

# 2023年汉子教学教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 汉子教学教案篇一

学科学是一个积极主动的过程，学科学是学生们自己要实践的事，而不是由别人来代替。建构主义学习理论认为：在探究过程中，学生不是被动的知识的承受者，相反，他要主动地建构知识的意义，而且这种建构不可能由其他人代替。在这个过程中，“动手”的实践活动自不可少，但是这还不够，学生们还必须有“动脑”的理性体验。科学小制作活动旨在让学生动手动脑学科学，《保护鸡蛋》这节课就是一节典型的科学制作课，也是“做中学”的典型案列，教师围绕怎样让鸡蛋不碎这个专题进行教学，鼓励学生利用身边的材料制作鸡蛋保护器，促进学生对所学知识的运用，发展了学生的动手能力，操作技能和情趣，创设了一片自由、民主的空间，提高了学生的“科学素养”。

### 一、联系生活，创设情境

好胜心是小学生的天性，在情境的创设上，通过出示装鸡蛋的卡车倒在路边，满地都是鸡蛋的图片，教师紧紧抓住学生的好胜心理，敢于向有难度任务挑战这样的年龄特征，从生活的实际出发，让学主看到鸡蛋在平常的运输中会发生的问题，激发起学生原有的生活体验，联系自己的生活，通过乒乓球和鸡蛋的对比，认识到蛋壳这种材料的特点，向学生提出让鸡蛋从1.5米的高度落下这样一个有难度的挑战任务，极大的调动起学生的探究积极性和解决问题的动力，在学生强烈的探究欲望下，让学生产生出怎样解决保护鸡蛋这个问题

的内驱力。目的不仅仅在关注学生的知识、技能而更关注学生对解决问题策略探求的过程，更想培养学生对科学、对科学课堂的兴趣，真正体现了学生才是学习的主体，使学生的主人翁地位得到落实。

## 二、开放设计，展现思维

我们不仅要关注学生科学活动的过程，更重要的是要关注学生在探究过程中思维的发展过程。让学生介绍自己的保护器，让别的同学提出宝贵意见，这个环节充分暴露了学生的思维，学生在交流的过程中，不仅发现了别人设计出现的问题，也是对自己设计的一种思考，这个时候，学生的思维是空前活跃的，因为在此过程中需要学生思维的卷入，尤其是一种严密的逻辑思维的参与，让学生在一个平等的环境中，充分表达自己的想法，看法。在这样一个开放的舞台上，在倾听中，同学之间形成了一个思维的‘碰撞’，产生出新的思维的火花，来完善自己的设计。教师在这里，对学生是充分的信任的，让他们智慧和谐自然的发展，教师为学生营造了一个轻松的交流气氛，在这里教师只是一个活动的组织者，一个引导者，教师时而“为难”学生，能激发学生从多种角度去思考，引导学生的多向思维，培养了学生发展思维的深刻性，主导作用发挥了，以学生为主体了，与学生平等的对话了，自然而然形成一种师生互动，生生互动的良好氛围，正是因为这样，极大的拉近了师生的距离，使学生的交流环境更加宽松。让学生设计图纸，是让学生参与到探究的全过程中来，培养了学生设计图纸的能力动手之前先动脑是一个实验成功的关键，我们提倡手脑并用，引导学生搞创造。值得一提的是，学生在这里想到了框架结构，虽然在设计上并不是很完美，但是也显示了学生的创造力。

## 三、注意事项，抓紧时间

让学生提出制作时要注意的问题，为了更好的完成实验，提高挑战任务的难度，再次激起学生的好胜心，将活动推到一

个紧张的环节中，加快课的进程，目的培养学生小组合作的紧密性，增强学生对时间的概念，养成抓紧时间的好习惯。在这个环节里，教师不再以一个引导者的身份出现，而更体现了教师的权威。

对时间的规定，可以更好的调控课堂，不易在时间方面出现问题，学生也能更加集中注意力，投入到小组的合作制作中，很少出现走神的孩子，同学之间相互帮助，共同动手，培养了学生动手能力，科技制作能力。让学生提出制作时要注意的问题，效果要好，比起教师的说教，学生更容易接受来自同龄人的意见。这里有一个问题值得我们注意，一位学生提到了要注意节约材料，这也是当今社会的一个要求，学生容易在制作时为了更好的保护鸡蛋而使用了大量的材料，这样的行为虽然我们一般不说错，但是能做到外型美观，成本低，重量轻，才是我们追求的，这里没有和学生强调，首先时间上不允許，另一个对学生的要求太多，可能会妨碍到学生思维的发散。

#### 四、检验成果，介绍经验

通过各小组在同一标准线让鸡蛋保护器下落，公平完成比赛，检验设计制作的成果，并上台总结我们获得的经验和发现的问题。目的是让学生体验到比赛的公平合理，对自己的作品进行检验，把课推到高潮，无论成功还是失败，让学生体验到科学学习的乐趣。这是本节课的高潮，学生在这个环节是非常兴奋的。课堂是一个欢乐的海洋，堂气氛比一般课堂更加活跃，如何处理好纪律是一个大问题。让学生参与这个检验的活动，能体验到科学学习的快乐情绪，在同一高度落下，让学生知道科学实验最讲究的是一个公平公正，潜移默化的渗透到活动中去。失败和成功是实验中的常事，教师并没有去批评失败的同学，而是以鼓励的方式，支持学生再一次试验，给了学生动力，充分的尊重学生在科学学活动中的表现，关注全体学生，关注学生感受，把促进学生科学素养的形成与发展自始至终放在科学教学的首位。

通过找原因谈经验，让学生在不知不觉中，再次明白了选择材料的重要性，制作的原理。让课堂活起来，让学生动起来，是我们追求的目标。在课堂这样一个充满灵气的活动空间里，让学生快乐的学习，开动脑筋，设计方案，动手制作，以闯关的形式，让学生完整的经历了一个制作鸡蛋保护器的全过程。这样的学习不是负担，而是享受，也是一种愉快的体验。在师生平等的对话中，在宽松和谐的课堂氛围中，让学生在自主性的实践活动中，达到培养探究能力和合作学习的目的，品尝到成功的喜悦。

## 汉子教学教案篇二

“音乐和游戏是孩子最喜欢的学习方式”，一年级的孩子爱玩、爱动、爱表现是他们的天性。今天我和孩子们共同学习了《保护小羊》这首傣族儿童歌曲。我为课堂教学设计了几个小环节：

首先，由有趣的节奏律动带动孩子的学习热情，集中他们的注意力。

1、这首歌曲讲述了一个有关小羊的音乐故事，所以我先放了视屏《喜羊羊与灰太狼》，引起学生的兴趣，让学生入情入境。

2、运用了多媒体课件，边播放边给学生讲故事，这样学生对歌曲的歌词就基本理解了，这样做生动、形象，学生看得津津有味，在不知不觉中掌握了歌词。并伴有节奏的教授歌词，解决他们不认识的生字问题。

3、多元化的歌曲教学，让学生对歌曲的情感处理在不觉中掌握。

4、利用创编表演，引起学生的兴趣，更好地掌握了歌曲的演唱，使课堂气氛异常活跃。

我尝试着灵活运用多种教学手段，有效地为教学活动服务。

歌曲《保护小羊》是一首非常有趣的歌曲，词曲简洁规律，孩子们很容易学唱，歌词内容也非常好表演。在表现上，让孩子们在学会了歌曲之后，根据歌词进行表演。顿时，教室里热闹起来，例如：“大象伸出长鼻子呀，狗熊举起大手掌，小刺猬呀，小猎狗呀。”这几句歌词较突出，孩子们纷纷根据自己喜欢的小动物的特征，进行动作创编与模仿。最后孩子们用自己创编的动作进行歌表演，兴趣盎然，情绪高涨，充分感受到了音乐的美感和表演活动中带来的快乐。

课后孩子们微笑的跑过来对我说这首歌曲真好听。我深深地感受到，依据歌曲内容去引导孩子们表现音乐，即能培养他们的节奏感、韵律感以及动作的协调性，又体会到了丰富多彩的音乐课形式，达到了以审美为核心的教育理念的教学效果。在以后的教学中慢慢探索、尝试。在以后的'教学中，我还要注意这方面的问题。

### 汉子教学教案篇三

《快乐的家园》是北师大一年级上册数与代数的内容，这节课通过观察小明的家园，要让学生了解到“1可以表示单个的大的物体或小的物体，还可以表示个体或者是一个整体”。

整节课的设计注意体现新课改的理念，密切数学与现实生活的联系，创设贴近学生的生活情境。一开课，我就创设猜谜语情境，通过游戏激发学生学习数学的兴趣，从而引出新课。

《标准》强调从学生已有的知识背景和生活经验出发，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会。日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。快乐的家园这一情境是学生日常生活中很熟悉的，可以说每个学生都看到过。在本节课中，我从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟、去体验，较好地掌握

了所学知识。

数学教学是数学活动的教学，教师要为学生提供活动和交流的机会。小小足球场就设计成一个游戏活动，通过生动有趣的的活动，使学生在玩中学、乐中悟，实际效果很好。稍有不足的是活动中没有充分发挥学生主动参与的精神，而是让他们被动地接受知识。例如我设计一个游戏：让10个学生扮演10个运动员，按1，2，3，4，的顺序来排队，然后问你喜不喜欢几号运动员？他排在队伍中的第几个？学生回答后，全班同学来验证。这样一来，部分学生就被动地接受知识，不如这样设计问题：请学生说一说你喜欢几号运动员，他排对了吗？你自己数数。

这样，学生就主动参与到活动中去，就会主动去探索，从中获取知识。

## 汉子教学教案篇四

《保护鸡蛋》是教科版《科学》五年级上册《材料》单元的第六课时，主要是通过“保护鸡蛋”这样一个富有挑战性的活动，为学生提供一个创造性解决问题的经历，通过选材——设计——制作——检验四个环节，让学生根据具体问题来选择合适的材料，并创造性地对材料进行重组和加工，从而提高学生选择材料的能力和创造能力。我设计的出发点是本着让学生在亲身经历的过程中自行研究解决实际问题，意识到科学在我们的生活中无处不在。因此，在上课前我做了大量的准备工作，目的就是将自己的‘一些认识和观点能在教学中有所体现。

就拿制作这一环节来说，在我最初的设想中，是在学生进行设计制作之前，先对他们提出要求——设计的鸡蛋保护器要用料少、结构简单、易于操作、美观，而且成本也要低。可是领导和老师们对此提出了疑议，认为那样做，就会束缚住孩子的思维，不利于孩子进行主动探究，我采纳了大家的意

见，事实证明，这样做是对的。

正式上课时，我只是说要做一个鸡蛋保护器，可以保护鸡蛋从四楼落下，又不会被摔碎，没有做其它任何要求。正因为如此，孩子们能充分发挥想象力，来选择他认为合适的一切材料为他所用，设计出各种各样的鸡蛋保护器，有的甚至是我们成年人预想不到的，这是非常让人欣喜的事。

## 汉子教学教案篇五

《保护我们的消化器官》教学设计思路：先让学生认识消化器官，然后了解各消化器官的作用，从而意识到保护消化器官的重要性，同时知晓保护消化器官的一些注意事项。在课堂教学的引入部分，老师设计了一个提问，直奔本次课的主题：我们进餐和吃东西时，爸爸妈妈会经常提醒我们要注意的事情，你们还记得吗？这样容易调动学生的参与意识，尔后自然过渡到下一环节——了解消化系统的组成和消化器官的作用。同时突出了本节课的主旨：怎样保护好我们的消化器官。

利用消化器官的图片和人体模型，很好的帮助学生知晓了各消化器官的形状、大小和在人体中的位置。在认识消化器官这一环节，特别让学生利用电脑操作：运用概念图软件，用箭头表示食物消化的路线图。由于利用信息技术，学生学习兴趣横生，增强了学习的互动性。接着运用电脑操作，很好地再现同学探究学习的过程，极方便了大家讨论和交流。

食物在身体里面是怎样被消化掉的，在消化器官内发生了怎样的变化，学生不太好理解，是此次课的难点。为了很好的理解消化液的作用，老师让同学们体验吃馒头，通过不断咀嚼，感受到淀粉被唾液消化后产生葡萄糖的过程，然后举一反三，说明身体里面其他消化液像胆汁、胰液、胃液、肠液等能帮助食物很好的进行消化。各个消化器官的功能适合它的特点相联系的，小肠是重要的消化器官，老师请几位同学

手拉手比划它的长度，很直观，帮助学生理会小肠的消化吸收作用。说到胃的作用，老师用“蠕动”，把食物磨成糊糊状的“食糜”这样的词句，学生会感觉通俗易懂。教学中，老师用一段动画片介绍了食物整个消化过程，知识性与趣味性结合在一起，兴趣盎然，印象深刻。

为了检验和巩固学生前面所学内容，老师增设了一个环节：游戏——食物躲迷藏，通过小锦囊提示消化器官的特征和功能，查找到食物藏到哪个器官。学生也是饶有兴趣，学得很开心。

本课是以事实性学习为主的课型，主要通过各种形式的研讨活动，感知消化系统的组成，消化器官的形状大小位置功能等，形成比较清晰的科学概念，为学生在今后的生活当中养成科学饮食习惯掌握相关的信息、知识，达到健康生活的目的。

以后的教学中，还可以进一步发挥概念图的作用，如增加消化器官的作用，保护方法与各对应器官进行连线，帮助学生梳理相关知识，形成整体的知识网络体系，为以后的学习提供可借鉴的研究方法。另外在讨论交流环节中，增加更多的小组讨论活动，让每个学生有机会参与、表达、展示，生生互动也是一种很重要的教学策略。