

解决问题的策略教学反思(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

解决问题的策略教学反思篇一

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经

历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

《数数，数的组成》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

解决问题的策略教学反思篇二

本节课教学内容是一年级下册第二单元《100以内数的认识》里的“数数和数的组成”，是在学生学习了20以内各数的认识这一基础上进行教学的，教学目标是使学生学会数100以内的数，体会数是数出来的，知道这些数是由几个十和几个一组成的。新课程标准指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，因此在教学中我注重引导学生参与学习活动，让他们在动口、动手、动脑的数学活动中学会新知。

本节课是利用“百羊图”创设情境引入的，我先引导学生数出10只羊、20只羊，让学生有一个比较直观的感知，再让学生估一估这幅图上的羊有多少只，学生在具体情境中感知到100有多少，并体会出100要比20多得多。在此过程中学生也了解到生活中常常需要估数，从而培养了他们估计的意识。在做课后练习“数皮球”这幅图时，也是先指名让多位学生来估一估，再设法数出皮球的数量，让所学知识既得到巩固，又得到发展。

学生是数学学习的主人，在教学中我让学生自己去数小棒，留给学生足够的思考时间和空间，进而突破数数时接近整十数到整十数的过渡这一难点，教师在此过程中担任的只是组织者与引导者的角色。在教学数的组成时，也是让学生进行动手操作活动，在操作中思考，并获取新知，这样既符合小学生的认知规律，也进一步提高了学生的学习积极性。

在组织学生进行动手操作时，有些地方我认为须进一步改进，如要调控好活动的时间、秩序，培养学生良好的操作习惯等等。只有让每位学生都认认真真参与到课堂活动中，教学才会起到好效果。

解决问题的策略教学反思篇三

100以内数的认识不像20以内的数那样，一眼就看得清楚，它感觉起来有一定的困难。本节课是通过让学生数小棒等一系列的活动，这样以数为核心，以数为主线的思路上去培养、去感悟。教学中，我力求做到：

针对一年级学生的知识基础和认知特点，我通过培养学生的估算意识，在充分动手操作的认知过程中，发展学生的数感。先让学生猜猜方盘里的糖果有多少个再确认，有利于提高学生对100的感知能力，培养了学生的数感。

通过提出问题，谁能数100个糖果，还能数100个什么物品？

学生说很多，有的说100个人、100条鱼、100头牛、100间房子等等，这些都是学生在生活中的积累，把这种积累经验释放一下，交流一下，很有价值，也体现了100这个数的广泛应用。当然，学生说的这些都是生活中的事物，我们拿来所用，其实我们人身上就能找到100，手指头人人都有，把它们结合起来，我觉得会很亲切、自然，也很有趣味。再通过问学生怎么让大家看到100个手指头？这样用手指头当学具，使学生非常亲切地感受到“数”就在我们身边，甚至就在我们身上，自然地将数学与生活紧密联系起来。

在教学中，我力求让学生多次经历数数的过程，看老师数小棒，数100个手指头等，数数是一个过程，也是一个体验，是别人不能代替的，学生必须要亲自去数，所以这一过程很重要。我让学生每桌准备一袋红豆，让他们共同合作，亲自经历这一过程。这样让学生通过动手操作数出物体的个数，体现数是数出来的’。

整堂课气氛活跃，我与学生融为一体，较好地完成了本节课的教学任务，但是也存在一些不足的地方，迫使我今后应继续学习新课程、新理念，不断提高自己的教育教学水平。

解决问题的策略教学反思篇四

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几个十，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

解决问题的策略教学反思篇五

又是一轮的课旅，又是一次收获学习的时期。本次课旅，我们大班级部的课程是选择的科学课《数数的本领》。我们上的虽然是一节成熟课，但是上好这节课，还是值得好好研究的。

看了吴老师的视屏课，我的感想很多。吴老师的教学活动相当精彩。吴老师的课没有半句话是不必要的，可见她的教学态度是多么严谨，活动中孩子们和观看教师的阵阵发自内心的欢笑声又说明了吴老师上课是多么的幽默。听完这节课感觉活动非常成功，并且很有意义。所以我在翻版这节课的时候我还是比较有压力的，但是我也相信我能够完成好！

要翻版这次活动，首先要吃透原教师的设计意图，理解活动目标，熟悉活动的基本环节。因此，我借助网络资源，在网上继续观摩吴老师的这一节精彩的教学活动。将原执教者的每一个环节、甚至每一句话都进行剖析，她为什么要提这个问题？她是怎么问的，每个环节之后的小结语她是怎么说的，过度语是如何设计的等等。在一句句的理解基础上将之转变内化为自己的思维、转变成自己的语言。我也给孩子们准备了教具□ppt□为的就是吸引孩子的注意力和增加孩子的积极性！

这节课完整的上完，自己也在不停地反思中。有的地方还是处理的不够搭档，比如说在说面包有几种的时候，这个就没有处理好。其实是完全可以避免的。数学课就要老师的语言精练准确，有一个环节我就是忽略了这一点，所以有点点小乱，但是在我的引导下，最终还是孩子能够回到我的思路上的。（这是比较庆幸的）

整节课感觉自己还是可以的，但是还是需要多研究多思考。这样才能上好一节比较成功的课。

解决问题的策略教学反思篇六

生活中处处有数学，处处存在着数学思想，关键是教师是否善于结合课堂教学内容，精心地去捕捉“生活现象”，采颀生活中的数学实例，为课堂服务。《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的'话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会

读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的時候，却会发现各种各样的问题出现。要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

《负数》教学反思生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、回报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，从中掌握了正、负数的记法、读法。

1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。

2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。

解决问题的策略教学反思篇七

学生数100以内的数比较容易。但随便给出一个两位数，让其说出数的组成，一部分同学答不出来。我在处理这个教学难点时，充分利用教具铅笔和计数器，把抽象的东西变的形象直观，易于理解。学习35这个数时，先出示两捆四根铅笔，让学生报出数，然后拿出计数器，把两捆铅笔挂在十位上，表示两个十，在十位上拨两个珠子，把四根铅笔挂在个位上，表示四个一，在个位上拨四个珠子。学生看着计数器写出数字，结合教具铅笔，很容易理解十位上的3表示3个十，个位

上的5表示5个一。从而，教给学生一个两位数十位上是几，就表示几十个，个位上是几，就表示几个一。对学生这样讲了以后，教学效果不错。

解决问题的策略教学反思篇八

已有的生活经验出发这节课是让学生学习100以内数的数法和组成，在教让学生设计时，我从学生，利用丰富的教学资源，生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、注意培养学生数感和估数意识

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的'100根小棒以及36页练习中的“百球图”等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时。也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

2、让学生在实践活动中掌握数的概念

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在“做”数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的过程中对计数单位“一”“十”“百”有一个感性认识。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到

发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

4、练习可以出一些变式题。