

2023年中班科学教案及反思(优秀10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班科学教案及反思篇一

大班科学活动望远镜教案(附教学反思)主要包含了活动意图,活动目标,活动准备,活动过程,活动反思等内容,感知望远镜的基本构造,了解凸透镜和凹透镜的影像变化,感知凸透镜和凹透镜的不同,了解凸透镜和凹透镜的应用,适合幼儿园老师们上大班科学活动课,快来看看望远镜教案吧。

使幼儿对望远镜的基本结构有一个较深刻的了解,培养幼儿的动手动脑能力。

- 1、感知望远镜的基本构造,了解凸透镜和凹透镜的影像变化。
- 2、感知凸透镜和凹透镜的不同,了解凸透镜和凹透镜的应用。
- 3、通过制作望远镜,锻炼幼儿的独立完成实验的能力。
- 4、通过实验和制作,培养学生认真细致的科学态度。
- 5、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

采用的科学方法:

提问法、探索发现法、讨论法。

幼儿材料:

望远镜展开图、凸透镜、凹透镜

教师材料：

同上

实验步骤：

- 1、如图将卡片抠下
- 2、如图将有线处折叠
- 3、如图将凸透镜凹透镜粘贴
- 4、如图将卡片粘贴，观察现象

（一）游戏导入

1、小朋友们，你们喜欢玩水吗？我们来玩几种新的关于水的游戏，好吗？

2、讲解玩水游戏方法

（1）用滴管滴一滴水在画报纸的一个字上，透过水滴看字有什么变化？

（2）透过盛水的玻璃杯看画报纸上的字有什么变化？

（3）把装水的玻璃透明碟放在有字的画报纸上，观察纸上的字有什么变化？

3、幼儿进行玩水游戏。

4、幼儿交流在游戏过程中的发现及问题。（凸透镜看物体，物体变大。凹透镜看物体，物体变小。）

（二）活动进行中

1、材料探索

认识凸透镜

（1）首先请幼儿观察感受凸透镜的特点，摸一摸，说一说，凸透镜是什么样子的。

（2）提问：你们知道凸透镜有什么作用吗？

（2）提问：你们知道凹透镜有什么作用吗？

（3）用凸透镜观察书上的字体，请幼儿观察现象，并说一说凸透镜的特点：凹透镜可以形成缩小的像。

（4）引导幼儿说一说，怎样用望远镜展开图制作望远镜的镜筒。

2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

3、总结：联系生活，认识望远镜的用途，

（三）互动课堂

水滴和放大镜可以把莱克放大。

（四）教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：望远镜是由一个凸透镜和一个凹透镜做成的。

2、提问：书中科学知多少部分，

3、作品展评：比比谁的望远镜看的最清楚。

（五）总结延伸

谈话：在生活中哪些地方需要用到望远镜呢？

（六）撕页、成品、袋子带回家。

联系幼儿生活实际。利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。在幼儿日常生活的各个环节中，关注幼儿的需求、兴趣、经验，引导幼儿科学探究，对幼儿进行科学启蒙教育，使科学教育生活化，充分发挥幼儿的主动性和积极性，是对幼儿进行科学教育有效的、重要的，也是科学的途径和方法。

中班科学教案及反思篇二

中班主题活动小蜗牛教案(附教学反思)主要包含了设计背景，活动目标，重点难点，活动准备，活动过程，教学反思等内容，认识蜗牛了解蜗牛的一些习性特点，引导幼儿在画，看说的基础上，创造性地运用橡皮泥制作蜗牛，提高动脑动手能力，进一步激发关注的情趣，适合幼儿园老师们上中班主题活动课，快来看看小蜗牛教案吧。

初春到来，万物苏醒，各种小动物开始出来活动。为了让幼儿更深的感受大自然的神奇，引用了小朋友们比较常见的小动物蜗牛，生成了本次教学活动主题《小蜗牛》。

- 1 认识蜗牛了解蜗牛的一些习性特点。
- 2 引导幼儿在画，看说的基础上，创造性地运用橡皮泥制作蜗牛，提高动脑动手能力，进一步激发关注的情趣。
- 3 鼓励幼儿大胆地表现自我，感受做做玩玩的快乐。
- 4 培养幼儿敏锐的观察能力。

5 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

重点：辅导提高幼儿动脑动手能力，进一步激发关注的情趣。

难点：引导幼儿大胆地表现自我，感觉做做玩玩的乐趣。

1 实物小蜗牛若干。

2 制作好的一只橡皮泥小蜗牛。

3 材料：彩色橡皮泥. 牙签. 人手一份。

一、导入

听音乐《蜗牛与黄鹌鸟》安定幼儿情绪，并引起幼儿对小蜗牛的好奇心，从而我出示实物小蜗牛。

二、欣赏蜗牛

1 让幼儿集体观察蜗牛的外形特征，引导幼儿说出蜗牛身体小，身背着壳像小房子，而且壳是一圈圈的。

2 请个别幼儿用手摸摸蜗牛头上的两根触角，然后观察到受到刺激的触角会顺速往壳里缩进去，这时大家会觉得非常有趣。

三、认识蜗牛

1 这时候我会告诉幼儿这是蜗牛的触角，蜗牛的眼睛就是长在触角的'顶端。

2 举例说明：蚂蚁也有触角，当两只蚂蚁的触角碰到一起就是它们在对话，再用蜗牛与田螺. 乌龟进行对比，找出相同点。它们的身体都会缩进壳里，而且壳都是有点硬的，因为它们都是软体动物，所以身上都有壳，这样它们就可以保护自己

不受到伤害。

3 随机教育：就像小朋友们要穿衣服，鞋子一样，才不会弄脏身体还能保护自己。

四、了解蜗牛

1 带领幼儿观察蜗牛，了解蜗牛生活习性，仔细观察蜗牛爬行，出示菜虫与蜗牛进行比赛，突出蜗牛行动缓慢，是靠身体蠕动来爬行的。

2 小蜗牛的食物是什么呢？经过搜索资料，我会出示部分实物并告诉幼儿蜗牛吃的东西可多了，有各种菜叶. 蛋壳. 菌类{如木耳. 蘑菇等}还有一些枯了的树枝. 红薯这些都是蜗牛的食物。蜗牛只喜欢呆在湿润的地方，蜗牛睡觉的时候是缩在壳里的，它不但要冬眠还要夏眠，就像小朋友们一样，不但要睡午觉，到了晚上也要睡觉，这样才能身体棒棒，快快高。

五、小结

通过学习了解小蜗牛身上背着壳都有自我保护能力，那么小朋友呢？应该怎么做？引导幼儿自我保护意识并要爱护小蜗牛，不伤害小动物，热爱大自然的情感。

六、延伸活动

做一做，彩色橡皮泥小蜗牛

1 引导幼儿多制作大小颜色不同的蜗牛，并添上花. 草，丰富幼儿的想象空间。

2 幼儿动手制作。

3 展示幼儿作品欣赏，鼓励大胆创作的幼儿，并给予表扬。

- 1 课前导入得太直接，不够贴近生活化。
- 2 教学教具过少，没有挂图。
- 3 师生互动过少，课上应该穿插多种游戏进行。

中班科学教案及反思篇三

设计背景

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的主题。在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

活动目标

- 1、学会吹泡泡并了解泡泡的特性。
- 2、知道不同形状的吹泡棒吹出的泡泡都是圆形的。
- 3、培养幼儿的观察力及体验吹泡泡的乐趣。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

教学重点、难点

教学重点：了解泡泡的特性（易爆、透明、七彩色）

教学难点：通过操作实验验证不同形状的吹泡棒吹出的泡泡

都是圆形

活动准备

教学准备：泡泡水、不同形状的吹泡棒自制或购买。

活动过程

一、出示泡泡枪，同时打出许多泡泡，幼儿说出名称，引入课题。

二、教师讲解泡泡水、吹泡棒，认识各部分名称。重点讲解泡泡的吹法，幼儿学习。

三、操作实验：

利用圆形吹泡棒练习吹泡泡，并在吹的过程中观察泡泡的特点。

大大小小的圆形、透明、七彩色、容易爆破。

四、教师小结并让幼儿知道：圆形吹泡棒吹出的泡泡是圆形的。

六、幼儿操作验证结果，教师巡回提问。

七、根据幼儿操作回答，教师逐一示范验证结果。

八、小结：

原来不光圆形的吹泡棒吹出的泡泡是圆形的，其他形状的吹泡棒吹出的泡泡也是圆形的。泡泡真奇妙呀。

延伸活动：

去院子可以互相交换吹泡棒，再次感受吹泡泡的乐趣，在太阳底下观察泡泡颜色，玩抓泡泡的游戏。

教学反思

平时，经常看见公园门口有许多孩子在玩吹泡泡游戏，而他们的年龄大多都在3岁左右，一个个满怀喜悦的追逐泡泡，抓泡泡，比比看谁吹的多等，由此激发了我设计此节课的兴趣。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

不足之处在于幼儿玩得还不是那么尽兴，考虑到时间关系，教师只好在幼儿兴趣点最高时，终止了游戏，进行小结本次探索活动。通过这点，让我认识到，不要一味的遵循原则，有时候可根据孩子实际课堂情况做以灵活多变的调整，这样又会起到一个意想不到的结果。

中班科学教案及反思篇四

1. 幼儿和家长一起搜集常见和不常见的豆子，了解豆子的名称及外型特征。

2. 感受与父母合作的乐趣。

1. 发动幼儿与家长一起搜集豆子以及豆子的图片或资料。

2. 将幼儿搜集的有关豆子的资料全部布置在“小豆豆、大世界”的区角里，引导幼儿在区域活动或自由活动时间进去观察、探索。

1. 将搜集的豆子进行分类、排列，并做好记录，进一步感知

豆豆的基本特征。

2. 积极探索、分析讨论，感知物体大小、数量与排列长短的关系。

活动准备

2. 鞋盒盖子人手一个、记录纸2份。

1. 引入活动：“为什么不同豆豆用的数量一样多，可排的队伍不一样长呢？”

2. 幼儿第一次探索，感知数量相同，大小不一样的豆豆，排列的队伍不一样长。教师交代操作要求，队伍要一个紧挨着一个，排好了数数有几个，并做好记录。

3. 让幼儿讲述结果：“为什么都是10个，队伍会不一样长呢？”（相同数量的豆豆，颗粒越小，排的队伍越短，颗粒越大，排的队伍越长。）

4. 第二次探索，感知大小不一样的豆豆，排列的长短相同时，数量不同。

让幼儿在区域活动中用其他种类的豆子再进行排队比较。

制作标本：采集豆子的叶、花、果实和种子制成标本。

豆豆画：利用豆类的不同颜色，不同大小，大胆表现豆贴作品。

分豆豆：用各种工具将混合在一起的豆豆分类放在器皿中，比一比，谁分得比较快，用什么方法分会快。

豆豆乐：以各种方式玩豆豆，体验与豆豆接触的感觉。

加工豆浆：在老师协助下，将浸泡过的大豆放入豆浆机中，加工成豆浆，或者用石磨来制作。让幼儿仔细观察并说出大豆变豆浆的整个流程，并将豆浆煮熟后品尝。

中班科学教案及反思篇五

活动目标：

- 1、会借助各种材料制造声音。
- 2、初步感知材料与声音的关系。

活动重点：

借助材料制造声音，制造不同的声音。

活动难点：

幼儿操作常规。

活动准备：

经验准备

幼儿有初步的科学操作经验。

物品准备

各种空瓶子、罐子、盒子，小石块、豆豆、米粒、小纸片，乐音与噪音的录音。

活动过程：

一、制造声音。（6分钟）

1、幼儿尝试制造声音。（4分钟）

教师：“今天，老师给小朋友准备了各种各样的瓶子、罐子、盒子等很多东西，请你们用它们来制造声音。你们会吗？”
“幼儿自由分组操作，教师观察指导。”

2、集合，交流怎样制造声音。（2分钟）

提问：“你制造出声音了吗？”
“来；自。屈；老师；教。案；
你是怎么制造的？”

教师简单小结：“物体通过碰、打、敲、摇……发出声音。”

二、探索声音。（9分钟）

1、启发，提问：“刚才制造声音过程中你还发现了什么？”
（1分钟）

2、探索材料与声音的关系。（3分钟）

（1）教师出示分别装着石块、豆豆、米粒的铁罐，依次摇动铁罐，让幼儿听辨。

请幼儿猜猜里面装的是什么，并出示给幼儿看。

小结：不同的东西发出的声音是不一样的。

（2）教师出示装着不同量米粒的两个铁罐，摇动铁罐，让幼儿听辨。

小结：同样的东西放得多与少发出的声音也是不一样的。

（3）教师出示装着纸片的铁罐，摇动铁罐，让幼儿听辨。请幼儿猜猜里面有没有装东西？并出示给幼儿看。

小结：有的东西会发出很响的声音，有的东西发出的声音很轻，有时几乎听不到。

3、幼儿操作，再次制造声音，探索材料与声音的关系。（5分钟）幼儿自由分组操作，教师观察指导。

三、乐音与噪音。（2分钟）

教师播放不同的录音，请幼儿听听有什么不同的感觉？知道避免制造噪音，活动室里应轻轻地说话。

活动反思：

此节课的主要设计意图是让幼儿通过学习操作而感受自制声音带来的乐趣。从而能主动借助各种材料发出不同的声音。

此次活动的第一环节是“声音可以制造”。通过教师用瓶子制造出的‘声音引起幼儿兴趣。从而激发幼儿的兴趣，让幼儿能体验到原来声音是可以制造出来的。只要愿意动脑筋，许多的东西都是能发出声音来的。此环节下来，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节是分组制造声音。教师通过在不同区域内分放材料，让幼儿自由探索，尝试制作不同的声音。第三环节是说说自己的发现。幼儿分别围坐在老师的身边，说说自己创作，制造了什么样的声音，是怎么制造出来的并在同伴前演示。此环节让幼儿能大胆的发言，锻炼了幼儿的观察力及表现力。

中班科学教案及反思篇六

1、激发幼儿对数学活动的兴趣。

2、帮助幼儿理解4添上1是5的实际意义，引导幼儿手口一致地点数5个物体

大挂图；纸面作业若干

通过大挂图和纸面作业，使幼儿理解4添上1是5 的意义。

1、导入 请小朋友听铃鼓声音说出数字2，3，4

2、观察图片

师：请小朋友仔细观察图片，看看图片上有哪些动物，它们有哪些本领？

幼：猴子，蜗牛，乌龟，小鸟 师：猴子、乌龟、小鸟它们有哪些本领呢？（幼儿回答时，教师要提升幼儿回答）

师：今天来了这么多的小动物，它们要来干吗？请你来说看看

原来今天的天气很好，动物们要在这里举行一场运动会。瞧，一场激烈的爬树比赛拉开了运动会的序幕。可爱的小蜗牛在为它们呐喊助威，山那边的乌龟爬行比赛和鸟儿的飞行比赛也在这里激烈的进行着，让我们一起为小动物们的精彩比赛喝彩吧！

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们来看看参加爬树比赛的小猴有几只？引导幼儿按顺序点数。 师：又来了一只小猴，请小朋友数数看现在有几只小猴子了。

师：为什么变成5只了？

师：原来有4只小猴子，又跑来了1只小猴子，所以变成了5只。也就是4添上1是5

依次引导幼儿看乌龟和小鸟的比赛情况。进一步巩固4添上1是5的含义

师：瞧，小草上的蜗牛也在为乌龟和小鸟加油呢，我们一起数数有几只小鸟啊

师：谁能想个办法让蜗牛的数量和乌龟的数量一样多呢？

师：小朋友们可真爱动脑筋，上一只蜗牛就是5只了，原来的四只蜗牛可以用数字4来表示，又添上一只我们可以用数字1表示，现在有5只蜗牛了。可以用数字5表示，也就是说4添上1是5。

师：小动物的比赛还在继续进行着，我们也来玩一个小小的比赛，发放纸面教具，想想看怎样才能使苹果和菠萝的数量都变成5，并利用胶棒粘好。

活动中我们共同探讨了5的形成，孩子们表现的很好。

中班科学教案及反思篇七

活动目标：

- 1、运用磁性原理制作并操作游戏材料，让“跑步小人”动起来。
- 2、体验科学探索和游戏带来的快乐。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、磁铁、小铁片、回形针、塑料片、积木，双面胶；

- 2、幼儿活动材料人手一份；
- 3、硬卡纸制作的“跑道”3个；
- 4、“跑步小人”范例。

活动过程：

（一）、“怎么让你的小人跑起来？”

- 1、每位幼儿手拿一个“跑步小人”进入场地。师：这里就是“跑步小人”参加比赛的场地了。我们要让手里的小人在跑道上进行跑步比赛，那怎么样才能让他跑起来呢，请你想个办法吧！请幼儿尝试各种办法让小人在“跑道”上跑起来。
- 2、请幼儿说说，试试，你是怎么让“跑步小人”跑起来的？

（二）、“猜猜我的小人是怎么跑的？”

- 1、请老师的“跑步小人”出场。师：老师也带来了一个“跑步小人”，我也有一个办法让他跑起来，想一起看看我的小人是怎么跑的吗？教师操作“跑步小人”在跑道上动起来。
- 2、幼儿猜猜，为什么老师的“跑步小人”可以不用手推（或不用嘴吹等）便可以在跑道上跑起来呢？幼儿根据自己看到的，进行合理想象。
- 3、揭密神奇之处。

（三）、“你的小人也能这样动起来吗？”

- 1、请幼儿利用所提供的材料，运用磁性原理制作游戏材料，让“跑步小人”动起来。师：桌上有很多材料，你去试一试这些不同的材料，看看什么材料是能够让小人随着吸铁石在跑道上跑起来的。幼儿探索，教师根据幼儿能力，适当给予指

导；鼓励幼儿尝试探索所有的材料。

2、动一动。请幼儿带领自己的“跑步小人”到跑道上让他试着跑一跑。

3、发现规律。

(2)、验证。

(3)、找到规律，揭示磁性原理：原来吸铁石是有磁性的，它可以吸起铁制的物体，像铁片、回形针，当把它们固定在小人的底部时，手在跑道上移动吸铁石，小人就会跟着吸铁石一起跑了；而当塑料片、积木这样不是铁制的物体固定在小人底部时，它不会跟随吸铁石一起走的’。

(四)、“看看谁的小人跑得快！”

1、热身运动。分组进行，看看哪队的小人跑得又快又稳。

2、调头接力赛。分组进行；要求跑完跑道后调头，中途小人停住不走了，要用吸铁石吸住他继续前行，不能借助手来帮忙；率先跑完六人的组获胜。

活动反思：

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们”支持探索“的出发点和归宿。

中班科学教案及反思篇八

活动目标：

1. 感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。
2. 能积极参加探索活动，如实记录实验的结果。

活动准备：

1. 蜡光纸、普通白纸、皱纹及其折成的小船若干。
2. 活动记录单(见附表)人手一张。
3. 眼药水塑料小瓶若干。

活动过程：

(一) 认识常见的三种纸。

出示三种纸，引导幼儿观察并说出它们的名称。

(二) 让幼儿猜测：哪种纸船沉得快。

1. 出示三种纸折的小船，引导幼儿猜测：小船放到水里会怎样?哪种纸船沉得快?(幼儿将自己的猜测结果用数字表示并记录在记录单中。最快的记做“1”，最慢的记做“3”)
2. 交流猜测结果。

(三) 实验并记录结果。

1. 幼儿试验，三种纸船同时放入水中，观察并记录结果。
2. 交流实验结果。

(四)探索原因，感知纸的吸水性的不同与纸船沉浮快慢之间的关系。

1. 教师：同样是纸船，为什么沉下去的速度不一样？

2. 小实验“吸水性试验”。

幼儿将装了眼药水瓶中的清水分别滴一滴到蜡光纸、普通纸、皱纹纸上，观察纸的吸水性，并与沉船实验结果相对应，寻找原因。

3. 小结：不同的纸吸水速度是不同的，谁吸水吸得快谁就下沉得快。

活动延伸：

让幼儿自己收集各种各样的纸，自由折折玩玩，进一步感知纸的吸水性的不同特征。

活动反思：

教师设计的活动目标明确，活动的层次性强。教师对幼儿的支持，恰如一场“知时节”的“好雨”，恰到好处；教师的指导过程也好似一场“随风潜入夜，润物细无声”的“细雨”，流入幼儿的心田，让幼儿在一种自然、轻松、适宜的状态中获得了“科学”的滋润和应有的发展。使幼儿能够学以致用，将所获经验迁移到生活中，从而提高了他们解决问题的能力。

中班科学教案及反思篇九

活动目标：

1、运用磁性原理制作并操作游戏材料，让“跑步小人”动起来。

2、体验科学探索和游戏带来的快乐。

活动准备：

1、磁铁、小铁片、回形针、塑料片、积木，双面胶；

2、幼儿活动材料人手一份；

3、硬卡纸制作的“跑道”3个；

4、“跑步小人”范例。

活动过程：

（一）、“怎么让你的小人跑起来？”

1、每位幼儿手拿一个“跑步小人”进入场地。师：这里就是“跑步小人”参加比赛的场地了。我们要让手里的小人在跑道上进行跑步比赛，那怎么样才能让他跑起来呢，请你想个办法吧！请幼儿尝试各种办法让小人在“跑道”上跑起来。

2、请幼儿说说，试试，你是怎么让“跑步小人”跑起来的？

（二）、“猜猜我的小人是怎么跑的？”

1、请老师的“跑步小人”出场。师：老师也带来了一个“跑步小人”，我也有一个办法让他跑起来，想一起看看我的小人是怎么跑的吗？教师操作“跑步小人”在跑道上动起来。

2、幼儿猜猜，为什么老师的“跑步小人”可以不用手推（或不用嘴吹等）便可以在跑道上跑起来呢？“幼儿根据自己看到的，进行合理想象。

3、揭密神奇之处。

（三）、“你的小人也能这样动起来吗？”

1、请幼儿利用所提供的材料，运用磁性原理制作游戏材料，让“跑步小人”动起来。师：桌上有很多材料，你去试一试这些不同的材料，看看什么材料是能够让小人随着吸铁石在跑道上跑起来的。幼儿探索，教师根据幼儿能力，适当给予指导；鼓励幼儿尝试探索所有的材料。

2、动一动。请幼儿带领自己的“跑步小人”到跑道上让他试着跑一跑。

3、发现规律。

（2）、验证。

（3）、找到规律，揭示磁性原理：原来吸铁石是有磁性的，它可以吸起铁制的物体，像铁片、回形针，当把它们固定在小人的底部时，手在跑道上移动吸铁石，小人就会跟着吸铁石一起跑了；而当塑料片、积木这样不是铁制的物体固定在小人底部时，它不会跟随吸铁石一起走的。

（四）、“看看谁的小人跑得快！”

1、热身运动。分组进行，看看哪队的小人跑得又快又稳。

2、调头接力赛。分组进行；要求跑完跑道后调头，中途小人停住不走了，要用吸铁石吸住他继续前行，不能借助手来帮忙；率先跑完六人的组获胜。

活动反思：

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸

住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力和交流能力，这也达到了我们”支持探索“的出发点和归宿。

中班科学教案及反思篇十

活动目标：

- 1、通过节奏活动，培养孩子的音乐节奏感。
- 2、培养幼儿的观察力、注意力、对音乐的开始与结束的反应能力。

活动准备：

吹泡泡图片吹泡泡歌曲

活动过程：

（一）故事引入：春天来了，蝴蝶姑娘在天空中翩翩起舞，小兔子、大鸟和宝宝一起在草地上玩游戏，宝宝在玩吹泡泡游戏，泡泡慢慢变大、变大，一个一个飞满天。美丽极了。

师：孩子有没有见过泡泡？泡泡的形状？泡泡是什么颜色？
（幼儿回答）

师：今天老师也给孩子们带来了一些泡泡，孩子们一起来看一看有什么不一样？出示图片（幼儿观看）

（二）吹泡泡——气的运用

师：请你吹一个大泡泡，吹大泡泡是怎么吹的？（幼儿回答）

教师总结一个大泡泡：气轻轻地吹出。引导幼儿一起吹大泡泡。

师：请你吹一个小泡泡，吹小泡泡是怎么吹的？（幼儿回答）

教师总结一个大泡泡：气快地吹出。引导幼儿一起吹小泡泡。

（三）歌曲练习

师：今天老师带来了一首好听的歌曲叫《吹泡泡》（幼儿倾听歌曲）

师：歌曲里面唱的是什么？那么怎么数泡泡的？（幼儿回答）

幼儿跟这老师一起演唱歌曲，一边演唱一边做动作。

（四）合音乐一起游戏

师：老师今天请宝宝一起做一个泡泡游戏，孩子们想不想一起玩呢？（幼儿回答：想）

播放第一段音乐

师：让所有幼儿围成一个泡泡，泡泡一会飞高了，一会飞低了。（让幼儿跟着老师一起做出相应动作）。

师：现在呀，我们要边拍手一边围圈跑，教师一边唱歌曲让幼儿回答唱的是什么（幼儿回答：1234567，7654321）

教师让幼儿动作进行创编，幼儿自由发挥（拍拍肩，拍拍头等）。

教师带领幼儿一起完成相应动作

播放第二段音乐

师：幼儿手拉手，变成大泡泡、变成小泡泡，跟着第二段音乐动起来。

播放第三段音乐

泡泡声随着这段音乐变高变低。

师：让幼儿示范泡泡怎么变高的，怎么变低的动作。

教师带领幼儿一起完整的完成第三段音乐动作。

师：当音乐播放到最后一个声音是提问这是什么声音？（幼儿回答：泡泡破了）请幼儿做一个泡泡破的动作。

教师带领幼儿一起完整的练习一，二，三段音乐动作。

（五）结束活动

师：泡泡现在飞走了，请幼儿找到自己的位置，回到位置上。

活动反思：

本次教学活动打破了传统的歌曲教学中分句教唱和整体教唱的模式，充分利用了歌曲本身简单、生活气息浓，富有情趣的特点，采用游戏性的教学方法，让幼儿在玩中理解和学习歌词，随着游戏活动的深入，幼儿兴趣逐渐高涨，抓住这个时机，让幼儿尝试在歌曲旋律的伴奏下填词演唱，使幼儿在轻松自然的环境里自主地学唱歌曲。

幼儿自主地学习、活动提供更大的空间。整个教学活动中教师是引导者，教师在引出吹泡泡的主题后，就以兔妈妈的角色参与到游戏中，根据幼儿在游戏中的反应来引导幼儿学习歌曲，然后逐步退出引导者的位置，让幼儿自主地游戏、学

习、使幼儿在体验游戏活动快乐的同时也感受到歌唱活动的乐趣。