

# 2023年与圆的轴对称图形教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 与圆的轴对称图形教学反思篇一

在本节复习课的教学过程中，我从学生已有的学习经验入手，注重让学生通过动手操作、合作交流、比较反思等活动，使学生利用转化思想，理解和探索组合图形面积，在发展了学生空间观念的同时，培养了学生解决问题的能力。

为了让学生认识组合图形，我首先复习已经学过的几种平面图形，为后面探索组合图形面积做好铺垫。

探索活动一定是在学生自主思考的基础上进行。所以在探索计算方法时，我先给学生独立思考的时间，让学生在客厅平面图上画一画，写一写。通过自主探索，小组交流，思维活跃的学生想出了三、四种不同的方法，对于基础差的学生，也会有一种自己的方法，让学生充分体验到成功的乐趣，从而真正意义上的成为了学习的主人。

数学知识、数学思想和方法必须由学生在现实的. 数学实践活动中理解和发展。整节课我发挥了引导者的作用，学生有较大的空间发表自己的想法，在认识了组合图形的概念后，我让学生先在课堂上试着找出计算组合图形面积的方法，然后在四人小组内充分地交流，再在全班反馈。学生踊跃发言，想法多种多样，超出了我的预料，我根据学生的发言进行了适当地点拨，从找出方法提升到讨论分割的合理性，整个过程轻松自然，学生发言非常精彩。整个新授过程，我都是让

学生自主探索得出结论，体现了浓浓的探究氛围。同时，在本课的教学过程中，我十分注重分析、解题方法的指导，在层层深入，环环相扣的学习过程中，始终坚持为学生创设自主探索的情境，启发学生多角度、多方向、多层次挖掘新奇思路、各自提出有价值的分割方法，让学生通过一题多解的训练，培养发散思维，体验成功的愉悦。

多种方法，我并不要求每个学生都去掌握，而是让学生选择自己喜欢的方法去计算组合图形面积，并阐述理由。学生通过比较，选择了比较简单的分割方法计算了，我顺势引导，为什么你们选择了这些方法计算（简单分割成2个基本图形的），而不选择哪些方法呢（分割复杂的方法）？学生总结出：计算组合图形的面积，对于分割的方法，分割图形越简洁，其解题方法也将越简单。我再次加以强调：在条件允许的情况下，转化的越简单，越好。让学生意识到要从多角度来思考问题。

学生经过前面的探究知道了利用分割法和添补法可以把组合图形转化为学过的基本图形，来计算面积。为了帮助学生掌握更多的方法，我设计了通过割补和平移的方法计算组合图形面积的练习，拓展了学生的思维。

总之，在这节课上，学生不但学会了用转化的思想计算组合图形面积在数学思想和方法上有收获。学会了如何从多个角度去思考问题，做到“举一反三”。当然也还有很多细节的地方需要改进，比如教师语言的精练度，学生操作的方式，以及汇报的形式等等，这都有待于在今后的教学中进一步加以完善。

## 与圆的轴对称图形教学反思篇二

1. 以风筝这一生活中组合图形实例导入，能在一定程度上激发学生兴趣。同时，更能在展示的时候，使学生初步认识到组合图形与基本图形之间的一点联系。

2. 用自主复习（练习旧知）的方式，边操作边计算，使学生既完成了旧知的巩固练习，为接下来作好计算上的必要准备，更用平行四边形等图形的推理中的转换思想作引导与渗透，更为进行求组合图形的面积作好思想与方法上的准备。
3. 在自主旧知复习的终了，教师通过信息技术的合理运用，将所有学生的答题情况汇总，并能根据总体情况及照顾个别学生的特殊情况作出合理的教学调整，因材施教。
4. 教师在学生自学新知时，能布置清楚学习的目标、步骤，更有清楚的方法指导、资源的提供，为学生的自主学习提供必要的支撑，使学生有目标、有步骤、有方法、有内容、有素材。
5. 通过学生自学，动手试做练习等，让学生在学中，充分体验。汇报自学成果，由学生总结出解决的方法，让学生在汇报中得到成功的感受，以刺激学生乐于学。
6. 队旗的实践中，由学生提出分块解决问题，将数学的学习运用于生活中，也培养了学生的实际运用意识，体验数学的有用性，但从整个教学过程中，可以发现这也是有限的。
7. 练习新知时，自主进行，可以根据学生自己的情况进行不同的内容、层次的学习。
8. 在小结时，再次点明自主学习的平台的优势，鼓励学生在课后校外等再学习，拓展延伸了学习的时间与空间。

不足与改进设想：

1. 在以风筝导入时，语言并不够生动，在情感方面未能真正起到鼓动，兴趣未必能得以很多程度的激发。建议：如果能在教师出示1、2个风筝图形后，再由学生来介绍个把自己见过或想到的由基本图形组合而成的风筝形状，那样会起到更

好的效果，让材料更贴近学生，更能激发兴趣。

2. 同样在导入时，出示风筝图，但只是简单地看，而未作合理地利用与分析。建议：如教师能在此作出适当地引导，问“你发现各风筝是由什么图形组合而成的？”让学生更鲜明地知道组合图形与基本图形的关系。

3. 练习新知时，虽然教师采用自主选择适合自己的进行练习，但是这所有的内容都是开放的，学生对自己的自评能力通常会过高或者过低，如何让学生真正在这种形式中选择到适合自己的内容。建议：如果能在这一环节，教师能对学生的练习内容的选择上起到一定程度的限制，让学生在一定自由的范围内进行自主选择的练习，这样更能适合每位学生的发展。

4. 在小结后，出现了一个七巧板的拼图游戏，教师可能是想调动学生在课后继续学习的积极性而设计的，但学生并未体验，实际上是形同虚设。建议：但如果将此内容换成其他内容，或者引导学生在生活中再去探索组合图形的实例并解决实际问题，并在相关的网络平台上交流学习心得体会会更有效果，更能培养运用意识，体验数学的有用性。

5. 建议：（接上面4）将七巧板的游戏放在一开始的导入阶段，让学生在玩中进入学习状态，更自然，可能要比风筝可能激发学生的兴趣。

6. 组合图形这一内容，是小学数学中的几何板块，与生活联系紧密，所以应尽可能借此培养学生对数学的运用意识。而本课中教学的例题、练习等都相对离学生较远，应考虑再寻找更近的素材。

7. 过分依累于信息技术这一平台，将所有的学生的练习书写等都在电脑上进行，虽能方便教师汇总学生的学习情况，调整教学，但也有以下一些不足：

(1) 可能会受到学生实际电脑的操作水平的限制，可能会给此类同学造成学习上的不利；

## 与圆的轴对称图形教学反思篇三

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在

合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

1、教学过程中，在指导学生方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。

2、学生学习之间的互动还需进一步加强。

3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

## 与圆的轴对称图形教学反思篇四

1、创设情景，激发学习兴趣。

好的开始等于成功的一半。本课一开始我就从介绍学生所熟悉的笑笑和她家的新房入手，进而出示房屋平面图，让学生观察得出这个图形是由几个已学过的图形组合而成的，接着再出示一组生活中的组合图形，使学生充分感受到数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，为下一步探究组合图形做好铺垫。

2、让学生在自主探索的基础上进行合作交流。

本节课，我组织学生以小组为单位，采用小组合作的学习方式，让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。学生在探索的过程中，放手让他们拼画图，分割图，并自行解决提出的问题。让学生在画一画，分一分的活动中，初步形成组合的概念，从而对组合图形的意义有了更深一层的理解。

3、比较反思、逐步形成评价与反思的意识

多种方法，我并不要求每个学生都去掌握，而是让学生选择自己喜欢的方法去计算组合图形面积，并阐述理由。学生通过比较，选择了比较简单的分割方法计算了，我顺势引导，为什么你们选择了这些方法计算（简单分割成2个基本图形的），而不选择哪些方法呢（分割复杂的方法）？学生总结出：计算组合图形的面积，对于分割的方法，分割图形越简洁，其解题方法也将越简单。我再次加以强调：在条件允许的情况下，转化的越简单，越好。让学生意识到要从多角度来思考问题。

#### 4、通过拓展练习，进一步转化其他转化方法。

学生经过前面的探究知道了利用分割法和添补法可以把组合图形转化为学过的基本图形，来计算面积。为了帮助学生掌握更多的方法，我设计了通过割补和平移的方法计算组合图形面积的.练习，拓展了学生的思维。

总的来说，本节课的教学始终贯穿着学生的自主参与，我只是辅助学生参与到整个过程中，学生由探究到发现到总结，思维活跃，兴致勃勃。课堂成为师生、生生的互动过程，培养了学生自主探究、合作学习的能力，在数学知识技能的形成、情感态度的发展、思维能力的培养等方面均取得了较好的效果。

## 与圆的轴对称图形教学反思篇五

组合图形的面积是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习的，有利于综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。

1. 注重组合图形的面积计算方法。通过添加辅助线，让学生用不同的方法解决问题，学生经过探索、发现总结出了分割法、添补法两种计算组合图形面积的方法。

方法1：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。先分别算出三角形的面积和正方形的面积，再相加。

方法2：把这个组合图形分成两个完全一样的'梯形。先算一个梯形的面积，再乘以2。

方法3：把这个图形补上两个三角形就变成了一个大长方形，先分别算出大长方形的面积和三角形的面积，再用大长方形的面积减去两个三角形的面积。

通过对比，总结出方法1和2为分割法，方法3为添补法，分割法要利用加法进行计算，添补法要用减法计算，利于学生建模思想的形成。

2. 注重数学思想的教学。组合图形的面积计算实际上就是把不规则图形转化为学生学过的几种图形，利用基本图形面积再进行计算。在教学中，让学生进一步感受到我们所学的新知识都是利用原有知识，在原有知识基础上进行学习的，教给学生学习的方法，即“授之以鱼”不如“授之以渔”。

由于注重了多种计算方法的展示，本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。

组合图形方法优化上，要引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”。