

2023年初中物理压强教学反思 初二物理 压强教学反思(模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中物理压强教学反思篇一

任何一门学科，都有其所需揭示的内容。物理学科也不例外，而要揭示物理对象的存在、运动、相互作用，就必须先建立物理概念，以概念为思维的细胞、为认识的基本形式，进一步形成物理学的体系与结构。物理概念不仅是物理基础知识重要组成部分，而且是构成物理规律、建立物理公式和完善物理理论的基础和前提。中学生感到物理难学，其主要原因之一就是物理概念没弄明白。死记公式、题海战术不是学习物理的方法，而弄清概念的建立过程、内涵和外延，才是学好物理的基本途径，所以物理概念的教学是掌握物理知识的关键，而物理概念教学的有效与否直接决定了物理教学的有效性与质量。本文，拟就以人教版初中物理 § 14.1 《压强》为案例，来谈谈我对初中物理概念教学有效性的一点体会。

“压强”这个概念比较抽象，对于初中学生来看，学习难度更大。记得小时候，我在学习“压强”这节课中，老师讲的很粗糙，只是用了大量的时间来进行习题训练，由于概念不清楚，对于概念的内涵和外延认识不清晰，在解题中不能灵活有效的运用所学知识，多次碰壁出错，于是对物理课产生了畏难情绪，对自己的学习能力产生了怀疑，物理成绩也一度出现了下滑。幸好自己没有放弃，刻苦钻研，终于闯过了这一关。所以，在我从事教育教学工作后，在讲到“压强”这一课时，我特别小心，生怕因为自己的教学不力而使学生对“压强”学不好，进而对物理课丧失信心与兴趣，成为

千古罪人。

在诚惶诚恐中，我严格按照教材所设计的思路和步骤进行教学设计与实施（注：我们使用的是人教版教材），丝毫不敢有所改变。首先，我按教材所设图片创设物理情境，使学生体会到压力在不同条件下作用效果是不同的，顺势引入“压强”的这一概念的物理意义，然后和学生们一起对“影响压力的作用效果的因素”进行实验探究，进而导出“压强”的定义和公式，然后对公式中的相关物理量的单位和适用范围进行强化讲解，接着又对公式进行了变形拓展，最后讲解例题和联系生活实际。这一节课虽然有一些落堂，但总体上自我感觉还是很不错的。然而在随后的一节习题课检测中却发现教学效果并不理想，没有达到预期的教学目标。在一丝沮丧中，我认真反思，查找问题的症结。反思课堂之上，虽然我对“压强”概念的物理意义和定义讲授下了很大功夫，花了大量时间，课堂上学生探究活动也是热闹非凡，但实际上并没有找准学生与我在“压强”上讲授与接收的对接口，没有真正有效地改变学生的原有知识结构，形成有效的概念链接关系。在本节课中，“压强”的物理意义是从课本设置的物理情境中引发出来的，而这个情境对学生来讲并不太熟悉，教材从所给情境中表达出了压力作用效果不同即是压强不同，但站位比较高，没有从学生角度对作用效果不同的原因进行素材引导，没有有效触动学生的原有知识结构，使学生对“压强”的物理意义理解很朦胧、很飘渺，形成低效概念；在后面的探究实验中，虽然实验形式简单，意图明确，但这个实验太过理论化、抽象化，没有实际意义，也不能有效地激发学生对压强概念的探知欲，有一种概念与实际的隔裂感，有一种为了探究而探究的意味，所以实验结论无助于概念的有效形成。

基于以上分析，第二年，我重新进行了教学设计，对教材素材和内容进行了再处理。首先，我把教学用时按排成了两个课时，把压强公式的变形拓展应用单独按排了一个课时，第一个课时重点用来讲授压强的概念和应用。下面，我就第一

课时简单说一下教学过程。这次，我没有使用教材中的课题引入素材，而是就地取材，让学生拿出文具盒中的圆珠笔，然后，复习前面的二力平衡和作用力与反作用力的知识，使学生知道当用双手食指夹压笔的两端时，笔尖与笔头对两手食指的压力是相等的（这既是课题引入，又是物理情境创设，也是探究重点，可谓一石三鸟，同时还能让学生直接体会到物理就在身边）。学生活动。接着，我和学生一起讨论为什么两手的食指感受不一样、形变不同？（前面学生刚学过力的相关知识，对力的概念比较熟悉，同时，在生活中，学生们对压力也有一定的认识，而对受力面积对压力作用效果的影响认识不足，我就从学生的原有知识出发，以学生的原有认知角度和生活用语来分析讲解压强的物理意义）我先是引导学生思考：笔尖和笔头对两手指的压力是一样的，但是最后我们看到它们的作用效果是不一样的，那到底是什么不一样才导致出现这样不同的结果哪？（控制变量思维）学生分析讨论后回答：由于受力面积不一样，一样的压力在笔尖上由于受力面积比较小，作用力就比较集中；而在笔头上，一样的压力由于受力面积比较大，作用力就被分散开了，所以就出现了不同的作用效果。我顺势总结到：这个不同的作用效果就是我们物理上说的“压强”不相同，压强就是一个专门用来表示力的作用效果的物理量。压力一样，而作用效果不相同，那就是压强不相同。刚才，同学们还分析到，笔尖和笔头对两手指的压力一样，但受力面积不同，假设我们从两手指上都取出一样大小的一块儿面积作为样本来比较的话，就会发现它们在相同的面积上强度不同：笔尖所对手指，一样的受面积分到的压力多，强度大；笔头所对手指，一样的受面积上分到压力少，强度小，所以它们的作用效果不同，即压强不同。我们把取出的这两个一样大小的受力面积称为单位面积，那么物体单位面积上所受压力的大小就叫做压强，根据定义进而导出压强的定义式（板书）。这样学生们就从自己的力和生活常识的角度理解了压强的物理意义和定义，知道了“压强”原来就是“压力的强度”而已，使原有知识结构得到重新构建，从而形成了有效的新的概念联系。然后，我又通过让学生思考为什么按图钉时我们要用手按钉

帽这一端，而不能按钉尖这一端的原因来加深学生对“压强”物理意义与定义的体会和理解。对于教材中的探究实验我则把它按排成了验证性实验，从略学习，节省出时间来讲解例题和联系生活实际，探讨减小和增大压强的方法。这一节课下来，用时不多，但重点突出，概念清晰；实验不多，但综合性很强，又贴近学生生活实际，实性很大；教材内容再设计较大，但学生对概念的理解难度却变小了，从学生们脸上表现出来的轻松与喜悦表情，我感觉到了教学的成功，后来的习题课检测再次证明了这一点。

反思两次教学的成功与失败，我深刻体会到，在概念教学中，不要唯教材是尊，一定要结合自己的学生实际，灵活对教材内容和素材进行再处理，适合学生的才是最好的；在概念教学中，一定要注意科学利用学生头脑中的“前概念”，从学生认知角度、从“前概念”剖析和认识新概念，用学生自己的概念基石来构建学生自己的概念大厦；在概念教学中，探究实验一定要从学生身边寻找，一个实验分析要透彻全面，情境创设、分析与总结相结合，提高探究实验的综合利用率；在概念教学中，一定要让学生充分表达自己的看法，以全面准确地了解学生的“前概念”，学生表述与教师规范总结相结合，才能切实提高概念教学的有效性！

初中物理压强教学反思篇二

教学目标：

知识与技能：

- 1、理解压强的概念；
- 2、理解压强的大小与哪些因素有关；

- 3、能够用压强公式进行简单的计算；
- 4、了解增大和减小压强的主要方法。

过程与方法：

- 1、通过观察生活中的压强现象，理解压强的概念；
- 2、通过探究影响压强大小的因素掌握压强的定义和公式，掌握控制变量法；
- 3、通过经历探究的主要环节，培养学生提问、猜想、实验和分析数据、总结概括的能力。

情感态度与价值观：

实验以及探究等学习活动，培养学生尊重客观事实、善于观察生活等科学技能和科学素养。

重点难点：

教学重点：压强大小决定因素及其概念的理解。

教学难点：压力与受力面积的正确理解及压强在生活中的应用。

教具准备：

课件、气球、针、铅笔、小刀、橡皮泥、钩码、弹簧测力计、细绳、长方体木条

教学过程

一、引入新课(创设情境)

二、新课教学

（一）压力的作用效果

学生思考回答：力的作用方向都是垂直于物体表面的；都使物体发生了形

变。

提出压力的概念，教师才此期间强调压力不是重力，提出问题：压力的作

用效果与哪些因素有关呢？

带领学生用铅笔的笔尖和笔尾感受压力的不同效果提出猜想：压力的作用

效果与物体的接触面积和施力的大小有关

学生分小组设计实验方案进行实验验证猜想（运用控制变量法，学生自主

实验，更能激发学生学习兴趣，加深对知识点的认识，教师巡回指导，及时反

馈，用时十分钟左右）

鼓励几个小组上前演示（学生展现个人风采，增强自信），总结结论。

（二）压强

通过数据（比值定义法）得出压强的表达式单位：帕斯卡，简称帕，

符号 Pa 1牛每平方米表示1平方米面积上受到的压力为1牛。

因为压强单位很小，压强常用单位还有：百帕、千帕、兆帕，
举例：一张报纸

平铺在桌面上对桌面的压强就有0.5帕，一粒西瓜子放置在桌面上对桌面的压强

就有20帕等

例题练习ppt(学生通过练习将公式与实际联系起来，巩固知识点)

(三) 增大或减小压强的方法

老师提出问题：利用橡皮泥和小刀，在橡皮泥上切一刀，怎样才能使橡皮泥对桌面的压强减小一半？（学生设计实验，并到前面演示，通过这个实验，结合生活中的经验，学生讨论怎样增大、减小压强的方法，用时四分钟左右）。

教师总结：

增大压强的方法

- (1) 受力面积一定，增大压力
- (2) 压力一定，减小受力面积
- (3) 既增大压力同时又减少受力面积

减小压强的方法

- (1) 受力面积一定，减小压力
- (2) 压力一定，增大受力面积

(3) 既减小压力同时又增大受力面积

这节课，从压力的作用效果认识了压强这个物理量，并且利用了实验探究的方法和比值定义法得出了压强的定义公式和单位，学生亲身验证了一下增大和减小压强的方法。（扣题）请同学们解释一下课前的现象（学生解释），教师说明，任何物体所能承受的压强都有一定的限度，而在实际生活中，有的时候需要增大压强，而有的时候需要减小压强，通过展示图片，让学生辨别并说明都运用了什么样的方法。

三、课堂小结：

1、压力：物理学中把垂直压在物体表面上的力叫做压力。

压力的作用效果：

与压力的大小有关，与受力面积的大小有关。

2、压强：

定义：物体单位面积上受到的压力叫做压强。

公式：

单位：帕斯卡 $[pa]$

3、增大压强和减小压强的方法

四、当堂练习

设计关于压力作用效果、压强、及增大压强和减小压强方面的练习题，巩固新知识点，用ppt展示。

五、作业

探究生活中与压强有关的实例，举出五个以上实例并说明运用了本节课的

哪部分知识。

六、板书设计

压力：物理学中把垂直压在物体表面上的力叫做压力

压强：物体单位面积上受到的压力叫做压强。

公式：

单位：帕斯卡 $[pa]$

增大压强和减小压强的方法

教学反思

初中占有重要的地位。本节课的重点是压力概念和大小，压强概念、单位和计算，难点是压力概念和大小，受力面积确认和压强概念的理解。

为了解决本课的重难点，本课的教学结构主要由三个板块组成：第一个板块是探究压力的作用效果和哪些因素有关，由于本块知识需要综合运用力、二力平衡等知识，思考有关问题，解决有关现象时需要一定的分析表达能力，学生学习起来有一定难度。因此我在教学中采取了科学探究和演示的方法，努力培养学生的探索精神。第二个板块引入了压强的概念，在引入压强概念时，通过比值定义的方法，让学生给压强下定义，让学生自主得出，以提高学生的思维能力。第三个板块同样采用科学探究的方法让学生自主挖掘增大或减小压强的方法，并通过对日常事例的分析，最终总结出增大或减小压强的方法，使物理学科和生活结合起来。

回顾整堂课，成功之处在于教学思路比较清晰，首先运用气球引入新课，爆破声能顺利将学生注意力吸引，再开展学生自主实验，充分调动学生积极性，使学生主动参与到课堂中来，通过本节内容的学习，学生知道了压力的概念，压力的方向与接触面垂直，压力的作用效果与两个因素有关，理解了压强的概念、计算公式和单位，能够用压强公式进行运算。科学探究活动提供了和谐的情境，学生在交流和总结的过程中获取知识的同时，能用所学的知识分析简单问题，培养了知识的实际应用能力。从而进一步激发了学生学习科学的兴趣。不足之处在于没有充分了解学生，开展实验时学生过于兴奋，有些学生又过于紧张，此外概念的教学需要重点强调。

本节课需要改进之处：1、课前不仅要备好课，还要备好学生。2、布置学生做好课前预习。3、概念需着重强调。

这次的教研活动给了我一次锻炼的机会，教研组成员对我的帮助和提点使我在教学上受益匪浅。科学教学是知识联系生活的过程，也是让学生亲历科学探究的过程，教师在课堂中要始终以学生为主体，教师作为一个组织者和引导者，帮助学生开拓思维，培养学生学科学、用科学的意识和交流合作、分析解决问题的能力，并在教学中有意识地指导学生将所学知识运用到实际当中，进一步落实“生活——物理——社会”。

《压强》说课稿

南崴子中学王鹤依

一、课题分析

1、本节的地位及作用：

《压强》是人教版九年级物理第十四章第一节的内容。压强是生活和生产中应用广泛的一个概念，但学生比较陌生，本

节教材主要建立在前面刚学习过的力的初步知识的基础上，是学习了重力、摩擦力后对另一类力的学习迁移，它不仅贯穿本章的学习，还是前一章力学的延续，后面学习液体压强、大气压强、浮力的基础，是学好本章的关键，也是本册书的一个重点。

2、教材结构分析

教材从展示自然界有关压强的现象开始，通过观察现象，提出问题，激发了学生对压强知识的求知欲和进行探究活动的兴趣，通过学生的探究活动，比较了解影响压力作用效果的因素，对压强形成概念。在理解压强概念的基础上，通过了解生活实例，归纳出改变压强的方法。

3、教学目标

知识与技能：

- (1) 理解压强的概念；
- (2) 理解压强的大小与哪些因素有关；
- (3) 能够用压强公式进行简单的计算；
- (4) 了解增大和减小压强的主要方法。

过程与方法：

- (1) 通过观察生活中的压强现象，理解压强的概念；
- (2) 通过探究影响压强大小的因素掌握压强的定义和公式，掌握控制变量法；
- (3) 通过经历探究的主要环节，培养学生提问、猜想、实验和分析数据、总结概括的能力。

情感态度与价值观：

实验以及探究等学习活动，培养学生尊重客观事实、善于观察生活等科学技能和科学素养。

4、教学的重、难点

教学重点：压强大小决定因素及其概念的理解。

教学难点：压力与受力面积的正确理解及压强在生活中的应用。

二、学情分析

1、学生已具备的前置认知基础：学生在前一章书中学习了力学的初步知识，有初步的受力分析能力。

2、学生已具备的前置技能基础：学生通过一年多的物理学习过程，已经历了简单探究实验的过程，对如何用控制变量法探究自然规律有一定的认识。对探究的七个要素：提出问题，提出猜想，设计实验，操作验证，分析结论，总结评价都不陌生。具备了基本的观察、分析、归纳能力。但通过实验现象寻找规律的能力还比较薄弱。因此，教学中应注重学习方法的引导。

3、学生的思维障碍

由于学生前置知识的干扰，学生以为压力一定就是重力产生的，会对压力的正确理解造成困扰。而且学生的形象思维不够，对受力面积的理解不到位，在分析具体问题时重点提起。

三、教法、学法：

1、教法：根据教学大纲的要求，依据新课标以学生为主体提

倡探究式学习的教育理念。本课主要采用探究式教学法，让学生在教师引导下，通过自主探究来发现自然规律。

2、学法：根据以上教法及学生实际，本节课主要采用的学法为：（1）学会观察生活中有关现象，通过对比，提出问题。（2）学会实验探究的方法，能用控制变量法来设计实验方案。（3）学会自主选择器材，体验探究。（4）学会从实验结果的分析，归纳中得出结论。（5）学会把探索到的知识加以应用，解决相关的实际问题。

四、教学过程

引入新课(创设情境)

新课教学

（二）压力的作用效果

播放图片：蝉能将口器插入树皮中，骆驼能行走在沙漠中，水杯放在桌面上，用手指向墙面按图钉，用物理语言描述这些事例，找出这些事例中所包含的共同特征？由学生回答：力的作用方向都是垂直于物体表面的；都使物体发生了形变。

此时提出压力的概念，教师才此期间强调压力不是重力，提出问题

题：压力的作用效果与哪些因素有关呢？

带领学生用铅笔的笔尖和笔尾感受压力的不同效果提出猜想：压

力的作用效果与物体的接触面积和施力的大小有关（以上四分钟左

右）

学生分小组设计实验方案进行实验验证猜想（运用控制变量法，

学生自主实验，更能激发学生学习兴趣，加深对知识点的认识，教师

巡回指导，及时反馈，用时十分钟左右）

鼓励几个小组上前演示（学生展现个人风采，增强自信），总结

结论。

（二）压强

通过数据（比值定义法）得出压强的表达式单位：帕斯

卡，简称帕，符号 Pa ，1牛每平方米表示1平方米面

积上受到的压力为1牛。因为压强单位很小，压强常用单位还有：百

帕、千帕、兆帕，举例：一张报纸平铺在桌面上对桌面的压强就有

0.5帕，一粒西瓜子放置在桌面上对桌面的压强就有20帕等

例题练习ppt学生通过练习将公式与实际联系起来，巩固知识

点）在例题中强调压强公式中面积是接触面积。（以上用时5分钟左

右）

（三）增大或减小压强的方法

提出问题：利用橡皮泥和小刀，在橡皮泥上切一刀，怎样才能使橡皮泥对桌面的压强减小一半？（学生设计实验，并到前面演示，通过这个实验，结合生活中的经验，学生讨论怎样增大、减小压强的方法，用时四分钟左右）。

教师总结：

增大压强的方法

- (1) 受力面积一定，增大压力
- (2) 压力一定，减小受力面积
- (3) 既增大压力同时又减少受力面积

减小压强的方法

- (1) 受力面积一定，减小压力
- (2) 压力一定，增大受力面积
- (3) 既减小压力同时又增大受力面积

这节课，从压力的作用效果认识了压强这个物理量，并且利用了实验探究的方法和比值定义法得出了压强的定义公式和单位，学生亲身验证了一下增大和减小压强的方法。（扣题）请同学们解释一下课前的现象（学生解释），教师说明，任何物体所能承受的压强都有一定的限度，而在实际生活中，有的时候需要增大压强，而有的时候需要减小压强，通过展示图片，让学生辨别并说明都运用了什么样的方法，最后总结小结并练习，留下探究作业。

评课

南崑子中学物理教研组

本节课教师主要采用实验探究的方式进行教学，主要内容有：

压力：物理学中把垂直压在物体表面上的力叫做压力

压强：物体单位面积上受到的压力叫做压强。

公式：

单位：帕斯卡 Pa

增大压强和减小压强的方法

一、本节课的亮点

1、引入：以小实验引入新课，以“针刺气球”一下子抓住学生的眼球，激发了他们的兴趣。

2、探究部分：采用自主探究式，发挥了学生的积极性和主动性。利用身边随手可得的铅笔的笔头和笔帽作了效果不同的对比实验，贴近生活，给学生的体会深刻。

3、实验部分：在制定计划和设计实验中，虽然课本对这个内容进行了介绍，但王老师并不拘泥课本，纸上谈兵，而是让学生充分经历这个阶段，提高了学生设计实验的能力。在整个过程中，课堂的气氛和谐，在师生互动，生生互动中总结归纳。最后几名同学上台交流，培养了学生的团结合作能力，逻辑思维能力和口头表述能力。

4、多媒体辅助教学：多媒体展示精美图片和展示解题过程，使课堂更生动。

二、改进意见

在概念的教学上，要注意学生的理解，突破难点，在本节内容中，压力和压强的概念是难点，学生也容易弄错。所以在教学中要予以强调。如压力的概念中有两个关键词：垂直和表面。在压强中，对压强表达式中压力的大小和受力面积的大小应该用有效的方式进行巩固和讲解。

初中物理压强教学反思篇三

任何一位老师都离不开教学反思，这是老师自我提升的一种方式，下面是小编为大家收集的关于初中物理压强教学反思范文，希望对大家有帮助！

讲授了《科学探究：液体的压强》，在教后我体会很深，现结合这次课程培训，将教学体会总结如下：

在本节课中，体现了新课改教学的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，让学生经历了“观察——猜想——探究——应用”的物理科学探究过程，在探究过程中我比较恰当的把握学生的经历水平、反应水平、领悟水平。在教学中基本做到了三讲三不讲，注重了规律、思路、技巧和方法的教学。特别是在科学探究方法上，注重了利用已有知识进行理论推导，又用实验验证结论的可靠性。结果是异曲同工，从而使得学生综合运用知识和分析解决问题的能力大大提高。

此外，我觉的在各个环节的过渡上基本做到了衔接紧密。

学生在学习过程中，学得相对轻松，能从兴趣出发，敢于发挥自己的想象力，敢于发表自己的见解，组内积极讨论，做到在交流中学习，在实验操作中认真谨慎，分析论证结论比较准确。

本节课的不足之处。

本节课的教学总体是成功的，但仍有不足之处：

1、在制作课件上不够完美。

2、在理论推导过程中应给学生再多一点时间，充分让学生进行展示。

3、在知识的应用，特别是拓展应用——液体压强的传递这个环节，鼓励学生联系生活实际多举例，或老师提供给学生更多的素材。

4、在有些环节中我的语言不够简练。

5、这节课的内容比较多，在处理连通器和帕斯卡原理时时间比较紧张在授课时将本节课分为两节课，我自己觉得对这一部分处理的不太好。

努力的方向：

如果再让我讲这节课，我会进一步研究教材，充分了解学生的学情，从学生的兴趣和已有的更贴近的感知水平出发，设计更合理的教学环节，在教授过程中进一步完善“自主高效，多维互动”的开放式创新性课堂教学体系；删去无效课堂环节，进一步突出重点，突破难点，突出因材施教；使师生的合作学习活动更默契。加强自身素质的提高，为学生创设更感兴趣的情景，使学生从身边的生活实例中学习科学文化知识，再利用所学知识从物理走向社会。同时还要加强学生思维的发散，使之学习、掌握、应用多种科学探究方法，做到“授之一渔胜过授之一鱼”；在学生的探究实验中要加强对学生的实验指导，使学生在“做中学，学中做”的轻松气氛中学习；注意学生的差异，做到因材施教，全面提高课堂效益。

这是一堂《压强》的复习课。《压强》这一章共有压力压强、液体压强和流体压强三部分组成。对于初三第一轮复习的具体情况，这节复习课我设计的基本思路是：突出重点知识兼顾全面复习，始终以压强的概念贯穿整节课，以之为主线，把各部分知识紧紧联系在一起，并结合生产生活中的实例开展课堂讨论，强化基本能力的训练，重视课堂反馈，用以来达到提高复习教学的效果。在这节复习课中：

1. 成功运用了多媒体，有效的进行了物理与信息技术课程的整合

在这节复习课中，我将平时的powerpoint演示课件改成prontpage的网络课件，让学生以上网的形式在网上自由浏览以达到自主学习的目的。由于是复习课，可以放手让学生复习自己薄弱的部分，这样既节约了大量的课堂演示时间，又在尽可能短的时间里将整个复习的知识网络展现在学生的面前。时间充裕的学生还可以点击浏览相关的知识链接，在internet上了解更多的压强知识。这也充分体现了学生自主学习的主体，有效利用了物理与信息技术课程的整合。

2. 设计与生产生活有关的flash动画，让学生从实践中复习巩固本节的重点知识

在复习增大和减小压强方法的过程中，我选用了生产生活中的一些实际应用，例如，锋利的刀口、铁轨铺枕木、骆驼的脚掌比较大等等实例，以flash动画的形式展现在学生的面前，让学生讨论其中的道理，自然而然的知晓了增大和减小压强的方法，使学生的印象非常深刻。

3. 寻求实际与知识点的有效结合

在复习到气体流速与压强的关系时，我在网上搜寻并截取了一段关于龙卷风的视频，让学生亲眼见识到了龙卷风的威力。让学生很自然的想到这是空气流速与压强的关系，从而使学

生牢固的掌握了它们之间的关系，从而进一步链接到飞机的外型与升力的关系。

4. 设计有答案提示的反馈练习

在本节课最后，我精心挑选了一些有针对性的练习题，这些习题都是当学生作出自己的答案之后会给出详细的分析是对还是错，完全让学生自主的学习，自己把握复习的深度。

在这节复习课中，学生充分体会了物理与信息技术课程整合的实效性，能让学生的知识面更加宽广，但也存在一些不足之处，物理是一门以实验为基础的学科，在网络教学中考虑到知识应用和链接的问题，却忽视了实验教学，忽视了学生动手能力的培养，在今后的教学中应注意互相结合，使学生课堂更加有效而丰富多彩。

《大气压强》这节课主要讲的是关于气体压强中大气压强的初步知识，与前面所学的固体压强，液体压强一起构成了一个相对完整的体系。初中生的认识感性多于理性，学习的动力和热情大多来自他们的兴趣；而物理教学又以实验为基础，实验几乎始终伴随着整个教学过程，所以在教学中，让学生亲身实践，体验大气压的存在，讨论大气压的特点，应用大气压知识解决实际问题。让学生一起参与动手做，给学生亲近感和真实感。

这节课如期完成既定教学目标，学生总体反应比较好。我个人认为这节课有以下几个特点；演是实验；易拉罐压瘪，烧瓶吞气球实验，抓住学生的好奇心，引入大气压，激发学生的学习兴趣。学生自己动手做覆杯实验，挤压皮碗实验，矿泉水瓶扎孔装水不流实验，模拟马德堡半球实验，学生参与探究，体验大气压的存在，使课堂气氛活跃，互动有效，让学生真正动起来。利用生活实际中的事例，深化对大气压的理解。大气压强在生活中的应用很多，除了教材中提及的外，教师可以让学生放开思维举出实际生活中的例子。让分组讨

论，看哪一个组举出的例子最多，学生会举出许多非常好的例子，例如：“医生上常用的拔火罐”、“用钢笔吸墨水”、“用塑料管从瓶口吸饮料”、“塑料挂衣钩”、“注射器吸药液”等等。从而充分调动学生的积极性和培养学生合作学习的意识。对学生举的例子可以让学生自己利用大气压强解释，对解释不圆满的教师再加以补充，这样也培养了学生的语言组织能力和表达能力。时间允许教师还可以利用多媒体展示活塞式抽水机和离心式水泵的画面。说明它们的工作都是利用了大气压强，让学生真正感觉到物理知识确实与我们的日常生活是息息相关的。大气压的测量方法，首先做大气压支撑水柱的实验，让学生获取感性认识，引导学生分析在实验时应该用密度较大液体，在液体中密度最大的是水银，所以把水改为水银，量筒改为托里拆利真空管，这样逐渐过渡地引出托里拆利实验比较自然，效果好。

存在的主要问题

教学实践后，发现与自己预设的还是有很大区别：比如：在“覆杯实验”中，有的同学提出，硬纸片不掉下来，是不是被水“粘”住了？这是在课前没有预料到的，以后应注意此类问题的出现。我应该设计怎样的实验去证明：纸片不掉下来是由于大气压作用，而不是被水“粘”住的？课堂中实验较多，但对实验进一步的剖析深度不够，有些同学可能还会存在一知半解现象。虽然小实验准备的较多，但是还是不够充分。如覆杯实验时，第一次选择的纸片不够平直，实验险些失败。

初中物理压强教学反思篇四

这两天我们正在学习“流体压强与流速的关系”，本章节的知识点只有一个，就是流体流速大的地方压强小，流速小的地方压强大。针对教材的这一特点，我做了两个演示实验把这个知识点讲清楚后，就抛出了几个问题让学生分组讨论。

- 1、你知道抽油烟机是怎样把油烟抽走的吗？
- 2、你知道汽车外形为什么上方是凸的下方是平的？
- 3、杜甫的诗句“八月秋高风怒号，卷我屋上三重茅”你从物理学的角度怎样理解。

学生经过激烈的讨论后更进一步明白了流体压强与流速的关系。之后我顺势利导问道：“天上为什么会下鱼？”汽车赛车的尾翼为什么是倒置机翼？等，这一系列的问题让学生的学习兴趣大增，纷纷说出自己的理由。最后用了五分钟的时间来完成课后练习，从巡视学生做作业情况来看教学效果非常好，平时上课根本不听课的学生都做的非常好。美中不足的是这节课应该提供一些实验器材，让学生根据所提供的器材做一些实验来验证自己的猜想。通过这样一节课我更加认识到激发学生的兴趣才是课堂成功的关键，事实也的确如此，学生对知识应用是最感兴趣的，每次一讲到应用的实例和做实验学生都非常认真。

运用气体的压强与流速的关系解释日常生活中的现象，这是本课的难点。在难点突破方面，本课较好地体现了“设疑——解疑——质疑”不仅是一个不断提出问题解决问题的过程，还是一个不断深化知识结构和拓展学习能力的过程。

初中物理压强教学反思篇五

这是初中物理（人教版）第一堂涉及到力学的课。通过学生对这节课的学习，其达成了以下三个主要目的，一是了解并熟练运用力的基础知识，二是巩固并突出了物理实验的探究过程，三是激发了学生学习物理力学部分的兴趣和热情，为之后的学习奠定了坚实的基础。

以前的物理课，多以简单的实验室器材作单一演示为主，但

在本堂课中，在多个方面体现出从不同侧面以情境来导学。如以引导学生分析力使物体使物体的运动方向发生改变时，采用了学生熟悉的电吹风，使下落中的泡沫块改变了运动方向，在这个情景中，学生不仅感受到了力使物体的运动方向发生了改变，还使学生体会到当有力作用在物体上时，施力的物体与受力的物体不一定要互相接触。其它诸如力的几个作用效果、力的大小等，都有目的的选择了学生熟悉的生活中的典型的情景，通过这些情景的导学，一是符合农村学生的实际情况，二是学生极易接受，三是拉近了物理与生活的距离，体现了物理课标中的从生活走进物理，从物理走向社会的特色。

本课后面还利用两个弹簧测力计探究了相互作用力的关系。器材简单，采用的方法是让一个弹簧测力计不动，用另一个弹簧测力计拉前者，读出两测力计的示数，并观察方向、作用点的关系。同时在讲授 1N 的力多大时，让学生拉动弹簧测力计到 1N 的位置，切身体验力的大小。

以前的物理课，教师讲解为主，学生被动接受知识，知其然不知其所以然，而且极易忘记所学知识，而且往往造成基础好的学生喂不饱基础差的学生吃不到的情况。在本课中，学生在多个地方都有了互助协作的机会，如在学生力的相互作用时，分别分组讨论分析了滑旱冰鞋现象、火箭起飞原理、相互作用力的关系、拔河问题等。不仅仅让学生理解了物理知识，形成了自己的见解，还培养了学生良好的学习物理的习惯。

本节课处处体现新课标“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念。如对力的作用效果的认识，都是从生活中的情景中得出，又如讨论拔河现象，就是应用物理知识解决实际问题的一个案例。同时，我注重了学习方式的多样化。在本节课中，学生通过实验、讨论、独立思考、情景导学等多方式的学习，使得学生对物理的学习处于一种轻松、愉快的课堂气氛中。

《重力》教学反思对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。通过实验数据直接在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

- 1、引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。
- 2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。
- 3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思维方法。
- 4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。
- 5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，

培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。

6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。

7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

初中物理压强教学反思篇六

教后记本人对自己的这节课有如下的一些想法。

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们在生病时，需要用体温计量体温，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

在教学中我把学生分为小组进行合作学习。通过同学们在小组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结……学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

学无止境，教无定法，这节课仍然存在一些需要改进的地方，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

初中物理压强教学反思篇七

在一学期里，本人在学校的安排下，担任了初二物理(3)、(4)、(5)班的教学和初三物理(4)、(5)班的教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

一、教学工作

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容及学生的实际情况，通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为本学期的物理教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

1. 深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都要认真思考。力求准确把握重点，难点。并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编

写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2. 在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过课件，举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解，加强了直观教学。对物理规律的讲解中，主要是注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动寻找出物理规律。在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

3. 在习题讲析中，注意引导学生认真审题，挖掘隐含条件等。此外，在习题的讲析中，注意习题的实用性，要结合知识考点进行练习，做到了一题多解，一题多变。同时要求学生多看书加深对知识的理解。讲完一章后都要对该章知识进行一次知识总结和检测。

二、教学研究方面

在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。不断探索，尝试各种教学的方法，积极进行教学改革。积极参加教研室、及学校组织的教研活动，通过听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。布置作业要有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在这一学期的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的物理水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的物理水平，营造校园的文化气氛，促进我校素质教育的发展作更大的努力！

初中物理压强教学反思篇八

在初中物理教学中，教师应该充分发挥自身主观能动性，让学生课前准备一些与本次课堂教学内容相关的物品，引导学生观察身边的物理现象，提高学生的学习积极性和主动性。例如，在学习声音这一课时，教师可以准备一些可以发声的物品，如，笛子、口琴等，通过在课堂中实践发声的过程，引导学生感知声音的产生与形成，这样一来，学生能够感知到物理的魅力，也就能更有效地学习物理知识了。

在初中物理教学中一些抽象性较强的概念性知识，教师可以引用探究性教学法，运用一些其他模型展现这些问题，引导学生深入学习物理知识。例如，在学习磁场电流等知识的时候，学生很难理解这些抽象的概念，教师可以将小磁针模型和水流等模型展示出来，让学生可以有效地学习磁场电流等形态，从而有效地促进学生学习。在这一探究的过程中，教师还可以引导学生以探究和提问的形式，培养学生的发散思维习惯，促进学生在以后的学习中学会运用发散思维，从而投入到终身学习中去。

在初中物理教学中，教师需要注重学生实际动手能力的提高，在教学过程中引用实验教学，可以让课堂教学更加生动具体，促进学生更积极地学习探究物理知识，提高学生的动手实践能力。在实验教学中，教师可以将学生进行分组实验，在实验中教师可以允许学生犯错，允许学生大胆创新，在实验中学生发现的问题，如，操作不规范，教师可以引导，让学生记住自己的错误，及时地改正，教师还可以根据学生在实验过程中的表现调解教学进度和方式，以提高学生的学习效率。总之，在初中物理教学中，教师要发挥学生的学习主动性，引用探究教学法和实验教学法，提高学生的探究能力和动手操作能力，打造初中物理有效性课堂。

初中物理压强教学反思篇九

本学期就要结束了，这是我第一年带毕业班，回顾这一学期的工作，可以说紧张忙碌而收获颇多。在这一学期的教学工作中，我兢兢业业，认真研究、挖掘教材和研究教法，精心备课，虚心向备课组的其他教师请教学习，放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路，努力提高自己的教学水平和教学艺术。总体看来，取得了以下一些成绩：

首先，我进一步改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。在新课标的要求下，我改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。比如：在讲惯性知识时，我提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人站在车上不动却能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因。再如，在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教学中锻炼自己的能力，我向要“敢放”“能收”的目标努力。新课标要求充分发挥教师的指导作用，就初中阶

段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，更注重演示实验和学生体验。学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不爱学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述大气压强一节时，我用玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会像我们所想的一样掉落在地上，而是像杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了，激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

通过我一学年来不断的工作，我的物理课堂教学效率有了进一步的提高，工作取得了较好的成绩，教学理念和思路得到了更新，教学水平和教学艺术得到了提高。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实

干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。