

二年级数学认识时间的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级数学认识时间的教学反思篇一

成功之处：

1、角来源于生活，成功建立角的表象

在认识角时，我借助学生熟悉的三角尺导入，先让学生指一指三角尺上的角，在这里学生感知到的角是生活中的角，所以在指角时指的是角的顶点处。充分利用学生认知过程中的这一知识盲点，通过三次指角，使学生逐步建立了正确的角的表象；而且这三次指角逐渐渗透了角是从一点引发的两条射线组成的这一知识，为学生以后学习角的有关知识做好了铺垫。然后让学生从剪刀、红领巾、钟表上找一找角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象。再用一组判断题进一步巩固角的特征，这样的设计既体现了角来源于生活用充满了数学味。

2、动手操作，进一步巩固角的特征且初步感知角的大小

创造角的环节首先是对角有一个顶点和两条边的进一步巩固，而且让学生在拉动活动角的过程中初步感受了角的大小是可以变化的。但是关于角的大小和什么有关仍然是无法确定的，因此我设计了比角的环节。当课件出示两个大小一样但是角的边长不一样的角，大多数学生倾向于边长的角大，这时老师通过重叠法把两个角重叠在一起，引导学生发现角的大小

和边的长短无关。这巧妙的一比，不单帮助学生感知了角的大小跟边的长短无关，还让学生学会了怎么样比较两个角的大小。随后的画角也是对知识的不断巩固画一个和第一个角大小不一样的角。

不足之处：

1、在每个环节结束之后，我的小结语不多，没有起到承上启下的作用，使得环节与环节之间过于零碎。

2、没有处理好预设与生成的关系。比如在钟表上找角时，有学生比划出了一个圆形，我预设时没有想到，因此我只是问了一句：这是角吗？然后让其他学生来找角。其实我可以在学生认识了角的特征后再回过头来看看，说说为什么圆形不是角，可以帮助进一步巩固角的特征。再比如在反馈用毛线创造角时，预设是同桌合作拉出一个角，让他们说说角的顶点和边分别在哪里，然后松开其中一条边，让学生判断这还是角吗，体会角的边必须是直直的。但实际反馈时，上来展示的第一组用毛线拉成了一个三角形，第二组用毛线和吸管拉成了一个t型，实在是出乎意料之外，我只是匆匆就走了个过场。后来在其他老师的指导下，我发现其实这是很好的生成资源，可以和练习中的数角联系起来。我没有好好利用，实在是可惜。

二年级数学认识时间的教学反思篇二

“角”的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的，教学中，我主要采取多层次的活动引导学生一步步发现角、认识角、探究角。让学生在教师设计的一个个有趣的活动中学习新知识，感受到数学学习的乐趣。

一、创设情境，导入新课

在课的一开始，从学生喜欢的游戏活动引出角，使学生在复

习了旧知的基础上经历了数学知识抽象的过程，感受到数学知识的联系性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起学生探索数学的兴趣。

二、放手学生，探究新知

1、让学生找一找周围哪些物体的表面上有角，在找角的过程中，初步体验到角这一数学知识就在我们身边，培养学生从数学的角度去观察和解释生活。

2、学生依据对角的各部分的认识，用教师实事先准备好的圆形纸片折角，在互相交流中进一步认识角。这样教学不仅符合学生由具体到抽象的认知规律，还培养了学生的动手操作能力，同时调动了学生学习数学的积极性和主动性。

3、在突破角的大小与其两边长短无关这一难点时，我利用有趣的能活动的角引入，以激发起学生急于探究新知的兴趣，从而让学生互动游戏，师生互动游戏，在游戏中探究新知，不但激发了学生的兴趣，也真正体现学生是学习的主人。

三、应用新知，培养能力

画角应该是本节内容的重点，但正因有了前面的整体感知，所以在学生眼中，不再是无从下手，加之前面通过角的判断，它们知道了角的特点是有个顶点和两条直直的边，于是他们各显神通，有的是把三角板或纸片上的角描下来，有的则是把两条直的线接在一起，有的则是依葫芦画瓢，照老师的样子徒手画下来。我都由他们去，在此基础上，我再加以点拨。我相信只有经历过，才能记忆深刻。

二年级数学认识时间的教学反思篇三

本节课的教学内容是长度单位厘米，是在上册“比一比”中学了比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的

经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及空间观念的形成和实践技能等，所以二年级的小朋友还是比较难学的。

在本节课的教学中，我主要是让学生通过测一测、量一量、估一估等动手操作的方法，让学生感知统一长度单位的必要性，认识厘米及如何对一些较短的物体进行测量。

因此我根据这节课是一节实践性很强的活动课，我设计了一系列活动：

第一，设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

通过这节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何利用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度，同时也要对少数落后的学生进行个别辅导。

对于这节课中涉及的估算内容学生们完成得不好，估算能力差，大部分学生是靠用尺子量来完成估算习题的，比较依赖测量工具。我必须在培养学生的估算能力上多下些功夫，让学生的数学思维更加活跃。

二年级数学认识时间的教学反思篇四

根据教材的设计意图，在认识厘米之前，要通过一系列的操作活动，让学生经历统一长度单位的过程，切身感受统一长度单位的必要性，由于受教学条件的限制，这一环节准备不够充分，效果不是很明显。我是这样设计的：在黑板上贴了一张纸条，问学生：你知道这张纸条有多长？有些学生准备

拿尺子上台测量，但又不知道怎么读尺子上的刻度。我开始引导，老师认为这张纸条有两个黑板擦那么长。谁能像老师这样用你手边的物品来测测纸条的长度，这时，学生的思维很活跃，很多学生拿着自己的学习用品测量了这张纸条的长度，有的说有一支铅笔那么长，有的认为有老师的教鞭那么长.....为什么同样的一张纸条，选择不同的物品去测量，测出的结果会不一样？由此启发学生想到：应选择同样的物品作为标准去量。虽然学生被老师一直牵着转，但还是体会到了测量需要同一个物品做标准。

为了让学生建立1厘米的表象，我设计了一系列的操作活动：看一看、比一比、量一量。首先让学生找到尺子上的1厘米，用眼看，把1厘米的长度印在头脑中；用手比划，感知1厘米的长度；闭上眼睛，体会1厘米的实际长度。当学生完成这一流程，已基本建立起了1厘米的表象。

“用厘米量”是这一节课的难点。我设计的是“看老师测量的方法对吗？”让学生在老师错误的操作中掌握规范的测量方法，同时在测量之前，让学生进行估测，培养学生的估测意识，由于学生只是初步建立起了1厘米的表象，估测的结果与实际长度相差甚远，但学生对估测很感兴趣。

由于我班学生年龄偏小，平时没养成良好的操作习惯，一节课中如果涉及到操作的环节，学生们喜欢把学具当玩具玩。如何让学生进行有效操作，我得好好思考思考。

二年级数学认识时间的教学反思篇五

当我们要测量比较短物体的长度时，一般用“厘米”做单位进行测量。

教案点评：

导入时先让学生以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课

桌的长度，随后通过一个“为什么结果都不一样”的提问很自然地引出测量单位和测量方法。

教学认识厘米时，先让学生发挥想象，随后通过实物来感受1厘米的长度，实现由抽象到具体的认识过程。

量小棒长度时，老师放开手让学生自己去主动学习，探索方法，有利于调动学生积极性；然后教师以规范的动作，标准的测量方法量给学生看，让学生与自己的操作产生对比，使学生在对比中产生顿悟，从而掌握量的要领；最后再亲自实践，使知识技能的掌握经历了由浅到深，由表及里这样的循序渐进的过程。