

最新解决问题的策略转化教学实录 解决问题的策略的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

解决问题的策略转化教学实录篇一

应用题几乎贯穿整个数学学习，学了知识就要用，以前叫解应用题，现在叫解决问题。它从原来的计算、概念、应用题)到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。在三下的第八单元专门劈出一个单元进行教学，在本单元的教学中，我力求体现以下几步：

1. 理解问题。教材以现实情境呈现问题，教学时首先要引导学生进入情境、了解情境，从情境中明确要解决的问题和收集要解决问题的信息，理解信息间的相互关系。
2. 构思解决问题的方案。方案的确立是个短暂、重要的过程，因为学生在前三册中已经积累了一定的经验，对常见数量关系已经有了一些认识，所以“短暂”。说它重要是因为如果解题方案出现错误，就会在解决问题时走弯路，比如说两步计算时解决问题的先后顺序出现错误，导致问题解决的时间变长甚至出现错误。
3. 解决问题。在问题解决完以后，提醒学生分析结果是否合理。如两只小猴一共摘桃的个数一定比其中任何一个猴摘的要多，求剩下的一定比原有的要少。
4. 反思过程，积累经验。引导学生正确、合理的解决了问题

并不是意味着教学到此结束。解决问题后引导学生反思也是必不可少的教学环节。组织学生围绕刚才是怎样解决问题的、怎样确定解决问题的方案的、怎样判断结果是否合理的进行反思。在集体反思的过程中，学生相互了解并体会解决问题方法的多样化，优化解决问题的方法。

解决问题的策略转化教学实录篇二

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：用7根栅栏作长，2根栅栏作宽。

师：但现在李叔叔思考的问题却是怎样围面积最大。

学生有争论。

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

通过列表发现：长5米，宽4米的长方形面积最大。

师：现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

结论：当长方形的长越长、宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：

《数学课程标准》提出，无论是什么样的解决问题策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教者紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时引领学生不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教者提出：“猜想一下，他会怎样围呢？”引导学生从数学的角度分析问题并形成策略。当学生对各种围法进行争议时，教师提出：“光靠这样猜想、争议可不行，你们有没有更好的解决办法？”学生另辟蹊径，进行策略改向。在学生以为顺利解决问题后，教师又提出：“可能有的同学猜想正确，有的猜想错误，但这些都不重要，关键是我们通过对这个问题的探究得到一些启发。”引导学生开展交流与评价，进行策略与反思。这样，教师一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题和解决问题，从而发展学生思维，达到优化策略的目标。

解决问题的策略转化教学实录篇三

用表格方法进行整理信息，教学的重点之一是教师要指导学生学会收集题目中的条件和问题，并按一定的结构填写在表格里，但这个指导的度难以把握。第一次试教觉得很简单，出现情境图后让学生整理的出条件和问题，直接放手让学生尝试。学生大都不知所措，或是把问题重抄一遍，或是列式解答，或是满脸困惑地傻坐，很难提供一份比较满意的整理结果，还浪费课堂教学时间。到二小上课时，我就直接出示表格给学生，学生很快地理解了老师的意图，但又不利于学生思维的发展。

二、领会列表策略难

在试教课中，发现大部分学生不能透彻地领会完整的列表策略，解答归解答，列表归列表，很难把它们融合在一起，最突出的表现就是在表格中该填问号的地方，填上了数据，把本该最后一步完成的内容提到了第一步完成。于是我在二小上时，表格出现后，我就强调了问号的作用。在启发学生利

用表格分析数量关系理出解题思路强调从问题出发怎样考虑。学生情况比试教时好得多，但仍有学生先列式解答，只是长久以来养成的习惯。

三、体会策略价值难

让学生体会列表策略的价值，并自觉应用该策略解决问题是一重点，但由于教材中呈现的例题比较简单，而且学生对归一问题中隐含的数量关系掌握的比较好。当出现情境图时，有的学生已经口算出了一本笔记本的价格，甚至小华用去多少元？小军买多少本？也口算出来，学生觉得列表是老师和课本另外强加的额外负担。为了解决这一问题，我将列表整理与情境图对比，突出表格更清楚，有条理。尽管这样，在后面的练习中可看出仍有学生觉得直接列式解答省事。由于时间关系，书后面的两个习题鼓励学生多样化的整理信息，引导活动从有形向无形发展，这一教学过程未能完成。

通过这次赛课活动，从中发现了很多不足，有待改进，在今后的教学中，我将认真分析教材，取长补短，逐步提高自己的教学水平。

解决问题的策略转化教学实录篇四

《我的伯父鲁迅先生》是一篇精读课文，作者通过回忆伯父鲁迅先生给自己留下深刻印象的几件事，告诉我们鲁迅先生是一个爱憎分明，为别人想得多，为自己想得少的人，表达了对伯父深切的爱戴之情。对这节课的学习我感受颇多，也较满意，下面就谈谈自己的收获与不足吧。

在教学开头，我做到了“以人为本”，为学生创设了一个平等、和谐、民主的课堂氛围。激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设好的自主学习的情境。提倡学生敢想、敢说、敢做，在自主学习、团队合作、探究决策过程中不断发现新问题，学们在交流中提高了思维

能力、表达能力、提高了学生的交际能力，达到共同进步。

我还引导学生把握文章的脉络，体会先果后因的写法。明确前后内容为因果关系。加深对课文内容的整体把握和理解体会。教学思路也很清晰，教学效果理想。

在教学《我的伯父鲁迅先生》这一课中，我始终以“为什么鲁迅先生受到这么多人的爱戴？”为主问题，把这个问题贯穿在整个课堂教学之中，组织学生有针对性地研读课文，取得很好的效果。在教学中就是抓住一个训练点，即通过揣摩人物的动作和人物个性品质。在教学这一课时，为了突破教学重点，引导学生体会鲁迅先生的高尚品质。在学生谈体会抓含义深刻的句子进行深入体会时，学生们各抒己见，谈出了自己的自学所得以及对含义深刻的句子的理解，通过对“扶、蹲、跪、来、洗、敷、扎”等动词，特别是对“半跪着”这个词，以及后面的“叹”字，层层推敲，无不精雕细镂。更可贵的是，在语言文字的讲解过程中，启发学生进一步认识到鲁迅先生“为自己想得少、为别人想得多”的高贵品质，从而对学生进行了思想教育。我这样做，包含着几层意思：一是从诱发感知入手，启发学生的认识；二是体会作者的思想感情，促使学生将认识在实践中具体体现。这两层意思又都紧密地联系语言文字训练，既提高学生的认识，受到思想教育，又锻炼了语文能力，提高理解和运用语言文字的水平。

过课堂实践，发现了教学中也有不足之处，如：

首先，在教学中，因为研究教材力度还不够，虽抓住了课文重点去揣摩，在品读中字不离词，词不离句。因学生不太了解作者当时的背景，没有引导到位，学生对当时的社会感受不多，根本没有真正体会到在严寒的黄昏拉客觅食的凄惨情境，根本没有真正体会老百姓在三座大山压迫下的悲惨生活以及国家前途的渺茫。导致学生的感情达不到共鸣。致使在后面的教学时，鲁迅面对车夫叹出了什么？学生讲得很空洞，不能深入地去理解。

其次，在小练笔方面，在语文教学中，我们语文教师都非常关注文本中可练笔的“点”。这节课上，我先让学生认识到鲁迅先生“为自己想得少、为别人想得多”的高贵品质，以及受到人们爱戴之情后，安排了小练笔。“假如现在你就是在万国殡仪馆追悼鲁迅，你会对鲁迅说些什么？”本来语文课教学应尽量腾出时间，让位于小练笔。但是因为安排时间不当，在课堂上并没有当堂完成小练笔。没有通过小练笔去深化文本，提升认识，此环节完成得不理想。

在今后的教学中，务必备好学生，把每个环节落实到位，扎扎实实学习和训练，才能更好的完成教学目标。

解决问题的策略转化教学实录篇五

今天，学习了《解决问题的策略》一课，对于一一列举的方法，有许多学生都在无意中用过，但是却没有把它系统化，甚至根本就没有正视它。换句话说，学生基本都认识列举的方法，这节课的学习过程主要是学生思考方法的整理过程。根据这一特点，教学中我在以下方面下了工夫。

心理学指出，小学生思维发展的特点是由以具体形象思维为主要形式，逐步过渡到以抽象思维为主要形式。五年级学生虽然已具备了一定的抽象思维能力，但碰到问题的第一反应终究是形象化的。就比如本课例一，学生首先想到的是把围的样子摆出来或画出来，空间能力比较强的学生是直接想出来。于是，我组织学生从摆小棒入手，在摆的过程中逐步发现规律、研究规律。在小棒已显得可有可无的基础上再引导学生屏弃小棒，共同进行方法的优化。整个过程充分体现教为学服务，每一步的推进既是课堂的需要也是学生的需要，学生主宰了课堂，课堂也发展了学生。

思维是贯穿数学学习始末的一项活动，故数学被喻为思维的体操。关注学生的思维发展也即了解了学生的学习情况。因此，课上我尽量做到让学生多说，说说自己的思考过程，说

说对于问题的看法，根据学生的发言中的反馈信息合理安排接下来的环节。

但是，最后的巩固环节处理得很不到位。首先试一试时三份作业一起呈现，学生比较起来无从下手，未能找到各个的特点。而接下来几题由于时间关系交流得比较仓促，没有发挥应有的作用。