

2023年政治经济学教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

政治经济学教学反思篇一

教学反思强调教师对自己的教学实践的考察，着眼于对自己的教学行为及其行为之依据的回顾、诊断、自我调控，以达到对不良的教学理念、方法和策略的改善和优化，不断加深对学生学习规律的认识与理解，以提高自身的教学效能和素养的过程。现在，反思已逐渐成为人们的一种自觉行为，能促进教师个人专业化发展，提高理论与实践水平，推动学校教育教学改革和发展。本人作为一名政治教师，通过对自己教学实践的反思，不断探索有关教学的理念、方法、目的以及教学心态等方面的问题，将教师的“会教”与学生的“会学”结合起来，培养学生“自主、合作、探究”等方面的能力，变学生的“苦学”为“乐学”，使学生在各方面都能得到均衡发展。

美国心理学家波斯纳提出了教师专业化成长公式：成长=经验+反思。如果一个教师仅仅满足于获得感性经验而不进行理性思考，那么他原有的教育理念及不当的教学行为就很难改变，即使是有20年的教学经验，也许只是一年教学工作的20次重复；如果不从经验中进行教学反思，吸取经验教训，或许永远只能停留在一个新手型教师的水准上，无法使自己成为一个研究型的教师。由此可见，教学反思是教师专业化成长的必由之路。

根据反思的内容可分为：教学理念反思、教学方法与技巧反

思、教学心态反思等。

1、反思教育理念。有人认为：现代教育所面临的最大挑战不是现代化的教学设备的不足，而是教师的教育教学理念先进与否。因为有什么样的教育教学理念就会有什么样的教学行为。如果一个教师的教学理念落后，而工作热情又很高，那么对学生的伤害往往就越大，正是“好心办成了坏事”。因此，当学生不喜欢上政治课时，教师首先需要反思的就是自己的教育教学理念是否落后于时代的需要。传统理念认为教师是课堂的主宰，其绝对权威地位不能受到半点挑战，学生的一切活动均需围绕教师这个“圆心”作等距离运动，不能越雷池半步，因而学生的创造性、自主性完全被抹杀。学生只是被看作是一个接受知识的“容器”，是教师在“现代化工厂”流水线上生产出来的“产品”，忽视了学生的主体作用。因而，教师的教学行为不受到学生的欢迎也就不难理解了。因此，作为一名当代的政治教师，特别是在新一轮课改正在进行的前提下，必须转变观念。坚持以人为本，树立“一切为了每一位学生的发展”的新理念，把学生看成是有血有肉、有独特个性的、有巨大发展潜能的人。这样才会平等地对待每一个学生，宽容学生出现的一些错误，才能在教学过程中自觉地调动学生的自觉性、主动性和创造性，从而真正充分发挥学生的主体作用。转变理念，善待学生，少一点批评与指责，多一点赞扬与欣赏，让每一个学生都体验到成功的快乐，都能找到自我价值实现的途径。本人前几年虽然没有担任班主任工作，但每年都有毕业的学生来校看望。原因就是本人在教学过程中，平等地对待每一个学生，不歧视“差生”，相反对学习成绩不好的学生却能给予更多的关爱，主动和他们进行沟通。

2、反思教学方法与技巧。好的教学方法与技巧能对学生产生一种吸引力，激发学生的思维，使学生在不知不觉中接受教育，做到“润物细无声”。而教师的“填鸭式”教育，虽然也能使学生了解，但效果就有明显区别。因此，教师要对自己的教学方法和技巧进行反思。教学方法和技巧的运用，关

键是看教师运用的是否得当，即是否符合教学目标、学生的思维和年龄特征以及教师自身的实际情况等，尤其要看是否贯彻了以教师为主导、学生为主体的教学思想。它不在于一堂课问多问少、讲多讲少、练多练少，而在于问、讲、练的过程中是否调动了学生学习的主动性和积极性，能否激发学生的积极思维和内在的动力，否则就难免不陷入形式主义。正如陶行知先生说：“发明千千万，起点是一问”，这就需要教师有恰当的教学方法和高超的技巧来启发学生的智慧，激发学生的求知欲望。例如本人在上《货币的职能》一课时，首先让学生讨论货币在日常生活中有哪些作用；其次让学生总结；最后本人小结引入课题。那一节课，学生思维活跃，课后学生反应良好，本人也教得轻松。因此教师在反思自己的教学方法和技巧时，要一切从实际出发，和自己的教学特长、学生的实际特点相结合，要根据教学内容适时地进行调整，才能达到理想的结果。

3、反思自己的教学心态。由于竞争越来越激烈，教师面临着各方面的压力

日益增加，使得不少教师的心理健康受到了伤害，心理健康问题在日常的教学活动中以外显的方式表现出来，如教学方法简单、粗暴，没有耐心；教学缺乏激情，呆若木鸡；过分看重学生的分数，而不注重学生的学习过程等等。因此，对教师个人而言，外界的压力并非一时所能改变，关键在于自己要能以某种方式坦然面对压力和心理困扰，缓解紧张，学会一些自我心理保健的方法，通过改变对事物、事件的评价、看法来调整自己的心态，放弃或调整某些欲望、目标，以减少“心有余而力不足”的差距。心态平和了，功利性减少了，就能心平气和地对待学生，建立起一种新型的师生关系，善待学生的一些不足之处，就是批评学生的方式也讲究艺术了，这样反而会提高学生的学习积极性，能激发学生的思维，达到了理想的结果，真可谓“退一步，海阔天空”。本人刚开始走上讲台时，恨不得把自己所学的知识全教给学生，有时学生不能接受，经常埋怨学生，结果就可想而知。后来一想，

凡事有一个过程，做事须一步一个脚印，心态调整了，上课的气氛开始好转，学生学习的积极性开始提高，学习成绩自然也提高了，当年的文理科两班的会考合格率均在95%以上。

当然，还有很多地方需要我们教师去进行教学反思，如教师的专业知识等。对于政治学科而言，不少学生认为空洞的说教多，理论性太强。针对这种情况，教师尤其要灵活地处理好教材与学生实际需求之间的关系，即深奥的内容通俗化，抽象的内容具体化，理论的内容实际化等，才能使愿意接受你的教育，从而达到提高课堂教学效益的目的。

1、加强理论学习，以先进适用的理论指导教学实践，提高反思活动的自觉性和预见性，这样可以少走弯路，提高反思效率，更好地为学生的发展服务。

2、以同事为鉴。把其他教师作为自己反思的一面镜子。通过对照反思，及时发现自己教学中存在的问题，同时要善于吸取他人的长处，但不能照搬，一定要结合自己的教学风格特点，并把它有机地溶入到自己的教学实践中。否则，就有不伦不类之感。比如，本人在教研过程中，发现一位教师在讲解“保险”在职时用了一个形象的比喻，使我深受启发，在以后的教学过程中对于一些难理解的地方尽量采用一些可类比的东西进行教学。

3、以学生为鉴。把学生的反馈意见作为教师反思的一面镜子。在反思过程中，应该充分听取学生的意见，吸纳学生的有益建议。因为教师的工作最终还是为学生服务的，一切的归宿最终还是要体现在“为了一切学生的发展”上。

政治经济学教学反思篇二

通过一个学期的教学和学生的学习情况，反馈出这样这样几点信息：一是由于刚刚开始哲学的学习，一部分同学不能很好的把握哲学学习的特点和规律，学习积极性不高；二是答

题是出现的问题，哲学题主要是对哲学原理的考查，但是很多同学遇到任何一个题目都不加分析地答出所有的哲学原理，答题变成了原理的简单堆砌；还有一些学生审题不准确，往往答非所问；三是原理、方法论对应不起来条理不清，思路混乱；四是把所学唯物论和认识论混为一谈。反映到一点就是不能灵活地运用所学的知识分析问题。因此结合学生的学习情况和本学期的教学要求，对课堂教学和学生学习得出如下几点反思：

随着新课程的改革，高中政治的考试更侧重于对能力的考查，但能力的发展依赖于对基础知识的掌握和积累。那么，要巩固扎实的基础知识，就需要特别注重构建知识体系和网络，从宏观上驾驭知识，否则，知识点就会零乱不堪。

课堂教学首先应从微观知识、重点知识着手，在此基础上，更要注重宏观知识体系网络的构建，要求学生从整体上把握知识点之间的联系，这样运用起来就可以得心应手。

学生学习过程中，要善于把课本的知识变“薄”，也要善于把课本的知识变“厚”，来构建知识体系。把课本的知识变“薄”，关键是把握主干基础知识，重视对基础知识的整理和重组，即打破教材原有知识编排体系，将知识要点化，将相关知识串联起来，构建自己的学科知识体系。

思想政治课是一门实践性很强的学科。学生只有将所学到的知识运用于实践，很好地去解释和分析问题，才会产生更强的求知欲望，才会表现出学习的积极性。高中政治试题不回避社会热点，往往是迎着热点考，几乎每一道题都是以热点为载体设题，要求学生运用重要知识来分析重大社会热点问题。教学过程中，应有意识地引导学生关注国际国内的重大时事，用所学的知识对其进行分析，真正做到学以致用，拓宽学生知识面，激发学习兴趣。

学生所学的知识必须要通过书面化的答题表现出来，因此对

学生审题以及答题规范化的培养至关重要。主要从以下几方面加强训练：

第一、要认真审题，要确保答题的大方向不能错，审题时逐字逐句看清楚，提取一切有效信息，挖掘一切隐含条件，排除干扰信息和迷惑条件，并完成以下思维要点：

(1) 辨明试题的指向，明确试题的设问点，问什么，答什么，避免答非所问。

(2) 分析命题者的意图，明确试题所要考查的知识范围。

(3) 排除思维定势的影响，越是似曾相识的题目，越要小心，不能简单地用已做过的类似题目的思维去解答。

第二、在保证答题大方向正确的前提下，努力提高答题的准确性、科学性、完整性和简洁性。具体方法技巧如下：

(1) 找出设问的限定词，缩小包围圈，提高答题的准确性。例如，题目涉及哲学知识时，首先要确定题目考查的是哪个知识板块，然后再考虑属于该知识板块内的哪一方面的内容，哪个知识点。若考查的是唯物论的内容，则应考虑物质与意识，一切从实际出发，意识的能动作用等知识点；同理，若考查的是辩证法的内容，则应考虑其为矛盾、发展、联系知识等。

(2) 要用政治专业术语答题，提高用词的科学性、规范性，尽量使用教材上的基本概念、原理答。答题语言不能过于随意，想当然。由于经济问题、政治问题规律既具有普遍性，又具有多样性和特殊性，因此，对这些现象进行概括分析时，常用“一般情况下”“多数是”和“绝大多数”等词语来描述，而不能一言概之。

(3) 梳理答题要点，提高叙述的简洁性。这样既可以表明对

问题有着深刻的理解，而且显得有条理，也有利于阅卷者尽快发现答案的采分点。特别需要注意的是：对正确性没有把握的内容尽量不要写，以免影响原本正确的那部分内容的得分。

当然，有些问题不是一天两天能解决的，特别是学生刚刚开始哲学常识的学习，需要一个适应的过程。但是尽早地找出问题的所在，有的放矢，在教学中不断地去想办法解决问题，对于增强教学效果是大有裨益的。

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。理念不转变，方式、方法转变就没有了方向，没有了基础；方式、方法不转变，理念转变就失去了归宿，失去了落脚点。因此，在新课程改革的时代背景下必须要求广大教育工作者与时俱进，树立先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面就高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

第一，要结合政治教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、哲学、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书

本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课产生浓厚的兴趣，真实地感受到政治理论离自己的生活并不遥远，从而接受所学的政治理论观点，加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。比如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂谈自己在经济生活中遇到的问题，并从课本中寻找解决的办法。例如，在经济生活中我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至会涉及到外汇的兑换比率的问题，这在高一政治新教材中就能帮助学生找到答案。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规的讲授方法外，我们还可以运用图画图表演示、幻灯、录音、录像等直观感知的教学法，把多媒体等现代化信息技术充分利用到政治教学中去。此外，还可以根据教学内容，组织学生开展丰富多彩的课外活动。比如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。

另外，作为高中政治教师，要适应新课改的要求，转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。其实，这是现代师生关系的核心要求，是一直以来我们所倡导的，同时也是新课程改革教学方式、方法转变的重要条件和客观要求。但过去，我们对教学的理解是“教师把知识和技能传授给学生的过程”、“教师有目的、有计划、有

组织地向学生传授知识、训练技能、发展能力、陶冶品德的过程”。这些对教学的定义都是从教师的角度去说的，教师是知识的占有者：教师讲、学生听，教师要求学生照办，教师出题、学生考。教师永远占据主导地位、是主动的，学生永远是从属地位、是被动的。因此，在教学过程中就不可能也不需要师生的平等，教师就不可能也没有必要具备民主思想，这也是导致政治教学方式上“灌输式”的重要原因。而现在，新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动，这种观念的转变，必然要求教学方式的转变：教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展，交往意味着人人参与，意味着平等对话。而如果我们政治教师在教学中没有民主、平等思想的话，是不可能实现这种转变的。

总之，古人云“吾日三省吾身”。告诫后人如果要不断进步，就要不断反思、反省，教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思，发现问题，不断改进，才能不断提高自己的教学业务能力，才能适应社会发展的需要。

政治经济学教学反思篇三

20xx—20xx学年我担任初三和高三的政治课教学工作，虽然很累，但在这一年的工作中，我觉得收获颇丰。

我第一次担任高三毕业班的教学，压力是有的，但是以对立统一的观点看问题，这更是一次锻炼自己的机会。在这一年中，我发扬了肯吃苦，肯钻研的特点。为了准确把握教材，我买了很多教学用书，牺牲了大量休息时间，钻研教材，阅读课外书，丰富自己的知识。为了拉近与学生的距离，我经

常与他们聊天谈心，帮他们减轻心里压力。为了弥补经验的不足，我有时间就去听师傅刘老师的课，与他共同探讨教材教法，听取他的意见。在工作中，遇到不懂的问题虚心求教，经常与同行老师探讨问题，真是受益匪浅，我的教学能力有了很快的提高。

在这一年的教学中，我认为有成就，也有不足。成就是我在教学中积累了一定的经验，比如对教材的理解更深刻，指导学生答题的方法更科学，对高考命题的思路把握更准确，对高中教学更有信心等等。在一年的教学中，我和我的同仁们主要从以下几个方面入手，狠抓教学，取得较大收获。

高考文科综合测试对基础知识的要求主要是把握政史地各科主干知识。对政治学科来说，主要是把握最主要的概念和最基本的原理及相互联系与区别。因此我在第一轮以课为单位的复习中要求学生吃透概念原理，注意抓纲织网，在脑子里要做到有一张“知识结构图”、一棵“知识树”，做到点线面结合，在综合测试中才可能从不同角度、不同层次思考问题、分析问题、解决问题。为此在复习中，我们必须注意扣考点，读目录，绘结构，抓主干。

对于基础知识，必须记。没有记忆，就没有运用。但记忆必须理解地记，在练习中记，才能真正掌握。因此，每课复习前后我们都要精选一些练习，以创设情境、唤起学生的注意力，保持和强化学生的注意力。我们实施的步骤一般是：设置情境，提出问题；收集信息，探索研究；评说讨论，总结提高。让学生在研究中复习，在练习中感悟，从而使基础知识在脑子里打上深深的烙印。在教学实践中，我体会到复习备考练习必不可少，但也注意到切忌题海战术，一定要精选精练，重在揣摩，重在感悟，要使学生做一次练习，有一次收获，有一次进步。经过量的积累，达到质的飞跃。那种只注重量，不注重质的练习，是不能实现质的飞跃的。

“综合”命题既包含学科基本知识及学科内容各部分间的综

合知识，也包含跨学科的综合知识。在政治复习过程中，我们也注意应“把自己的门(学好本学科)、经常要开门(政治主动接纳史地知识)、偶尔要串门(使各学科相互交流、渗透)”，以形成全方位、立体的大文科格局。

，第一轮的主要任务是进行学科内知识的综合，运用学科内的不同主干知识去分析和解决实际问题；第二轮进行跨学科知识的综合，寻找社会热点，进行综合应用能力训练；第三轮主要是“模拟训练”阶段，训练的内容仍以学科内主干知识的综合为主，但要有适当比例的跨学科知识综合的题目。在这三轮复习模式中，主要以前两个阶段为主，自身能力培养主要是在这两个阶段完成，模拟阶段的主要目的是通过精心设计的题目进行最后的知识和能力检测，并经过教师认真的讲评和自身的反思，弥补自己的学习不足。

由于我所教的高三九班属于平行班，基础知识，学习习惯多存在很多问题，因而提高他们的学习兴趣不是一天半天能解决的。通过我的不懈努力，有一批学生的学习习惯，答题方法，应试能力都有了很大进步，他们反映拿到政治题目不再感到无话可说，而是找到了感觉。看到学生的进步，我由衷高兴。

当然成绩与不足是并存的。掩卷深思，我认为在教学中还有很多遗憾要弥补。

1. 老师讲得太多，学生说得太少。高三虽然是备考的一年，教学有其特殊性。但我现在想想，感到教学中让学生自由发挥的时间真是少之又少，以至于整个课堂我是主角，学生成了听众。主角在表演，而听众听得如何就不得而知了。我想如果学校安排我从事高一教学工作，我一定要实现一个目标——让学生动起来，让学生来表演。

2. 抓好基础知识，绝不意味着让学生死记硬背。我经常听到有的老师讲，学生根本不背题。有一段时间我也主张发复习

资料，让学生回家背诵。当然适当的记忆是必需的，特别是最基本的概念原理要记下来。但是如果把抓好基础等同于学生的背诵，那学生会很累，而且效果也不好。基础知识的掌握还在于理解，老师把一个问题讲透彻了，学生理解了，再加上适度的练习，就可以掌握。无论题目怎么变化，考生也能以不变应万变。我觉得这才是掌握了基础知识。所以下一轮的教学我力争实现的目标是——解放学生，在讲懂讲透的基础上让学生掌握。。

以上是我一年来的教学体会和反思，看到不足就是进步，我将不断学习，通过自己的努力来弥补遗憾。

政治经济学教学反思篇四

本课内容是让学生知道世界是多彩的，懂得在交往中探索世界，培养面对困难的品格。每个人都是世界中的一员，要逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任，通过自身努力为人类发展和世界进步贡献智慧和力量。

本框题是第五课的基础，要让学生认识到自己与世界与国家的关系。在交往中探索世界，彼此守护，共同成长，不断自我更新，逐渐为国家乃至世界承担起更多的责任。同时要知道为世界添光彩的具体做法，更全面地了解世界，更好地适应未来社会。第二单元学生了解了世界舞台上的中国所表现的大国担当，同时也面临着机遇与挑战。随着年龄的增长，青少年的独立意识不断增强，希望获得更多的自由空间，而忽略了自己与世界的关系、个人与国家和民族的关系，学生对自己作为世界、国家、民族一员所负有的责任使命认识不清，缺乏责任意识和全球观念。

观察、思考与分析的能力,提高审读材料和解决问题的能力。在本课时的教学中存在着学生视野较窄、教师引导不到位的弊,在今后的教学过程中,师生需要共同努力,解决存在的问题,打造更好的。

政治经济学教学反思篇五

本课作为选修i第一单元第一课，《课程标准》要求了解梭伦改革前雅典的社会状况，认识梭伦改革的必要性。简述梭伦改革的主要措施，指出改革的基本特点。分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响。因为必修i时对雅典的民主进程已经探究过，所以对本节课的处理就严格地围绕课程标准的要求的三大问题，即梭伦改革的背景、梭伦改革的主要内容及特点和梭伦改革的影响，来开展教学。又因为是选修课，所以尽量地简单化，使整堂课的线索清晰明了。

实验心理学家赤瑞特拉的心理实验表明：

(1) 人类获取信息的来源83%来自视觉，11%来自听觉，说明人类获取知识主要来自视听。

(2) 人们一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到和听到内容的50%，在交流中自己所说内容占70%。这就意味着，在教学中，如果学生既能看到又能听到，再通过交流讨论用自己的语言表述出来，信息的保持将大大优于传统的教学模式。

基于这一理论，在教学中首先展示希腊文明成果的图片资料并配上雅典奥运会的会歌，满足学生的视听要求，使学生尽可能多的获取和保存信息。播放图片资料，还能起到凝神起兴渲染课堂气氛，创设凝重的历史情景的效果。让学生能够在一个有声有色、图文并茂、生动逼真的教学环境中，提高学习历史的兴趣。

对于本节课所要解决的关于梭伦改革的第一个问题——梭伦改革的背景，以小组合作探究的形式展开，通过同学之间交流学习再用自己的语言表达出来，这样既完成教学任务又提升学生的能力。事实证明，这样的教学方法效果非常好，学生的积极性被充分调动起来，自主探究，并且有一个学习

小组以情景表演再现当时梭伦改革前雅典的社会状况，让同学们在历史的重现中亲身体会梭伦改革的背景，让整个课学教学与学生学习融为一体，合乎新课程改革中所要求的老师与学生角色的转变。

本课所要解决的第二个问题————梭伦改革的主要内容，分解为经济领域的措施和政治领域的措施，以表格的形式由各个学习小组继续合作探究，在教材中找出梭伦改革的主要措施并分析每项措施所起到的作用，并最终概括出这场改革的特点。对于改革的主要措施同学们都能很快地找出来，但对于每项措施所起的作用及特点在本节课中同学们只探究出一部分内容，老师需要更进一步的引导，如用合适的案例来引导学生得出结论，这是我对本节课处理不够妥当的地方。在此处对于课件的使用节奏掌握的也不是很好，没有留给学生充分的时间来看课件的内容。

本节课所要解决的第三个问题————梭伦改革的影响，以体现雅典民主的方式进行，即在课堂上现场召开公民大会，本次公民大会的议题就是评价梭伦改革。因为上本次公开课所用的班级是嘉中高二的重点文科班，所以这次公民大会开的非常成功，既充分体现了民主，又解决了本节课的重点及难点————评价梭伦改革。这一环节充分体现了学生的主体性，又有效地实现了生生互动。对于梭伦改革的评价分为三个层面，一是梭伦本人评价；二是梭伦改革的积极作用；三是梭伦改革的局限性。在对梭伦本人进行评价的过程中，体现英雄人物在推动历史方面的重要作用，从而实现情感态度及价值观的教育。这种情景教学完全符合新课改的要求，但对于梭伦改革的评价的总结不应由老师来总结，而应该让同学们在自主探究中解决问题。

对于本节课的教学总结是由老师和同学们一起来完成，这样有利于构建同学们完整的历史结构。本节课的课后探究设置了两个问题：一是我们今天也提倡民主，想一想，古代雅典的民主与我们今天的民主有什么区别？二是中国现在也在进

行社会主义民主法制建设，梭伦改革对我们有什么启示？两个课后探究是对本课的升华，既提升了知识，又懂得学习历史是为了古为今用，把历史与现实紧密地联系在一起，提高学习历史的兴趣。这一环节主要由学生在课后完成，老师在指导学生完成课后探究问题时，同样要起到非常重要的作用。

但在准备这节课和真正上课时候还是遇到一些问题很值得去探讨，主要有以下几点：

(1) 这种新课程改革下的自主合作探究课，强调老师和学生的角色要转变，老师角色的转变很容易，但关键是这种转变后，会出现什么样的结果，实践证明这种完全具备新课程改革理念的课在比较好的班级采纳效果很好，像我上课时所用的为嘉中高二重点文科班，可在普通班操作起来就很难，一些学生连最基本的都无法掌握，又如何去探究。像下面一些中学又是怎样实施新课程改革的。

(3) 作为一名年轻教师，我深知自己的教学经验很不足，驾驭课堂的能力也还有待提高。非常感谢嘉中领导如此信任我，让刚刚上岗一个多的我去参加海南省新课程主题开放周，能够通过此次活动与全省优秀的老师面面交流怎样上好课改课，真是受益颇深；也非常感谢嘉中历史组的前辈一直以来所给予我的谆谆教诲，有了你们的鼓励与支持，有了你们的宝贵经验，才会有我不断的成长！

政治经济学教学反思篇六

我在经历了多年的思想品德新课程教育教学实践后，渐渐认识到，在思想品德课的教育教学过程中，可以从以下几个方面努力上好思想品德课。

随着课程改革和新课程的实施，新的教学理念正逐步深入每一位教师的心灵，它使得教学成为人的解放过程。这就要求我们要把学习的本质看作是学习者调适心理的过程，这种心

理，既包括规范的拥有内在逻辑系统的、可以从多种情景中抽象出来的基本概念和原理，也包括在具体情景中所形成、与具体情景直接关联的不规范的非正式的知识 and 经验；建构主义教学观也要求师生分别以自己的方式建构对生活世界的多元理解，并通过合作性探讨建构起世界的意义。在实际的教学过程中，我们可以采取以学习者和问题为中心的教学策略，充分运用情景教学或支架式教学的模式，主动创设开放的、充满着意义解释和建构的学习环境；这样，学生在宽松的学习氛围里，积极主动地参与知识学习，体验快乐，增长见识，提高觉悟，培养能力。

在情景教学中，运用各种情景的主要目的就是为了充分调动起学生学习知识的积极性和兴趣，让他们在愉快的心理状态下主动学习，这是思想品德课教学获得成功的关键。诚然，在思想品德课的教育教学过程中，我们可以运用诸如音乐、电视、广播、多媒体教室等许多现代化教学手段，以便激发学生的求知欲和新奇感。不过，我认为这只是解决了形式上的问题，要真正培养起学生学习思想品德课的兴趣，还得从课堂教学内容本身去下深工夫。

1、始终坚持启发式教学。

坚持启发式教学，是思想品德课教学的重要的历史经验教训之一。特别是在实施思想品德新课程教学的过程中，我们更要坚持贯彻启发式的教学方法。启发式教学作为思想品德课教学的总方法，是思想品德课教学改革要达到的目标中的一部分，也是思想品德新课程的教学改革取得成功的必然要求，我们必须坚持。近几年，一些有责任感的教师在这方面已经进行了不少有益的尝试。在教学实践中，我坚持深入钻研教材，发掘教学内容中的启发因素，设计富有启发性的问题。值得注意的是，一个较好的启发性问题，应该具备下列的条件：

- (1) 问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内

容；

(3) 问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。

2、理论联系实际，国内外重大时事政治穿插运用。

得，思想品德课的内容就在我们身边，很实际，并不只是纯理论要求，它要解决的是我们身边的一些实际问题，学了之后有用，如此，自然就能产生要学好思想品德课的动机与兴趣。不过，要贯彻这一原则，重要的是我们要正确把握它在不同教学阶段上的不同要求。

(1) 在阐明教材理论知识阶段，也就是新教材的教学，我们可以通过实际材料使学生感知与理解教材。这时我们要在深入钻研教材的前提下，联系学生比较熟悉的、易于理解的、生动具体形象的、又能准确反映教材理论知识的实质的实际事例进行教学。

(2) 在运用理论分析说明实际问题阶段，即课本知识的应用。这时，我们要着重联系与教材内容有关的、学生关心和感兴趣的重大社会实际，以及学生中带有倾向性的思想行为问题应用知识，巩固深化所学理论知识。比如，在进行科教兴国这一基本国策教育时，我联系到20xx年6月我国神舟十号载人飞船成功发射的重大时事政治，说明我们党和政府对科学技术工作的重视，以及这一事件将对我国全面建设小康社会产生的深远影响，和科学技术的强大力量，让学生进一步明确我国为什么要实施科教兴国战略。再比如，在讲到坚持真理、反对谬误、破除迷信这一知识点时，我联系到当前危害我国社会的邪教组织“全能神”20xx年策划的5-28山东省招远市麦当劳快餐店命案的社会实际进行教学，既让学生清晰地看到了迷信思想的重大破坏作用，也加深了学生对课本知识的理解和应用。

研究性学习，要求学习者通过对所要学习的对象进行探索、

体验、分析、提炼、总结，以便获得知识，并在这一过程中开发自己的各种潜能与技能。这显然是一种学习方式的革命，它必然要求以问题解决为核心。要能解决问题，始终是学习的中心任务。思想品德课运用问题解决教学法，我们可以主导学生自己去通过阅读教材发现问题，提出问题并列出提纲（搭起知识的支架），分析探索问题，寻求问题的最终解决，自主建构起对知识的理解和世界的意义；而在教学实践中，我的做法是我自己先行为学生理订好知识学习提纲（即知识支架），让学生带着所列问题去预习教材，并试着解决自己能解决的问题，然后带着尚未解决的问题参与课堂学习，以最终解决“所有问题”，从而实现知识理解和世界意义的建构。

另外，研究性地完成作业也很重要，要正确发挥作业本后面的参考答案的作用。时下，大部分思想品德教师都是把思想品德作业本中的参考答案直接撕掉的，这当然有一定道理。而我的做法，是保留这个参考答案，让学生根据课内、课外学习对知识的掌握情况，首先试着做完作业，再行对照订正，并在错误的地方多问几个为什么；或者也可以直接参考解答作完题目，但要求必须在作业本上分析清楚作答理由与过程。这种做法既有利于提高学生的分析解决问题能力，实际效果也不错。

政治经济学教学反思篇七

政治这门课，往往被认为只要读读背背成绩就上去了，因此有些学生课堂上就少了学习主动性，积极性。如何让学生变被动为主动、把要我学变为我要学，便成了摆在任课教师面前的一个严峻问题。在这几年的教学实践中，我逐渐认识到：要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。因此，我觉得在教学中应该做到以下两点：

教学活动是师生双边共同活动，若要学生乐学，教师必须做

到乐教。因为有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师，才信其道”；所以教师必须树立良好的职业道德，从自身做起，凡是要求学生做到的，自己首先要做到，为学生树立榜样，潜移默化地影响学生，这样，教师的要求就会顺利地“内化”为学生的需要。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学习差者不歧视，了解学生，理解差生，关心差生，多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，使他们的自卑感逐渐消失，激发起他们勤奋好学的上进心，帮助他们提高学习成绩，多提问，多鼓励，多辅导，让他们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。学生从教师那里受到鼓舞、鼓励，从而尊重教师，激起学生学习这门课程的积极性，他们在听课过程中，就能全神贯注，听得投入，学得扎实，记得牢固，理解得透彻，同时智力得到发展，能力也得到进一步提高。

初中生仍不减好动、爱玩的特性，好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，记忆也比较牢固。例如，有时练习课，教师往往布置完要求掌握的内容后，就让学生默记，然后要求学生回答。这种老方法，对于一小部分意志力强的同学，能自觉主动地去记、去背；而大部分同学则不专心，记不住。我便采取一系列活泼有趣的游戏的方式，刺激学生的大脑皮层，使之感兴趣，愿意去背。一会儿我点名让学生回答；一会儿我让会的同学提问别的同学，这种方法极大地调动了同学们的积极性。紧张而愉快地教学方式，既锻炼了学生的注意力，又培养了学生的思维能力，真正体现了“教师为主导，学生为主体，思维训练为主线”的原则。

以上这些，是我在教学过程中所做的一些尝试，这样做能在一定程度上激发学生的学习兴趣，引起了他们的学习热情，使学生在愉快的学习氛围中发展了智力，培养了能力，提高了学习成绩。