

2023年看病社会教案(优质6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

看病社会教案篇一

设计背景

在生活中我们都会用到各种各样的纸，这些纸与我们每个人的生活、学习都息息相关，也是幼儿所熟悉喜欢的。但他们对纸的浪费也愈来愈严重，于是我围绕“宝贵的纸”和“纸的作用”这主题，让孩子进一步了解纸、认识纸，提高充分利用纸的限度，进而培养幼儿节约用纸和爱惜纸的意识。

活动目标

- 1、初步知道造纸术是中国“四大发明”之一，萌发初步的民族自豪感；
- 2、了解纸在日常生活中的用途，感受纸及纸制品给人们带来的方便。
- 3、认识纸的宝贵，知道纸可以回收利用，节约用纸就是节约木材，增强环保意识，培养幼儿节约用纸和爱惜书本的意识。
- 4、通过活动，锻炼幼儿动手制作能力，引导幼儿探索发现纸的不同种类和用途，体验发现的乐趣。

重点难点

利用各式各样的纸，制作纸成品，让幼儿懂得纸张的宝贵，

教育幼儿爱惜纸张和书本，培养幼儿节约用纸和爱惜纸的意识。

活动准备

2、幼儿用书及作业簿。

活动过程

一、引出课题

1、猜谜导入，教师出谜：

生得轻巧白净，

中国古代发明，

传播科学文化，

深受大家欢迎。

（打一学习用品，谜底：纸）

2、揭示：纸是中国古代四大发明之一。（打开书42页）

3、出示纸及纸制品，请幼儿观察收集的各种各样的纸和纸制品，引导幼儿认一认，激励幼儿举手发言，并说出纸和纸制品的名称及用处。

4、让幼儿找一找身边的纸品：

5、圈一圈：（书45页）图中有哪些东西是用纸做的？把它们圈起来。

二、通过游戏实验，激发幼儿兴趣。

1、教师为幼儿提供各类纸，包括一些废纸。锻炼幼儿动手制作能力，让小朋友各自制作一些如纸飞机、纸船、纸扇子、礼物盒之类的纸制品，引导幼儿运用多种方式，进行探索，然后将纸制品送给其他小朋友。让各组小朋友对纸制品进行讨论，交流实验结果。

2、观察纸制品，了解纸的用途，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。

三、简要了解纸的制造过程，讨论纸是从哪里来的？教育幼儿爱惜纸张和书本。

1、教师提出问题，让幼儿带着问题听故事。

师：小朋友们知道了这么多种类的纸和纸制品，那小朋友知道不知道纸又是怎么得来的呢？

师：想不想知道纸是怎么得来的呢？那小朋友得认真听老师讲个故事，什么故事呢？——《宝贵的纸》的故事。

2、老师讲述《宝贵的纸》的故事。

3、教育幼儿爱惜纸张和书本。

师：现在小朋友知道了纸的得来太不容易了，它的作用又这么大，这么宝贵，所以小朋友们千万不能浪费纸张哦，我们要节约用纸，节约纸了就是节约木材。

4、我们应该怎样节约纸张？

师：那哪位小朋友讲讲我们怎么做才可以节约用纸呢？

5、讨论哪些是浪费纸张的不良行为习惯？引导幼儿去改正不良习惯。

四、教师小结

师：通过这一课学习，小朋友们懂得了纸的来之不易，用途多而广，用量大，纸为人们带来了许多方便和好处，我们的生活也离不开纸，因此，我们要更加珍惜它，爱护它，不浪费纸张，更不能撕课本和作业本。要珍爱人民的劳动成果，从小养成爱惜每一张纸的良好习惯。

师：那小朋友们说这么好，还得怎么样呀？……还得做得那么好，那一定要说到做到。

五、课外延伸

请幼儿回家用废纸和用过的信封做纸鱼（书47页）或其它（自己会做）的纸制作玩具，进一步体验纸的作用。

教学反思

在此次活动中，大部分的小朋友都能大胆地表达自己的意愿，积极地举手发言，特别是在利用教师提供的一些纸张，通过自己的一双巧手制作纸成品的活动中，气氛活跃，幼儿的积极参与实验活动，活动效果好。

在此活动中能充分调动幼儿的积极性，使幼儿在探索中积极主动地进行学习，懂得纸张的宝贵，从而不去浪费纸张，去珍爱书本。

但由于孩子动手能力及辅助材料的限制，导致有的一些孩子想到的东西，没能完美的制作出，对很少部份小朋友还停留在制作环境中，在教师讲述故事过程中，缺少互动性对话与活动，使有些幼儿没能很认真倾听教师讲述故事，感到有点失望。在以后的教学当中我将更加努力，争取更好。

看病社会教案篇二

在设计本课教学思路的时候，我考虑如果教师简单地将一个个角色的变化及责任告诉学生，学生是会顺着教师的意图接受的，但这样既不符合新课标所倡导的主体理念，也无法在学生内心深处产生深远的影响，所以，我让学生自己先思索，学生在自主学习和自主探究的情况下，明白了自己角色的变化及自己应尽的责任，几个活动的设计达到了事先预想的效果，学生在游戏、活动的同时自然而然地明白了自己角色的变化及自己应尽的责任，既不枯燥、做作，又达到了预期的教学目标。

在教学《我是谁》一课时，一开课，我就以问的“我是谁”来打开话题，这样就激发了孩子们的好奇心，积极参与到课堂教学中来，孩子们说起自己的父母，家人更是兴趣浓厚。紧接着我又提出“除了我是老师，我还有可能是谁”这样的问题，并出示老师在不同场合的照片，这样就让孩子们明白了一个人在不同的场合有不同的角色，为下面的教学打下铺垫。我接着又引导他们说说自己的父母，除了父母还要扮演什么角色。在让孩子们明白“角色与责任”这一道理时，我不是简单地去说教，而是通过从师生角色的责任这一学习最贴近学生的话题展开，然后，让孩子们自己讨论，探究性地学习，使他们在课堂实践中自己去悟出道理。

在一节课中仅仅明白书中提到的不同角色的变换及责任是不够的，所以课上我要求自己不断地根据教学过程中随时生成的情况，引导学生分析自己现在的角色及现在的责任，使学生明白自己的角色是会发生变化的，自己的责任也是会随着角色的变换有新的要求。这种抓住课上随机生成的做法，使课本中的内容更生动，也更深刻了。

教材中有一个环节是学生从学校到家庭角色的转变，曾想过用小品的形式体现，但觉得做作，后又改成将几名学生放学时的情景拍摄实录了下来，让学生体会，但仍觉得不够自然、

真实，如有更好的活动代替，我想会使这节课更生动，更活泼，更贴近学生生活，教学效果可能会更好些。

在课堂中，也出现了一些小问题：由于自己在上课前，有些准备不够充分，对于课堂的调控能力欠缺，对学生的点评有点单一，在某些环节，课堂的气氛显得有点沉闷。在今后的教学中，还要在此部分对自己多加训练。

看病社会教案篇三

（一）从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

（二）教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

（三）活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适

可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

看病社会教案篇四

活动目标：

- 1、初步熟悉小学生生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生生活，渴望成为一名小学生。

活动准备：

- 1、参观小学并与小学生对话、对小学生课间十分钟的活动有所了解。
- 2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

活动过程：

- 1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

（1）今天有一位客人要和我们一起来活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？（教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察、并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。）

（2）请小学生自我介绍，师幼共同欢迎小学生。

- 2、迁移参观经验，理解“下课”的意思。

（1）小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参

观的事情吗？那天、你们在小学里看到了什么？（师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。）

（2）小学生上课的时候和我们一样吗？哪儿不一样呢？（先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍、帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的`休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。）

3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

（1）课间十分钟有什么用呢？你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情？（引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。）

（2）小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。（播放录像，师幼共同观看。）

（3）幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4、实践活动。学习安排课间十分钟。

（1）如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”、请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

（2）幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？（请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。）

(2) 我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。（小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。）

大班社会优秀教案及教学反思《课间》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

看病社会教案篇五

- 1、能认识并理解自己和他人的情绪情感以及原因
- 2、学会恰当表达自己的情绪，并找到转移坏情绪的方法

经验准备：幼儿读过小猪和小象系列绘本

物质准备：心情表情贴纸若干、绘本故事ppt

(一)谈话导入

师：小朋友们，大家还记得小象和小猪这一对好朋友吗？就在前几天，小猪画了它每天的心情预告表，他记录了每天发生的事情，但是不小心把对应的心情贴纸给打乱了，大家一起来帮帮他吧！

教师出示表情贴纸以及发生的事件图片，让幼儿进行对应的连线，引导幼儿描述并思考原因。

小结：通过小猪每天心情预报的回放我们可以看到，周一时候的小猪是闷闷不乐的，因为这是一周上课的第一天，于是小猪给闷闷不乐的自己画了一个不开心的表情，并在旁边用灰色的阴天来表示；周二的小猪心情晴多云转晴，因为喜欢的安安老师奖励了他一支漂亮的笔；周三小猪上学的时候发现弄丢了老师给他的那支笔，他大哭起来，于是周三就是黑沉沉的暴雨风气；周四小猪迎来自己最有兴趣的户外运动课，显得十分高兴，但是他在运动过程中不小心摔了一跤，他的心情从晴天变成了大雨天气，周五的时候小猪又快乐起来了，因为明天就是周末，他和小象约好了要一起出去游玩，我们可以看到小猪的心情预报表情旁边出现了一条美丽的彩虹。

(二)绘制心情预报表让小朋友制作动手制作自己的一周心情预报，并与同伴分享交流。

师：小朋友们都能够认识掌握自己每天的心情，并都能把他们描绘出来，这可真棒。大家都有自己的每天的心情预报表了，无论是晴天，还是多云天，暴雨天，或者是晴转多云，都是很正常的情绪。但是如果一周里面的心情是坏天气多过好天气的话，小朋友们可得注意了，因为坏天气如果一直不消失，可是看不到彩虹的哦。

(三) 一起去玩吧教师讲述绘本，感受故事情境

师：小象和小猪约好星期六出去玩，他们正准备玩耍的时候，一滴雨珠“啪嗒”落在小猪头上。看到小猪高昂的兴致突然转向焦躁和绝望，小象展开一只耳朵为她遮雨。不过很快，雨中出现两条快乐的小蚯蚓，于是小猪和小象也要在下雨天寻找快乐。

教师提问：为什么小猪不开心，为什么后面他又重新开心起来。

帮助幼儿了解朋友的重要性，并分享周围的人为自己的心情都提供了怎样的帮助。

小结：我们要正确对待自己的情绪，设法摆脱坏心情，重新使自己快乐起来。小猪有了小象在旁边一直鼓励帮助他，因为身边有许许多多爱自己的人，所以我们的生活可以看到美丽的彩虹。

鼓励幼儿坚持每天绘制自己的心情预报图并与爸爸妈妈进行交流分享，思考并找到让每天的坏心情变好的方法，培养积极乐观的心态。

我想从活动设计上和活动过程中存在的问题自我分析一下。

1、本次活动将天气和心情结合起来，巧妙地将幼儿感受别人情绪与天气预报联系起来，同时设计提出问题，让孩子投入到情景中去，更好的体验和感受各种变化的心情。

2、活动过程中，我注意用我的语言和眼神与孩子进行交流，为他们创设了一种积极、主动的活动氛围，充分调动了孩子的想象力和创造力。但对幼儿的语言表达能力方面的培养不是很好，应进一步加强。

看病社会教案篇六

1、了解小学生课间活动内容，知道合理安排课间活动的顺序。

2、尝试安排自己的课间活动，增强自我规划的能力。

1、布置小学场景：教室、贴有男女标记的模拟厕所、饮水处，一些游戏材料。

2、卡片，内容包括：喝水、游戏、课前准备和上厕所。

3、幼儿每人带自己的书包，包里有练习本，铅笔盒等材料。

4、幼儿已经参观过小学，对小学校园环境和小学生的主要活动有初步的了解。

1、师幼讨论，引导幼儿说一说自己对课间活动的认识。

(2) 幼儿自由发表意见，教师小结。

2、引导幼儿进行情境模拟，了解课间活动的内容。

(1) 教师介绍学校场景和角色。

(2) 教师给下课后信号，幼儿自由的进行活动。

(3) 幼儿集中讲自己在课间活动在做的事情，教师出示相应的卡片。

(4) 观看录像片段一，师幼共同小结：小学生在课间活动时间可以游戏，让自己放松。

3、通过小组讨论和观看录像片段，引导幼儿了解如何安排课间活动顺序。

(2) 幼儿分组讨论并利用卡片来安排课间活动内容。

(3) 请魅族发言人在集体面前表达本组的想法。

(4) 观看录像片段二，了解什么是合理的安排。

4、再次进行情境模拟游戏“小学生的课间活动”，巩固幼儿的经验。

(1) 教师给出下课的提示，幼儿自主进行活动。

(2) 幼儿回顾课间时间自己进行的活动。

《课间活动》主要是结合生活实际理解52的乘法口诀，能灵活利用口诀来解决简单的生活实际问题。

一节课下来，我思绪万分，从以下几点反思课堂：

1. 放手不是说话，要落实到课堂的分分秒秒

也许是传统授课方式的习惯性，一开始放手不适应，总想帮帮孩子们，总忘记放手的初衷。

2. 孩子需要指导，手把手辅导点点滴滴

二年级的孩子其实很小，不仅是年龄，还有心智和经验……开始是困难的，需要我们每一步每一句都给于点评和指导，要耐心的给他们时间和空间，看着他们点点进步，滴滴成长。

3. 孩子需要交流，生生互助成长飞速

当孩子们遇到困难时，我们不由自主的伸出援助之手，没想到这种帮助是一种摧毁，想想难免伤感，教育中爱的迷茫呀！当孩子遇到困难时，伸出援助的应该是他的搭档——同桌，如果没有解决，还可以征求全班同学的帮助，以及同桌讨论

等等。最后，才由老师点拨或帮助。

相信孩子，他们总是会创造奇迹；帮助孩子，指导他们开始新的学习；放手孩子，给他们创造思维迸发的空间。