有什么不一样？

想一想，粗的笔会写出哪个数字？细的笔会写出哪个数字？

请幼儿帮每个毛笔找到他的数字朋友，连在一起。

四、游戏：我和杯子做朋友

过程：老师带领小朋友边走边拍手说儿歌：小朋友，走一，走，小朋友，跳一跳，我们一起玩游戏，找个杯子做朋友。说完，老师说指令：快快走到粗的杯子旁边。快快跳到细的杯子旁边。幼儿做相应动作，幼儿会玩后也可以请某个幼儿来说指令。

教学反思

1. 比较的物体太少。
2. 还没能更好激发孩子对物体比较的粗细的兴趣，老师说的多，孩子说的少。
3. 做游戏的时间比较短。

小班科学能干的小手教学反思篇二

活动目标：

- 1、通过观察，发现颜料是溶于水的，并能使水改变颜色。
- 2、幼儿通过涂色、摇瓶、开关瓶进一步激发对制作饮料的兴趣，体会成功与惊喜。

活动准备：

空瓶、颜料、笔、水箱、准备好的各种饮料。

活动过程：

一、出示矿泉水激发幼儿兴趣。

【教师出示矿泉水。】

师：小朋友，你们看这是什么啊？（……）瞧一瞧矿泉水它有颜色吗？（……）对了，它是透明的，我还可以从这边看到你们呢！

师：这瓶矿泉水它可神奇了，它还会变魔术呢，你们瞧！

【教师摇动水，示范变颜色。】

二、通过讨论发现秘密。

师：是怎么变的呀？（……）原来瓶盖里面藏了什么呀？

（……）师：哦，原来呀！小瓶盖里涂了各种颜色的颜料，颜料遇到水以后，就跑到水里，跟水溶在一起了，所以就变出了各种各样颜色的饮料了！好玩吗？（……）

2、讨论如何涂色。

师：小朋友要先拿瓶子，拧开盖子，用笔蘸上自己喜欢颜色的颜料，涂在盖子里面，然后拿着小瓶子去水箱里装水，装的时候呀可千万不能把水撒在地上，装好水以后，拧紧盖子，摇一下，这样彩色的饮料就做好了。

师：哇，好棒呀！

3、激发幼儿自己来制作饮料。并提要求。

【引导做好的孩子和同伴交流自己做的是什么颜色的饮料，是什么饮料。】

【教师可根据幼儿能力，可制作不同数量的水。】

三、请幼儿收拾材料，将制作的東西摆好，有机会摆设 在创游区。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

小班科学能干的小手教学反思篇三

活动目标

- 1、进一步认识猫的外形特征，并了解猫的生活习性。
- 2、喜欢说儿歌，理解儿歌内容。
- 3、愿意复述和表演儿歌的内容。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

- 1、不同款式的猫粮。
- 2、有关猫的图书或影片。
- 3、有猫叫声的音乐。
- 4、《小花猫洗澡》儿歌。

活动过程

- 1、请家中养了猫的`幼儿介绍猫的生活习性，例如：

猫吃什么食物？（教师可向幼儿出示猫粮。）

它最喜欢做什么？

它怎样去厕所？

它怎样清洁身体？

你和家人会怎样照顾它？

它生病时怎么办？

2、与幼儿一起欣赏有关猫的图书或影片，引导幼儿观察猫的动作及外形特征。可强调猫脚有肉垫，因此在跳动时不会发出声音。

3、播放有猫叫声的音乐，让幼儿想象自己是一只小猫，模仿猫叫、洗脸和清洁身体等动作。

4、出示《小花猫洗澡》儿歌，学儿歌：

小花猫洗澡

小花猫，爱干净，

洗洗脸，洗洗脚，

不用水，真方便，

洗干净，去睡觉。

5、请幼儿想象自己是小花猫，边做动作边说儿歌。

活动评价

能说出猫的外形特征和主要生活习性。

能模仿猫的叫声和形态。

能说儿歌《小花猫洗澡》。

活动建议

活动前几天，教师可以请几位家里养猫的家长配合，让幼儿参与照顾小猫，观察猫的生活习性。最好能将过程以录像或照片的形式记录下来，待到活动时用。增加幼儿的感性经验。

活动后，还可以把图片放在展览区，在区域时间或过渡环节重复播放录像。

活动反思

小班幼儿有好奇心、容易被新鲜事物吸引，课程的开头以情景引题，肯定会吸引孩子们的注意力，让他们在观察图片的同时积极的参与到课堂中来，大胆回答问题，表达自己的想法，增长更多的知识。

小班科学能干的小手教学反思篇四

活动目标：

- 1、初步了解鸟的外貌特征。
- 2、利用不同素材进行活动，培养幼儿动手操作的兴趣。
- 3、激发幼儿对鸟的兴趣，并喜爱大自然。
- 4、激发幼儿对科学活动的'兴趣。
- 5、培养探索自然的兴趣。

教学重点难点：

教学重点：

认识鸟的外貌特征。

教学难点：

能独立完成叶子鸟的制作。

活动准备：

- 1、各种鸟的图卡
- 2、有关鸟叫的cd
- 3、各种树叶若干
- 4、纸卡，胶水，彩笔

活动过程：

1、教师先播放鸟类的叫声，让幼儿欣赏。在请幼儿猜猜是什么动物的叫声。

2、继续播放音乐，让幼儿欣赏各种鸟的图卡并提问。

(1)请幼儿说说倾听地感觉，模仿鸟叫声。

(2)教师引导幼儿观察说说小鸟的各种特征。

(3)让幼儿假想自己是只小鸟，张开翅膀，来一段即兴的，自在的律动仿真飞翔。

3、引导幼儿观察各种叶子并引导幼儿思索，我们可以利用叶

子做小鸟。

4、向幼儿介绍叶子鸟的做法。

(1)请幼儿将叶子拼贴在图画纸上。

(2)再利用添画的方式在拼贴的叶子旁绘画，完成一只叶子鸟。

(3)完成后，展示幼儿的叶子鸟，并互相欣赏。

教学反思：

本学期小班科学课程分4单元。第一单元主要介绍春天的植物—花草，为了更好地引出第二单元—鸟的认识，这节课主要起衔接作用。本班幼儿年龄差异较大，所以幼儿的认知理解能力水平不同，为了更好地达到教学目标，最后以手工课的基本要求设计本教学活动。教学准备中，小班幼儿年龄较小，准备小鸟的图卡应选择生活中常见的具有外貌特征代表的几种就可以了。

活动延伸：

1、可以让幼儿想一想还可以用什么素材制作小鸟

2、让幼儿多关注小鸟，小动物；爱护它们，保护环境，更好地做到情感迁移。

小班科学能干的小手教学反思篇五

（一）感知色彩的丰富，尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

（二）愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

二、活动重难点

(一) 重点:有兴趣寻找身边的颜色,感知色彩的丰富性。

(二) 难点:能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

三、活动准备

(一) 色彩精灵杖偶“色彩精灵妈妈”一个。

(二) 将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三) 照相机一架。

(四) 记录表一张。

四、活动过程

(一) 色彩妈妈来啦。

1、欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动,感知生活中有多种色彩。

小朋友,你们好!我是色彩精灵妈妈,你们知道我有哪些色彩精灵宝贝?(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色……)

2、发现色彩小精灵(圆片加笑脸),进行互动打招呼。

3、交流互动,选择色彩朋友。

你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友?说说为什么。

4、到教师处拿取色彩精灵图片。

比如,幼儿说“我喜欢红色精灵”,并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。、

（设计说明：通过拟人化情境、“捉迷藏”等游戏活动，激发幼儿对颜色的兴趣，并主动发现、感知身边更多的`颜色。）

（二）贴贴色彩小精灵。

1、互动游戏“色彩精灵躲在哪里”：根据自己喜欢的]颜色，去寻找和发现周围生活中的色彩，感知1颜色的匹配对应。

色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友，就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2、睁开眼睛，找出相同的色彩精灵，并相互检验找得对不对。

先请你们闭上眼睛。（事先已在明显物品上贴上了对应的颜色贴纸。）它们已经藏好了。

我们一起来看一看是不是都找对了。

3、同伴互动游戏，感知不同颜色的对比。

现在该你们藏颜色精灵了。想一想，把你的色彩精灵宝宝藏在哪儿好呢？

先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4、再交换游戏一次。

（设计意图：除了游戏，也需要回归生活，让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室，走进自然，自主地探索与发现，他们将获得更多的关于颜色的体验。）

（三）找找色彩小精灵。

1、准备更多颜色的贴纸,请幼儿到户外去找一找“色彩精灵在哪里”。

在幼儿园里,还有更多的色彩精灵在等着你们去发现,让我们一起出发去找一找吧!

2、尝试用一句话表达自己的发现。如:“我找到的色彩精灵是红色,它躲在大型玩具滑梯上。”

你找到的色彩精灵是哪一种颜色?请你用好听的一句话来说说。

3、在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸,将发现通过拍照的方式记录下来。

(设计意图:活动同时考虑幼儿的能力差异性,能力强的幼儿可能认识更多颜色,因此教师需准备更多颜色的贴纸,以满足不同幼儿的能力需求。)

五、活动延伸

(一)请家长协助,引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品,并记录下来,带到幼儿园里,丰富“色彩大收集”区域。

(二)将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上,供幼儿与同伴交流,分享自己的发现,初步感知生活中的丰富色彩。

小班科学能干的小手教学反思篇六

一、活动目标:

1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望,体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。

2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

二、活动重难点：

1、活动重点：掌握感知的方法。

2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

(一) 摸一摸，猜一猜，感知物体的'软硬

(教师把东西从神秘袋里拿出来)

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出“感觉软软的/硬硬的”。

(二) 分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一

摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏“送玩具宝宝回家”，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

五、活动延伸：

让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的

反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

《小马过河》彭文席

马棚里住着一匹老马和一匹小马。有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”

小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

心想：我能不能过去呢？

小马嗒嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能过去。”

河水会淹死你的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然啦！昨天，我的一个伙伴就掉在这条河里淹

死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“有一条河挡住了去路，过……过不去。”

妈妈说：“那条河不是很浅吗？”“屈；老师。教，案网出处”小马说：“是呀！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢。”

妈妈说：“那么到底是深还是浅？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”

妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”

小马跑到河边，试着往前蹚……原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

他顺利地过了河，把麦子送到了磨坊。

教学反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别

人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

小班科学能干的小手教学反思篇七

活动目标：

- 1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。
- 2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：

产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备：

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程：

1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”
张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

4) 比较风的大小：

教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人

们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结束活动。