

2023年化学课堂教学反思 化学式与化合价的教学反思和建议(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

化学课堂教学反思篇一

本节课主要采用了“三学两评”的教学模式来设计，主要包括师生共同导入新课、学生自学、学生展学、教师导学、师徒互评、学生自评。以“一拖n”为辅助手段。开放的教学系统以学生的学习活动贯穿始终，要求学生在整体感知教材、理解教材的过程中，尽快找到解决某一类问题的方法和规律，做到举一反三，提高学习的效率。

一、在这节课中我的较成功的地方是：

1、分散难点，让学生尽早接触化学式。在学习化学的第一单元开始，我就在授课过程中遇到的化学物质，尽可能都用化学式表示，让学生尽早接触化学式，长时间的坚持下来，到学习这一单元时，学生已经认识了许多物质的化学式，在认识的基础上再提出概念，学生接受就非常快。教师在上课前十分钟让学生阅读课本，并完成铁、硫、氦气、五氧化二磷、氧气、氯化钠等物质的化学式，并写出 mg 、 mno_2 、 co_2 、 $nacl$ 等化学式的名称，由于这里所涉及到的物质，都是在前面见过的，所以这一过程完成的非常顺利。这样在潜移默化中顺利突破难点知识。

2、善于引导，让学生更好地理解化学式的含义。在探究化学式的意义时，借用了元素符号的意义，从学生已知的元素符

号的意义引申出化学式的意义，过渡自然，衔接合理。所以学生也能很快的归纳和掌握化学式的含义。

3、三学两评，让全体学生都能积极参与学习活动。这节课是典型的“三学两评”的教学模式的展示课，注重学生的自主学习，简单的内容让学生自学，教师在关键处、难点处进行点拨、指导。引入竞争机制，形成小组相互比赛的形式，大大激发了学生学习的兴趣。师徒互帮，能够让每一位学生都有所进步。

4、课堂教学效果好，方法灵活多样。教学过程思路比较清晰，知识点与知识点间的衔接较好。练习题有难有易（不同的分值中，让学生自己选择适合自己的题）即可激发学生的好奇心，又可培养学生学习化学的兴趣。引入竞争机制，形成小组相互比赛的形式，大大提高了学生学习的兴趣，课堂氛围很活跃。

5、压轴亮点：承上启下。本节课又以亮点是在下课的前一分钟，老师给出的思考题。氯化镁的化学式怎么书写？学生根据氯化钠的化学式 $NaCl$ 自然而然的就写出氯化镁的化学式为 $MgCl$ 此时教师告诉学生这是错误的。当学生一脸茫然的望着老师时，老师告诉学生原因就在下一节课的内容当中。这样又再一次的激起学生学习下一课时的兴趣。即能起到承上启下的作用，又能激发学生的求知欲。为下节课留下一个很好的铺垫。

二、本节课欠缺的地方：

1、化学式的定义在自主学习中已经掌握好，在课堂上再重复一次后使本节课的时间显得有点紧张。

2、在化学式的意义那里并没有涉及到直接由原子构成的物质的化学式的意义。

三、本节课的. 整改措施:

- 1、充分分析学生的认知基础，把握好上课该讲和不该讲的内容，以使重点难点更突出。
- 2、在化学式的意义部分可将由原子构成的物质、由离子构成的物质的意义可放在拓展提升部分，以使本节课的时间安排更紧凑。
- 3、在化合物化学式的规律时，在设计将熟悉的化合物的化学式的书写归类时，应该全部都由学生总结规律（而不只是部分），能更好的使学生掌握知识，形成规律。

化学课堂教学反思篇二

本周完成了第四章课题四化合价和化学式的教学，同时进行了月考。

元素的化合价这部分内容枯燥乏味、抽象、难以理解，不能够很好的调动学生的学习兴趣。在化学式的计算上，由于计算是学生最感困难的学习问题，加上课堂教学的内容比较多，进程比较快，学生练习相对较少，不利于部分后进生对计算方法、格式的正确掌握和巩固。在学生学习过程中除了要理解外，更需要记忆。首要的便是牢记常见物质的化合价口诀，并能根据化合价口诀判断物质化合价，写出相应的化学式。

通过本单元的教学及考试情况，在今后的教学中要注意知识性和趣味性相结合，变抽象为具体，变枯燥为生动；教学中要注意梯度，新课教学中只要求学生知道“是什么”就可以，不要一味追求让学生知道“为什么”。要充分分析学生的认知基础，注意学生分析能力的培养；要采取讲练结合的方法，达到练习巩固的目的。化学式的计算是学生第一次接触化学计算，题目可千变万化，但依据只有那么几条。所以，解决问题的关键还是要让学生掌握最基本的规律，然后在运用中

逐步完善，逐步提高，千万不要拔苗助长，急于求成。

化学课堂教学反思篇三

在化学课的教学中，我只是提到一个名词化学式，学生在学后反思中就提出了一些疑问。这正是我所需要的教学效果。我在黑板上写下“化学式表示物质”。要求学生拿出课堂作业本，关上书，尽可能多地写出能表示物质的化学式来。在以前的教学中做了一些渗透，借这个机会检验一下，了解一下学生关于化学式的知识基础。学生写出来的有多有少，最多的可以写出十几个，少得只能写几个，张羽写了15个。我让他报出他写的化学式，我在黑板上板书，并让他指出来这种化学式表示什么物质。我在板书时，特意预设七行来书写，分别表示金属单质、固态非金属单质、常见气体单质、稀有气体、氧化物、两种元素组成的其他化合物，三种及以上元素组成的化合物。这种分类只是我心中有数，学生报出来的时候，我分别写在相应的行里。找好几个人来补充。最后写出来的板书效果

是

学生在我的引导下，会写这么的化学式了，而且都有会读了。这就是我想要的知识基础。接下来，我让学生总结规律。在第四行下划了一道横线，提问：这一道线上面都是，而下面又都是什么？学生很快能做出答复，上面写的都是单质，下面写的都是化合物。第一、二、四行中的化学式都是元素符号，你能总结出哪些物质的化学式能用元素符号直接表示吗？学生的答案让我很满意。请你再举出一些例子来。学生举出例子后，我写在相应的空行中。第三行用的化学式，都是些什么物质，除了元素符号外，还有右下角的数字，这有什么作用。学生回答说是一些气体单质（老师讲了除稀有气体以外的）。数字表示了气体分子中的原子个数。我趁势在 O_2 和 O_3 下方分别划下横线，让学生表达两种物质的区别。我用手一指第五行，问这一行写出来的都是什么？学生齐声回答：氧化物。我再把五六行一合并，与第七行比较，请同学们回答，五六行都是……而第七行是……？学生很快做出

反应，上面两行是由两种元素组成的化合物而最后一行是由三种元素组成的。我说明三种及以上元素组成的化合物的化学式，不是本节教学内容。再回过头来让学生再读一遍这些由两种元素组成的化合物的化学式，除水和过氧化氢外之外，我让学生体会这些化合物的名字有什么特点或者规律呀？学生发现了，很高兴的，从右往左读作“某化某”或“几某化几某”。“化学式不难吧！你看，老师还没教呢，你们就会写会读了。可是，你知道化学式的含义吗？书上有例子，你们自己看。看懂了的话，自己举个例子说说瞧。”分把钟过后，就有学生表示自己已经看懂了。按照变式规律，我分别在 H_2O 、 H_2O_2 、 HgO 、 P_2O_5 、 SO_2 几种物质为例让学生说明其表示的含义。还行，四个有三个人全对。“化学式表示的含义，如何归纳呢？可以用提问的方式。”陈新同学给出答案：是什么物质？由几种元素组成？什么分子？由哪些原子组成？我在给予肯定的同时，提出了一个更高级一点的问题：“如何用两句话来概括化式的含义？”不负我望，经过讨论，学生回答出了“表示一种物质以及这种物质的组成元素；表示这种物质的一个分子及由哪些原子组成。”我顺便提了一下宏观含义和微观含义。我们能写会读化学式了，而且还知道所表示的含义。可是同学们知道化学式是从何而来的吗？目前有两种方法，一种是实验测定（实践）一种是推测（理论）。举了电解法，测定水的化学式的例子来讲解。理论推测的不一定对。但每一种化学式都要亲手测定也不可能。借用货币形成的例子，导出化合价。我讲了定化学式是“一定元素，二定角码”。角码的数字如何确定呢？打个生活中比方：一本书可以换十本子，一个手机可以换二十支钢笔。请问：一支钢笔可以换几本子呀？学生这下子给问住了，一脸茫然。我要这种效果，正所谓“不启不发，不愤不悱”。我又问了：大家知道货币是怎样产生的吗？就是在这种困境中产生的，要是能明码标价的话，老师的这个问题能难住大家吗？我们在元素在形成化合物时，也给他标个价吧。至于为什么要定这个价，老师可是要留一手的哟，不能教给你。（不过也有几个学生有点意识了，与离子带电数有关。因为在前面教学中，我在讲离子形成时，让学生找出当页中的几种离子，然

后拼组成化合物，写了化学式了，化合物不显电性也知道为什么了。) 请看化合价表。学生阅读化合价表，教一点记忆的诀窍。回到本节课题，体现化学式与化合价的紧密联系。标出上面氧化物和氯化物中元素的化合价。表中五个原子团中元素的化合价。体会化合物中化合价代数和为零的规则，原子团的化合价可由元素化合价求得。单质中元素的化合价为零。关于写化学式时，元素的排序问题。我在黑板上写了三个字“金非(氧)”，并且说，对于书上的那三点说明，我用这三个字概括了，请同学们自己体会哟。总体感觉：学生要做事也还不少！

《化学式与化合价》说课稿

根据课程标准说教学目标：知识与技能：了解化学式表示的意义，能用化学式表示物质的组成。了解常见元素和根的化合价，能够根据化学式判断化合价，根据化合价书写化学式。过程与方法：通过化学式写法与读法的教学，培养学生比较归纳及表达能力；通过化合价与化学式之间关系的正确规律探讨，培养学生的探索能力和创新思维能力。

[1][2] 下一页

化学课堂教学反思篇四

本课题内容丰富，容量很大。学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。

教学时特别要循序渐进，及时了解学生掌握情况，灵活调整教学内容，才能收到好的效果。

化学课堂教学反思篇五

本节课主要采用了“三学两评”的教学模式来设计，主要包括师生共同导入新课、学生自学、学生展学、教师导学、师徒互评、学生自评。以“一拖n”为辅助手段。开放的教学系统以学生的学习活动贯穿始终，要求学生在整体感知教材、理解教材的过程中，尽快找到解决某一类问题的方法和规律，做到举一反三，提高学习的效率。

一、在这节课中我的较成功的地方是：

1、分散难点，让学生尽早接触化学式。在学习化学的第一单元开始，我就在授课过程中遇到的化学物质，尽可能都用化学式表示，让学生尽早接触化学式，长时间的坚持下来，到学习这一单元时，学生已经认识了许多物质的化学式，在认识的基础上再提出概念，学生接受就非常快。

教师在上课前十分钟让学生阅读课本，并完成铁、硫、氦气、五氧化二磷、氧气、氯化钠等物质的化学式，并写出 mg 、 mno_2 、 co_2 、 nacl 等化学式的名称，由于这里所涉及到的物质，都是在前面见过的，所以这一过程完成的非常顺利。这样在潜移默化中顺利突破难点知识。

2、善于引导，让学生更好地理解化学式的含义。在探究化学式的意义时，借用了元素符号的意义，从学生已知的元素符号的意义引申出化学式的意义，过渡自然，衔接合理。所以学生也能很快的归纳和掌握化学式的含义。

3、三学两评，让全体学生都能积极参与学习活动。这节课是典型的“三学两评”的教学模式的展示课，注重学生的自主学习，简单的内容让学生自学，教师在关键处、难点处进行点拨、指导。引入竞争机制，形成小组相互比赛的形式，大大激发了学生学习的兴趣。师徒互帮，能够让每一位学生都有所进步。

4、课堂教学效果好，方法灵活多样。教学过程思路比较清晰，知识点与知识点间的衔接较好。练习题有难有易（不同的分值中，让学生自己选择适合自己的题）即可激发学生的好奇心，又可培养学生学习化学的兴趣。引入竞争机制，形成小组相互比赛的形式，大大提高了学生学习的兴趣，课堂氛围很活跃。

5、压轴亮点：承上启下。本节课又以亮点是在下课的前一分钟，老师给出的思考题。氯化镁的化学式怎么书写？学生根据氯化钠的化学式 NaCl ，自然而然的就写出氯化镁的化学式为 MgCl ，此时教师告诉学生这是错误的。当学生一脸茫然的望着老师时，老师告诉学生原因就在下一节课的内容当中。这样又再一次的激起学生学习下一课时的兴趣。即能起到承上启下的作用，又能激发学生的求知欲。为下节课留下一个很好的铺垫。

二、本节课欠缺的地方：

1、化学式的定义在自主学习中已经掌握好，在课堂上再重复一次后使本节课的时间显得有点紧张。

2、在化学式的意义那里并没有涉及到直接由原子构成的物质的化学式的意义。

三、本节课的整改措施：

1、充分分析学生的认知基础，把握好上课该讲和不该讲的内容，以使重点难点更突出。

2、在化学式的意义部分可将由原子构成的物质、由离子构成的物质的意义可放在拓展提升部分，以使本节课的时间安排更紧凑。

3、在化合物化学式的规律时，在设计将熟悉的化合物的化学

式的书写归类时，应该全部都由学生总结规律（而不只是部分），能更好的使学生掌握知识。