

最新蒙台梭利除法板教案 口算除法教学 反思(优秀9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

蒙台梭利除法板教案篇一

《口算除法》是一节计算课，本节课我本着“扎实、有效”的原则，力图数学计算教学体现“算用结合”，且面向全体学生来进行教学，口算除法教学反思。通过教学实践，个人认为本节课有以下几点成功之处：

1. 重视算理探究过程，提倡算法多样化。

理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，两种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算，教学反思《口算除法教学反思》。

2. 尊重学生主体，发挥学生的主动性。

本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个气球，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

值得反思的地方

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，它将为以后的. 课堂教学借鉴。

蒙台梭利除法板教案篇二

计算能力的培养是小学阶段重要内容。三年级下册“除数是一位数的笔算除法”虽然学生有计算基础，但是随着数位增多，有的孩子把握不好，为了突破教学难点。我采用采用了让学生自己编除法算式、自己编用笔算除法可以解决的生活实际问题，调动了学习兴趣，收到好的的效果。

在学生编除法算式这个环节，学生自己编出两位数除以一位数的各种类型的算式，比如被除数的十位与个位都能被除数整除的，十位上不能被除数整除，两位数除一位数除不尽的。在这个过程中，教学着重突出了让学生认识除法各部分的名称，（被除数、除数、商），在学生试算后，着重突出了让学生交流算法，总结算理。

在学生编问题解决中，通过教师引领，打开了学生的`思维。学生编出了“教室里有48名同学，和两位老师，同学的人数是老师的几倍？”“三二班有48名同学，每两人坐一张桌子，需要几张桌子？”“如果两位老师也要坐桌子的话，那么一共要坐多少张桌子？”“一个正方形的周长是56厘米，它的边长是多少厘米？”

蒙台梭利除法板教案篇三

本单元有承上启下的`作用：1、他是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的。2、它为学生掌握除数是两位数的处罚，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识 and 思维基础。主要内容有：口算除法、笔算除法。在教学中发现两个教学安排上的特点：1、本单元的例题与习题，真实、

自然的体现了除法产生于解决一个个具体问题中。2、教材逻辑地设计了一个个拾级而上的台阶，使学生充分利用已有的知识很经验、通过自主探索、合作交流、主动获取所学的知识。因此在教学中，我比较注重：

1、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟悉了。所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活

实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不河南容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

蒙台梭利除法板教案篇四

应用题的教学是小学一至六年级数学教学的重要内容，也是学生学习中出现问题最多的内容。长期以来一直受到教师们的重视，特别是到了六年级要学习的分数乘除法应用题，更是重中之重，因为它是小学毕业考试的必考内容。一些老教师根据多年来的教学经验总结出一套分析解答分数应用题的方法，如“是、占、比、相当于后面是单位“1”；知“1”求几用乘法，知几求“1”用除法”等等。这些方法看似行之有效，在一定意义上也为那些学习有困难的学生提供了帮助。但长此以往，学生便走上了生搬硬套的‘模式，许多同学在并不理解题意的情况下，也能做对应用题。然而在这种教学方法指导下获得的知识是僵化的，许多学生虽然会熟练的解答应用题，但却不会在实际生活中加以运用，原因在于他们生活中遇到的问题不是以标准形式的应用题出现，在这里找不到“是、占、比、相当于”，也就找不到标准量，学生因此无从下手。

而我教学时，所说的话并不多，除了“谁能说出这一题的数量关系式？”“谁会解答？”“还有其他的方法吗？”“说说看”“有没有不同的意见”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，当学生一次听不明白，需要再讲一遍时，我也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，我决不暗示；学生能说出的，我决不讲解；学生能解决的，我决不插手。由于我在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供

了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。这样的教学，可以更好的调动学生学习的主动性，鼓励学生自己提出问题，解决问题，从而提高学生解决实际问题的能力。

教学中我把分数除法应用题中的例题与“试一试”结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。我在教学中准确把握自己的地位。我真正把自己当成了学生学习的帮助者、激励者和课堂生活的导演，凸显了学生的主体地位，体现了生本主义教育思想。

在巩固练习中，我通过鼓励学生根据条件把数量关系补充完整，看图列式、编题，对同一个问题根据算式补充条件等有效的练习，拓展了学生的思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新思维。

蒙台梭利除法板教案篇五

人们在开展一项活动之前，一般要做一个比较详细的计划。对于小学生来说，从小培养他们这方面的能力和意识，为日后走向工作岗位打一些基础是非常重要的。教材在这里结合所学的计算知识安排了“参观果园”的实践活动，有两个活动内容：一个是做活动时进行经费预算，另一个是在果园中的一些活动。这两个活动内容只是提供了活动范例，各地可根据本校的实际情况灵活选择活动内容和活动方式。通过活动，使学生知道计算知识与生活有着密切联系，能够有意识地综合运用所学的计算知识解决简单的实际问题，学会与他人合作，培养组织活动的能力。

参观果园的计划包括：日程安排、所购物品及费用、租车费用、在果园里的活动内容等。在制定计划时，老师和学生要

一起讨论，先做一个大概的计划，再分工合作去了解信息，大家再在一起进行详细交流、讨论，确定最终活动计划。主要有以下几方面的活动。

1、日程方面，需要了解学校到目的地来回需要的时间，在果园活动的时间，出发和回来的时间等。

2、购物及费用方面，需要了解大家爱吃什么食品，买多少，每种物品的价钱及一共需要多少钱等。

3、租车费用方面，可根据参观的人数决定租什么车，一般是乘坐人数越多的车费用越高，但是一辆大客车要比两辆中型客车费用低。

4、活动内容方面，需要了解果园种植果树的数量、水果的单株产量、投入产出等经济效益以及管理方面的'一系列信息。

1、这部分内容可用1课时进行活动计划的设计，再进行参观活动。

2、教学前，教师可利用课余时间组织学生进行讨论，向学生说明要组织一次参观果园的活动，需要制定一个大概计划，然后让学生去收集信息，包括参观地点、物品准备、参观内容、经费预算等。

3、教学时，教师请大家根据收集来的信息，分两个小组讨论并制定一个活动计划：包括去什么地方参观，日程安排，准备物品，租车费用，参观内容等。然后再把两个小组各自制定的计划进行交流，互相取长补短，综合成一个活动计划。

4、做经费预算时，要启发学生把前面学过的口算和用计算器计算综合起来使用，使学生感受到所学的计算知识是非常有用的，并且能够应用这些知识解决一些实际问题，提高学习数学的兴趣。

- 5、这个实践活动需要老师和学生共同完成，有些活动需要老师来做，如租车、与果园联系等；学生能够做的事可以尽量发动他们去做，以培养他们的合作能力。
- 6、在组织去果园活动时，可以进行有关的思想教育，如教育学生要懂礼貌，注意安全，爱护果树等物品。还可以结合果树种植管理知识进行科普教育，使学生了解科学种植和管理能提高产量，带来更好的经济效益。
- 7、在果园活动时，如果需要记录一些详细数据，可以用口算和计算器计算；如果只是大概了解一些情况，可以用估算。要鼓励学生大胆与果农交流，了解情况；除了了解跟数据有关的需要计算的知识外，还可以了解一些种植和管理技术方面的信息。使学生从小养成学科学、爱科学、用科学的意识。
- 8、参观活动结束后，有条件的学校可组织学生写一个参观感受或报告，了解国内外此种水果的种植、经营情况，以及你家乡的水果种植和管理在国内外处于什么水平，你能够提出什么建议等等。这个活动不要指望学生能解决什么问题，关键在于培养学生解决问题的意识。

蒙台梭利除法板教案篇六

笔算除法和口算除法过程基本相同，但笔算除法与笔算加、减、乘法的书写格式完全不同，而且有一定的难度。笔算除法是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的，主要教学一位除两位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。学生在学习时借助直观操作的方法理解算理，在理解的基础上体验得出两位数除以一位数的基本方法：先用一位数去除十位上的数，然后将余数和个位上的数合并，再用除数去除。并在做笔算除法的过程中熟练地应用。如何让学生自主实现从算理到算法的过渡，这是本节课的难点。

师： $46 \div 2 =$ 的竖式你认为该怎么写？请你在本子上试试看。

学生尝试列竖式，展示学生各种的竖式写法

简析刚才学生尝试做的几种错误的列竖式格式，让学生订正。

蒙台梭利除法板教案篇七

这部分内容的教学目标就是让学生经历一位数除多位数笔算的探索过程，掌握一般的笔算方法，能正确的计算一位数除多位数，并能用乘法验算。让学生经历解决问题的过程，学会简单的、有条理的思考，能够灵活学则合适的计算方法解决简单的实际问题。使学生能够积极参与探索算法和解决问题的活动，积累数学活动经验，同时培养学生认真计算、书写工整的习惯。

学生在二年级接触过笔算除法，但是记忆不深，好多同学把除法竖式的格式都忘了，所以在第一节课学习两位数除法竖式时，错误很多，讲解例一时耗时太长，一节课的时间讲完例题基本没有练习的时间，原因之一就是两位数除以一位数大部分同学可以直接口算，难度很小，所以在写竖式时，出现了直接写商，竖式一步就出结果而没有分步从高位到低位计算，在三位数除以一位数时，课上对于被除数，除数，商和余数的关系强调的不够，导致学生在做题时，对于余数经常忽略，出现在横式上只写商而不写余数的现象，验算时也有漏加余数的现象，个别同学甚至不知道怎样利用除数、商、余数三个条件去求被除数。

经过这部分内容的学习，进一步认识到在讲课之前了解孩子们的认知情况、知识水平非常重要，在以后的教学当中还是需要多了解孩子的知识基础，在课前做好调查，做好新旧知识的衔接，明确应该重点强调的知识点，做到不缺不漏。

蒙台梭利除法板教案篇八

本节课，我认为最突出的地方就是能让学生自己主动探索知

识，充分体现了以学生为主体的探究式的教学模式，以设疑导入激发学生的学习兴趣，在探究新知中让学生运用所学的知识采用不同的方法来计算，发散学生的思维，小组讨论交流，总结出计算分数除以整数的方法，并在小组内举简单的例子试算，然后小组汇报方法，学生分别说出了几种不同的计算方法，然后老师再出示习题，用自己总结的方法去计算，最后总结出分数除以整数的最通用的方法。整个探究新知的过程都是学生自主学习，主动探究来完成的，培养了学生的发散思维及发现问题、解决问题的能力。

具体分析如下：

《国家数学课程标准》指出：“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”教学一开始我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际。例题：量杯里有升果汁，平均分给2个小朋友喝，每人喝多少升？（出示教学挂图）教师：你们能从这里面找出什么信息？怎样列式？为什么？设置这样的教学情境激发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

学生是课堂教学中的主体，所以要将更多的时间、空间留给学生，充分调动和发挥学生主动性。从问题的提出，就让学生参与到探索和交流的数学活动中来。在探索的过程中，教师尊重每一个学生的个性选择，允许不同的学生从不同角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。

在解决问题的时候，教师通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只教例题答案，或让学生死记硬背计算方法等等做法，而是充分让学生通过动手操作、合作交

流等亲身实践体验，让学生在探究中加深理解，提高能力，为学生学习以后的知识做好充分的准备。

蒙台梭利除法板教案篇九

除法验算教学我认为比较简单，因为在上学期学生已经学过去时除法各部分的关系，被除数除以除数等于商余余数，商乘除数加余数等于被除数。所以，在教学本节课的知识时，我并没有把它当成新授课，而是把它当成了一节练习课来上，让孩子们把昨天晚做的家庭作业写到了黑板

上： $149 \div 6 = 284 \div 4 = 351 \div 3 = 462 \div 7 = 905 \div 5 = 746 - 248 = 239 + 671 =$
指名板演自己的计算过程，针对两道学过的加、减法试题，我问学生：“ $746 - 248 = 239 + 671 =$ 结果对不对呢？我们数学上有它自己的检验方法。”学生们马上抢答道验算，然后，我问孩子们，谁敢来帮助这两个小朋友验算一下结果对不对？孩子们马上举起了自己的小手，接下来，我很自然的引到了除法的验算。

我先请孩子们猜一猜：你认为除法可以怎样去验算？有反应快的孩子马上说到：“加法可以用减法验算，减法用加法验算，那么除法可以用乘法验算，乘法可以用除法验算。”孩子们为自己这一伟大发现很自豪。我接着提问：“可以怎样用乘法来检验呢？”大家都立刻安静了下来，都开动自己的小脑筋去思考。想到答案的小脸上露出了开心的笑容并开始动起了笔。

在学生胜利的喜悦中，我及时总结除法的验算方法：商乘除数加余数看等不等于被除数。学生们很快的掌握了方法。针对乘法验算，我做为拓展知识，让学生尝试着做了做。

本节课不足之处是，没有补充除法算式中的另一个关系式：被除数与余数的差除以商等于除数。