

# 二年级解决问题教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 二年级解决问题教学反思篇一

应用题是用语言、文字等形式表述日常生活中相关的数量关系的题目。应用题教学在小学数学教学中占有重要的地位。本学期是我本人第一次教一年级的数学，为了以后更好地进行教学工作，对应用题的教学进行了几点反思。

1. 一年级具体的应用题所体现的数量关系主要是部分与总数的关系。教学中我紧抓应用题教学与运算方法含义的联系，让其相互渗透、相互促进。例如我教学8可以分成1和7时，我就有意识地通过摆小棒让学生理解并能用语言表述8是1和7这两部分的'总数，1和7是组成8的两部分，将两部分合起来求总数要列加法算式 $1+7=8$ 或 $7+1=8$ ，从总数里去掉了一部分，求另一部分要列减法算式 $8-1=7$ 或 $8-7=1$ 。有了这种数学方法作铺垫，学生在解决应用题时就会紧扣求总数用加法、求部分用减法的思维方法了。如解决“树上有25只小鸟，第一次飞走了8只，第二次飞走了7只，两次一共飞走了多少只？”学生就会懂得求两次飞走的总数要用加法计算了，而不是看到飞走了就想成是去掉了一部份用减法计算了。

2. 一年级要以形象思维为主，对大部分题目都可以要求学生辅以画图或创设情境演示来帮助理解。例如“我前面有9人，后面有5人，一共有多少人？”一题，学生很容易忘了“我”本人，而通过画图或演示，学生马上可以看到这一队是由“前面9人”、“后面5人”、“中间我自己1人”三部分组

成，求3部分的总数用连加计算。总之，用画示意图来帮助理解题意，解决问题是个终身受益的好方法和好习惯。

3. 应用题的教学不单是解决问题，还包括提出问题。而数学各知识点的教学往往又是相互贯穿的，我们要充分抓住这一特点，促进各知识点教学的圆满完成。例如在教学看图列式等知识时我常要求学生找出信息并提出问题再列式，这实际上就是一个自编自解的过程。

[20xx年解决问题教学反思]

## 二年级解决问题教学反思篇二

去年我也教学过这部分内容，当教师把这一部分知识全部呈现给学生时，学生要解题，要选择需要的信息，感觉很费劲。今年我改变的呈现的方式，分两部分来教学这些内容：

第一部分：

教师口头出示：一个儿童的体重为45千克，让学生计算出他体内的水分有多少千克？学生很容易就口答出了答案。之后我板书：小明体内的水分重20千克，小明的体重是多少千克？让学生尝试解决。结果有5名学生选择用除法直接计算，其他学生选择用方程解决。

在教学后，我引导学生分析本节课所学的解决问题知识与以前学习的有何不同，引导学生找出这类问题的特点，总结出当单位1是未知时，可以直接用算术方法，也可以用方程解决。

第二部分：

在学生计算出小明的体重后，我再出示另一个条件“小明的体重占爸爸体重的 $\frac{7}{15}$ ，爸爸的体重是多少千克？”学生独立解决，本来解决第一个问题我感觉还蛮顺利的，可是在此

题计算中我尝到了失败的滋味，学生找数量之间的关系，选择用除法解决都很费力。列算式为 $25 \times 7/15$ 者有6个同学，列方程为 $25x=7/15$ 的有2人。我很是失望，我甚至不知道怎么教学这些知识了，最终我以“下节课再说”来结束了这几课。

下课后我在反思，也和平行班的教师谈论，她们也感觉有些困难，“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题，如果用算术方法解决，需要进行逆向思维，教材呈现的’是顺向思考，让学生根据分数乘法的意义，找到等量关系列出方程解答。可是在教学中我感觉出来学生对于数量关系的理解个别同学很有困难，好像去年教学这部分知识时没有这么困难，我又在思索以前对这部分知识的教学。

今天我又在另一个班教学这部分知识，基本思路还是和昨天一样。不过经过昨天的思考，我添加了一个课前预习环节：总结我们学习过的分数乘除法解决问题的类型：

1. 求一个数的几分之几是多少的问题。2. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数的问题。

让学生举例，其他学生口答问题。在此基础上我才出示以上教学内容，进行教学。结果也还是不能令我满意。我还得继续反思我的这节课。

## 二年级解决问题教学反思篇三

解决问题的策略这一内容是小学教学中很重要的知识。这一内容学生在三年级上册的时候就已经接触到，在上册的时候解决问题的策略重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题。所以，这节课教授的解决问题的策略从问题出发去解决问题的时候，对学生来说这部分知识已经有了一定的基础。在教学过程中，为了让学生更深刻的体会到解决问题策略的重要性，并主动运用策略去解决有关问题，我重视对策略的体验，在教学的过程中，我通过设置情境，让学生在情境中

去发现问题，分析问题，根据问题，列出题中的数量关系，再让学生自己试着去解决问题。由此中发现，认真分析问题再解决问题的好处，理清了数量关系。在解决问题之后进行反思、总结，提取相关的经验和技巧。让学生体会到策略的重要性，学生在课堂上的反应，也在我的预想之内，学生也在认真思考去分析问题、解决问题，总体来说本节课的教学目标基本达成。

当然，本节课也存在着很多不足：在教学的过程中，教师的语言还不够严谨，我针对学生的评价还不到位，对于班级中的后进生关注度还不够。学生在分析问题、解决问题的过程中，我不敢完全放手让学生自己去解决问题，总是忍不住去提醒学生如何去分析数量关系，再解决问题，以至于个别学生没有认真的动脑思考问题。在以后的教学中，会多加注意这些问题。

## 二年级解决问题教学反思篇四

“新课标”中，将对学生数感的培养和估算提到了一个很重要的位置。无论是在学习哪种运算时，教材中都失分注重对学生估算能力的培养。在估算中，除法估算是最难把握的，也是学生最难掌握的。

本课时教学的主要目的不是单纯的教会学生如何去估算，而是要培养学生的估算意识，使不同的算法、算理和谐地统一在解决问题的过程中，使学生在解决同一个问题时可选用不同的计算方法。教师教学时应该把怎样进行除法的估算看作是教学的重点，而除法的估算不同于加法、减法、乘法的估算，被除数与除数在估算中不仅要选择接近整十、整百数，而且二者还得是倍数关系，这样才能估计出大概结果。所以在这节课的练习时，教师应该在让学生体验的基础上，进一步总结出估算除法的一般方法：除数不变，吧被除数看成几百几十的数来计算，从而得出结果。

## 二年级解决问题教学反思篇五

二年级下册第2~7页的内容，是通过学生身边具体、有趣的事物使学生初步理解数学基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，培养学生收集信息、处理信息的能力。初步渗透有关“小括号”的知识，为今后进一步学习打好基础。

数学知识的系统性很强，例2就是在例1的基础上进行的，本环节我以小组合作的形式进行教学。首先，让学生将自己收集的信息、解决问题的方法在组内交流，然后，向全班展示。再抓住时机，出示 $22+8=30$ （个）， $54-30=24$ （个）这一解法，要求学生把这两个算式合并成一个算式。开始，学生很积极地去尝试，可是后来，他们感到这样也不行，那样也不行，意识到运用已有的知识无法解决问题，产生了疑问。“疑”是创造思维的萌芽，是创造的起点。这就促使学生主动去探索、发现、创造，我适时引出“小括号”，它是用来改变运算顺序的，原来“小括号”是在这种情况下出现的。其实，数学知识并不神秘，它是人们在解决问题的过程中出现疑问，才被发现、创造出来的，为学生展示了数学知识的形成过程。如直接将“小括号”的使用告诉学生，就会使学生失去主动探究的兴趣，有碍于学生的发展。

## 二年级解决问题教学反思篇六

解决问题一直是数学教学的一个重点和难点，尤其是一年级的学生刚接触解决问题，对题目的题型、格式要求，理解有相当大的难度。根据以往的教学经验，我把教学的重点放在帮助学生分析、理解、掌握解决问题的格式与计算方法的选择上。

首先，教学用加法解决问题。我先出示小白兔采蘑菇的画面：让学生观察后说一说看到了什么，也就是解决问题的两个条件，再以认识新朋友的形式出示大括号，接着在大括号的下面写上？只，让学生议论大括号表示什么，问号及“只”表

示的又是什么意思，小结的时候我边讲解边用类似于大括号的手势把两边的人物合在一起，从而让学生明确大括号就是表示把两边的物体数量合起来，而大括号下面的问号及几只就是问“合起来有多少只？”。问题“不知道两边一共有多少只？”就要把两边的只数合起来，所以用加法计算。

接着，教学减法计算。出示青蛙跳水图：在前面教学解决加法问题的基础上，学生初步理解了大括号的作用，教学的重点放在认识大括号下面的数量及部分数位置的问号上。我先让学生找一找大括号，说一说大括号表示什么，让学生明确大括号一样是表示两边物体的'数量，大括号下面有数字，就是表示已经知道总的有多少个，再让学生观察分析画面中和上一题加法不同的地方，知道加法中原来两边都已经知道数量是多少，现在其中的一部分有问号，也就是说其中的一部分物体不知道数量是多少，让学生讨论明确已经知道总数及其中的一部分数，求另一部分数要用总数扣掉已经知道的那一部分数，所以用减法计算。

最后，在练习的时候，我出示企鹅图：让学生用足够的时间观察比较两幅画面，找到大括号和问号，想一想它们分别和哪一道题的形式一样，大括号表示什么，问号在哪里，要问的问题又是什么，应该怎么样选择正确的计算方法。实践证明，通过这种形式的练习，学生很快地掌握了解决加减法问题的格式和解决问题的方法，取得了良好的效果。