

2023年二次根式教学反思教学亮点 二次根式教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二次根式教学反思教学亮点篇一

二次根式的混合运算是本章学习的落脚点，是前面学过的二次根乘法、除法及加减法的综合运用。通过本节课教学，使我意识到今后应注意如下几个方面：

- 1、教学观念还要不断更新，使数学教育面向全体学生，实现——人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。
- 2、要不断学习新的教育理论，充实自己头脑，指导新课程教学实践。
- 3、注意评价的多元化，全面了解学生的数学学习历程，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的`结果，更要关注他们学习的过程，帮助学生认识自我，建立信心。
- 5、对于二次根式混合运算，原来学过的所有运算律、运算法则及乘法公式仍然适用。
- 7、在二次根式的加减运算时，首先需搞清楚什么是同类二次根式，同类二次根式的判断，关键是能熟练准确地化二次根式为最简二次根式。

与合并同类项类似。在教学中应注意二次根式的加减运算与

整式加减运算的类比。

9、判断两个或多个二次根式是不是同类二次根式，是将它们化简成最简二次根式，再看被开方数是不相同，被开方数相同就是同类二次根式，如果被开方数不相同就不是同类二次根式，这与根号的因数或因式无关。

10、合并同类二次根式后，根号前的系数不能是带分数。在教学过程中，我收获了许多，例如对于教材该如何把握，对于例题与习题该如何选取，以及对于时间问题的处理方法等，为我今后的教学奠定了基础；与此同时，我在教学过程中也是有很多不足，例如声音问题，还不够大声，可是也是有点紧张所致，还有在课堂上视野太小，由于后排坐着听课老师，我的眼光总是在前排同学处徘徊，而忽略了后排同学，其次，在教案上还有些许不足之处，再者还有在讲话方面不够术语话，过于口语化，这也是许多新教师的通病等等。总体来说，在整个教学过程中有得有失，希望在未来的实习时间里，通过进一步的学习，将不足之处加以改进与弥补。

二次根式教学反思教学亮点篇二

本节内容是在前一节二次根式的学习基础上，要求学生能熟练运用乘法法则和除法法则进行化简和计算。在教学过程中，通过一些特殊的例子让学生归纳出乘法法则和除法法则，学生比较容易接受。但是在具体进行化简和计算的过程中，学生对二次根式乘法法则和除法法则理解上问题不大，但常常忘记计算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出现错误，对分母有理化还不够熟练。因此还要加强训练，否则，在下一节二次根式的加减和混合运算时出现的错误会更多。

总之，二次根式的乘除运算法则的学习和应用的过程中，渗透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣，鼓励学生大胆猜想，积极探索，运用类比、归

纳和从特殊到一般的思考方法激发学生创造性的思维。

二次根式教学反思教学亮点篇三

在二次根式概念的学习中，重点是掌握二次根式的定义，教学的关键是理解二次根式的有意义的条件，存在以下问题：

1、教学目标是经历二次根式的概念的发生过程，了解二次根式的概念。在概念的教学上采用了问题导入法比较顺利。但对概念有一点疑惑，形如根号 $a^2+a=0$ 的式子，那根号前面的系数要不是1呢，难道就不是二次根式了吗？大部分同学不理解取值的意义。

2、新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

3、在学生的学习方面，也有值得反思的地方。我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。

基于上面的诸多因素，我班学生在学习还不够理想，在本章单元测验中，体现高分比以往减少，不及格人数明显增加，平均分大幅降低。因此在今后的教学工作中要加强改进，提高教学实效。

二次根式教学反思教学亮点篇四

通过这节课的学习，学生将掌握二次根式加减法运算法则，并发现二次根式加减法的实质就是合并被开方数相同的二次根式，这正如整式加减法的实质就是合并同类项一样，为了

确认哪些被开方数完全相同，需要将二次根式化成最简二次根式，这时一定要认真细心，避免出错。

本节课是二次根式加减的第一节课，它是在二次根式的乘除的基础上的进一步学习，目的是探索二次根式加减法运算法则，在设计本课时教案时，着重从以下几点考虑：

- 1、先通过对实际问题的解决来引入二次根式的加减运算，再由学生自主讨论并总结二次根式的加减运算法则。
- 2、四人小组探索、发现、解决问题，培养学生用数学方法解决实际问题的能力。
- 3、对法则的教学与整式的加减比较学习。

在理解、掌握和运用二次根式的加减法运算法则的学习过程中，渗透了分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和兴趣。

二次根式教学反思教学亮点篇五

课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用吗，上完本节后，我的反思如下：

2、在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3、在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二

次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4、让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5、在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6、在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的'教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意 识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

二次根式教学反思教学亮点篇六

本节课主要内容是学习二次根式的定义和性质，重点是对二次根式的性质1和性质的理解及应用吗，上完本节课后，我的反思如下：

2、在实际授课中，在让学生明白了本节学习目标后，通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识：

(3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质，体会从特殊到一般的思维过程，进而掌握公式的一般推导方法；……，本节课大部分时间都是引导学生边学边做，让学生经历了整个学习过程。

3、在学习过程中，突出了引导学生自己得出结论，特别是二次根式的两个性质，在做完思考题之后，学生自己就初步得出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4、让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5、在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6、在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

二次根式教学反思教学亮点篇七

这节课教学困难重重，因为经过一个星期的了解，整个班学生八年级升九年级的'期末考试数学科目最高分56分，于是五十几分的就成了本班的数学宝贝了，可五十几分包括56分只有四人，三十几分也没几个，其他了都是二十几以下了，学生已有的的数学基础少得可怜，所以学生学习起来很困难，教学也寸步难行，虽然本节课的重点是二次根式的乘除法法则，难点是灵活运用法则进行计算和化简，但是学生难明白只能放慢进度，学生学会一点点，极少数的人掌握了都成了我坚持的理由。

教学的开始从小学的口诀复习引入，进入两个相同的数相乘用某数的平方表示的学习，才真正进入九年级探究将二次根式的性质反过来就是二次根式的乘除法法则，利用这个法则进行二次根式的乘法和除法运算。

二次根式教学反思教学亮点篇八

（第1课时）

一、教学目标

1. 掌握二次根式的性质
2. 能够利用二次根式的性质化简二次根式
3. 通过本节的学习渗透分类讨论的数学思想和方法

二、教学设计

对比、归纳、总结

三、重点和难点

1. 重点：理解并掌握二次根式的性质

四、课时安排

1课时

五、教具学具准备

投影仪、胶片、多媒体

六、师生互动活动设计

复习对比，归纳整理，应用提高，以学生活动为主

七、教学步骤

（一）教学过程

二次根式教学反思教学亮点篇九

美国教育心理学家波斯纳提出了公式：经验+反思=成长，这是教师成长的至理名言，许多教师有较深刻的体会。

如果一个教师或许工作了20年，没有反思，也只是一个经验的20次重复。如果一个教师只满足于经验的获得，而不对经验进行深入的反思，那么他的原有理念及不适当的行为就很难改变，其结果是他的教学将可能长期维持在原来的水平而止步不前。

为什么只有经验不能成长？为什么经验加上反思就成长了呢？

1. 反思使经验(含教训)变成教学智慧，从发生的事件中得到启发

叶澜先生指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师，没有反思的经验只能是狭隘、片面、肤浅的经验；不会反思的教师，他的教学能力和水平至多只是经验的累积；能够不断反思的教师，他的教育智慧就会随之不断增长。教师越能反思，就越是好的教师，越能使自己的经验起到举一反三、触类旁通的作用。

一位数学老师教的学生成绩总比别人好，别人问他是什么原因，答不出，后来通过反思，发现原因是每个学生只用一个作业本。学生要隔天才能看到前一天自己做的作业情况，经过认真总结，他的经验就提升为及时反馈原理，讨论时，老师们也认为，只有及时反馈学生的学习情况，才能及时纠正

学生的错误与模糊认识，提高学生的数学成绩。

2. 反思能帮助我们寻找问题的解决方法

反思能帮助教师从每天习以为常的教学行为中发现自己的教学问题，提出解决问题的方案，提升自身的专业化水平。

反思的目的不只是回顾过去，而是为了指导未来的行动，反思帮助探究和解决问题，追求教学实践的合理性。

有的教师在反思小组合作学习效果不佳后，找到了解决问题的办法；分好小组，选好组长，做好培训，用好评价，加强引导，如果将这五个环节的工作做好了，小组合作学习的效果就会好起来。

我们认为，教学中出现了问题并不可怕，可怕的是教师不认真反思，不思考寻找解决问题的办法。

3. 反思使自己学会教学

教师全面反思自己的教学行为时，会从教学主体、教学目的和教学工具等方面入手，对教学前、教学中、教学后等环节获得的体验进行回顾，从而使自己变得成熟。

反思是自己帮助自己学会教学的好途径，某个内容教学失败了，反思为什么，下次就可以改变教学方法，逐步就学会教学了。

无论是教学的失败，还是教学的成功，教师只要认真反思，分析失败的原因，提炼成功的经验，这些都是宝贵的教学资源，也是任何教育理论所不能替代的精华。

4. 反思促进教师成长

反思可以由教师自发行为变成自觉行为，缩短教师的成长周

期，使教师全面发展。

按照教师职业特征，一般认为，5年以内是新手型教师，关注的是具体的教学技能；5年—10年是适应型教师，关注的是教学策略，能关注学生的个性差异，综合应用技能；10年—20年是成熟型教师，关注自己的教学理念；20年以上是专家型教师。但自己不把握进步的机会，是不会自动越级的，可能到退休还不成熟。

通过反思，不只关注完成教学任务，在学生身上体现出成绩；还应关心教师本人如何在教学中得到提高，不是年复一年机械重复自己的工作，教师需要做自己成长的有心人，才能缩短成熟的时间。

二次根式教学反思教学亮点篇十

这节课主要是先让学生借助以前算术平方根的知识来认识二次根式，重点是由二次根式引出相关代数式有意义的问题。

在教学中，我是先简单复习一下有关算术平方根的知识，但过了一个暑假回来，学生大部分都遗忘了，所以比预想中花的时间多了一点，在三个实际问题的学习中，由于做好了铺垫，学生开始进入状态，也就比较快能得出结果，关键是让学生从三个结果中找出共同点，在教学中，我是先让学生自己思考，然后提问了几个同学，再让其他学生进行补充，集中他们的回答进行归纳，在这个过程中，我觉得很好的调动了学生的参与性，也培养了他们勇于观察和提出自己看法的能力。这样的方式我觉得以后教学中我要多点采用。

代数式有意义的问题是本节的重点，也是难点，学生在学习中能理解二次根式和分式有意义时要满足什么，但综合在一起的代数式对学生来说就是个难点，在练习中，发现学生比较容易犯的错误的是：

1、容易混淆什么时候大于等于0，什么时候不等于0，什么时候只是大于0。

2、解不等式的时候最后一步常出现错误。

3、在最后表达结果的时候出现错误。所以在分层训练时，我重点再次挑选了b组的两个题目进行分析和强调，之后再再进行练习，作业的布置我也有针对性挑选了相应的题目。但是这个难点的突破对于中下生仍需要在今后的学习中不断重现，比如利用课前小测的方式。在课堂分层训练卷中，从学生的反馈情况，我发现b组题量稍微偏少，应多加强点针对知识点的训练。

基于上述感受，我对本节教学有如下建议：

1、在复习回顾平方根，算术平方根定义时，应结合简单的数来举例子，毕竟学生经过一个长的暑假回来，以前所学遗忘太多，做好充分铺垫之后，学生进入状态才可以较好接受本节内容。

2、在引入二次根式的定义的过程中设计中，应结合几个实际问题，让学生根据问题的答案找出它们的共同点，关键是让学生在经历思考，讨论后明确二次根式的定义，尤其是理解被开方数是非负数的要求。

3、在解决代数式有意义问题中，应先让学生明确二次根式与分式有意义分别要满足的条件，再进行综合训练。