

2023年高三英语怎样教学反思简单(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高三英语怎样教学反思简单篇一

学生由对教师的信任崇拜发展到课堂的进取配合、课后的自觉学习是我们教学具有高度实效性的可靠保证。教学就是教与学，只教不学何谈提高成绩，毕竟学生是学习的主体。事实上，高三的英语教学只能在夹缝中寻求发展，单靠教师课堂上挥汗如雨、埋头苦干只会让彼此一次又一次的失望。我在教学中及时发现学生存在的问题及学生对英语学习的需求，结合新课程标准和考试大纲不断的调节教学资料和方法，使学生在简便愉快中提高英语，保证教学效果。

坚持阅读训练，经过语言的很多输入，我们有效复习巩固了所学的知识，还可经过语篇学到很多的一词多义。它也为写作供给了很多漂亮的句子。此外，师生在紧张的高三生活之余还能接收很多国内外各行各业最前沿时尚的资料，在语篇中不断感受语言的无穷魅力。

开学初，我告诉学生高三一年的教学计划，广一模前进行第一轮复习，以课本为主线，《名师指津》作为辅助材料，巩固语言基础知识。广一模后进行专题复习，即完型填空、语法填空、阅读理解、基础写作、读写任务五个专题的训练，广州二模后则进行全面复习强化训练阶段。要求学生根据教学计划制定出自我的学习计划。如在一轮复习中，学生如何在巩固语言基础的同时进行必须的阅读训练。制定计划后，充分发挥班级尖子生的作用，组成学习小组，互帮互助，实

现全面提高的目标。

根据语言学习的特点和高考对英语听说读写本事的考查，不断渗透、指导学生学习方法，让学生自主学习。高三阶段主要进行听说，阅读，写作的训练指导，异常注重学生读书笔记的整理，摘抄好词好句，丰富学生的写作素材，提高学生的写作本事。

然而，由于学生比较习惯教师的知识传授，一开始对写作自主学习不太适应。有极少部分学生开始时不太能坚持自主学习，积累素材。所以在渗透自主学习方法让学生自主学习时应当让学生明白学生自主学习的目的，目标等，让学生有目的的学习，同时也促进了学生自主学习的进取性。

以上是本人对高三上学期上学段英语教学的点滴反思。教学中还存在很多的不足，教海无涯，它需要我们不断地探索和提高，我相信只要我勇于探索前进脚步，教学就会与时俱进！

高三英语怎样教学反思简单篇二

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。总的来说感受最深的一点是高中英语教学要一气呵成。

回首自己高三这一学期来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。

进入高三，学生对英语学习主要存在以下问题：

- 1、学生对英语学习普遍缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发

言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不踏实、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏根本，甚至本末倒置；绝大部分学生在复习与学习过程中不能走在老师前面对基础知识进行梳理，没有习惯性地地进行课前预习、认真听课、课后及时复习，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统地安排和科学地计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

针对以上比较突出的问题，我们主要采取了以下切实的复习安排：

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

认真学习并分析了高考题的类型，从历年高考试题的整体研究中找共性，目的是总结规律寻找突破口。07年高考新增加的题型为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养学生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把

复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入后半学期，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

高考中阅读理解、完型填空是重头戏，也是学生英语成绩提高的重要突破口。教学中光靠教材所提供的量是远远不够的，所以我们备课组全体成员精心地挑选了一些切合我们学生实际的阅读材料并收集打印了许多完型材料，用以弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合，精少泛多，精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。坚持每天讲练一篇完型填空练习，以训练学生综

合运用知识、通篇阅读理解和整体把握短文的综合能力，力争在完型填空这个试题的考试上有所提高。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近，义近，同义，反义，固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面扩大词汇量。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导。

听力在高考试卷中占的比分是五分之一，其比分之大使得考生不敢对其有半点的马虎。因此，掌握一定的听力技巧在高考时甚为重要。影响学生听力理解的因素通常有两方面：一是知识性障碍，如：对语音、语法知识掌握的不够，对词汇不熟悉，跟不上语法，对英语国家的文化背景不了解等；二是非知识性障碍，如：教学设备等人为和客观因素。

针对这一重点，我主要从以下几个方面加强对学生的听力训练：

- 1、首先要告诉学生保持良好的心态，稳定情绪，集中精力倾听录音，整体把握所听内容。利用听录音前的时间，迅速地捕捉每个小题题干和选项所提供的信息，预测短文或对话可能涉及到的内容，预测的目的是提高判断的准确性，有所侧重，提高做题的正确率。从而做到心中有数，提前做好心理准备，变被动为主动。

- 2、注意重复的词语，这些词通常会给你一

些线索，还会帮你回忆起你在题目中听过的人名和事物等名称。

3、注意各选项中的主要区别。你可能会看到一些不同的名字或地点或不同的动词，这些不同之处将会帮你确定这道题中哪些是你要听的关键，即关键词。

4、克服犹豫不决的毛病，对自己有把握的试题应快速作答，对无把握的试题也要在所听信息的基础上排除错误选项，进行优化处理。不会作答的，立即暂时搁置，准备听新的题目。

5、目前高考听力测试中短文理解大部分是记叙文或讲话稿，所以听录音时重在听懂每句话的意思和内涵，注意捕捉文中所涉及的人物□who□□事件□what□□时间□when□□地点□where□□原因□why□□方式□how□□程度□howlong□howsoon□howmuch□□数字□howmany/howmuch□□选择□which.....□等，以便检查答案。

6、注意听短文的首句和首段，文章的开首和开首段，往往是对短文内容的概括，如讲话目的、主要内容、作者、论点、故事发生的时间、地点及事由等。

7、不管听什么材料，注意力一定要集中在整体内容的理解上，千万不能只停留在个别单词或单句上，听不清时马上放弃，不要强迫听清每一个词，要把重点放在听关键词即实词上，一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。

8、合理利用时间：如拿到试卷后，在试音阶段抓紧时间将前五道小题看完，并在旁边做相应的提示，以便到那道题目是立即能反映出这道题目所考查的信息点。当一道题目已结束，如果早已完成答案，就可以将时间挪到下一个题目；如果迟迟不能作答就不要再纠缠此题，赶紧专心听下一个。在做听力第二部分时，当录音带读题目要求时就要赶紧投入到题干和选项的预览，如果可以的话尽可能多看几段材料所对应的题干和选项，因为这部分每段材料所对应的题目都在两到四个题目，无论是浏览题干还是作答的时间都显得很紧张，所以要将每段材料所对应的题目尽可能在听完两边后就完成。

这样就可以将所给的作答时间尽可能的余到下一组题干的理解和预测上，这样在听的过程中就不会慌张，有利于提高作答的准确度。我们选用的听力材料的语速中等，音质清晰，比较符合学生的实际，通过训练提高了学生的听力水平。

对于写作，在写的过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度；2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构；3)层次分明，承上启下；4)细读提示，写全要点；5)书面干净，整齐，规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

另外，在课堂上及时有效地获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。坚持对学生的听课、作业、自习等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

回顾一学期的高三教学工作，有得也有失，让我从中感悟到并学到了很多，这将为以后的教学指明方向，让我将更加努力地研究高中英语教学，在日后的教学中明确目标，有的放矢，更加出色地完成各个阶段的教学任务。

高三英语怎样教学反思简单篇三

张而忙碌的高三生活，伴随着高考最后一科考试的结束而终止了。在这一年里，作为老师，我们默默地奉献着，只为同学们能在高考中取得优异的成绩。一年的紧张教学工作到了尾声，现在有必要进行一下教学反思，总结这一年的得与失，展望今后的教学工作。

20xx年高考已落下帷幕，通过带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对有错。这包括在教学上以及和学生的交流相处中，特别是教学上曾经走过许多误区，总的来说感受最深的就是高中英语教学要一气呵成，不能忽略其中任何一个环节。一年来，在高三备课组的总体安排下，按时完成了教学任务，复习过程中，做到高考复习策略统一、材料统一和进度统一。通过对8次月考成绩分析，所任教的两个班英语学习成绩基本上正常，能完成既定的教学任务。但在实际教学中仍有些细节值得反思。

临近高考，学生特别是文科学生，英语单科的差距逐渐扩大，因此在教学的实际中应把同学分为两类：英语科目强势的同学应往更高的目标努力，从作业的量和要求上对他们要有更高的要求，力求突破高分；而英语弱势的同学则应加强对其双基的辅导，做好自信心的培养，力求稳拿基本分。

这里的取舍指的是：教师教学的知识点要有重难点；学生复习的材料中有重难点；讲评课时要有重难点。这样师生对于复习就能做到从容应对，做到有的放矢，从而从整体上提高复习效率。

进入高三有些学生的英语复习方法效率低下，他们认为英语学习就是背单词和做练习。缺乏宏观和系统的复习策略。对此，应引导学生认识到外语的复习是个系统的过程，应“多条腿走路”，做到词汇、语法、阅读、写作并行，循序渐进，这样才能不断提高复习效率。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以更好的发挥。具体包括：培养学生的预习能力，用各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的课外阅读，为此新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。再者，在教学中培养学生的学习兴趣以增强教学效果，只有这样才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点话题，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻知识、幽默趣事等。

从开学初，就对学生的单科奋斗目标做好阶段性的规划。以月考为单位及时针对不同的学生目标完成情况进行分析。目标无法实现的应寻找原因和对策；目标过高或过低的及时调整。

高三英语怎样教学反思简单篇四

后面还有多篇高三英语教学反思！

回首高三这一年的教学工作，对自我和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。今年高考英语题型的突然变化，曾给我带来许多迷茫，但也促使我更多的去学习，研究新题型和高考，从而对学生进行有效的，针对性强的的考试技巧指导及训练，取得了比较梦想的成绩。下面就我对复习备考的一些想法和做法简要作以总结。

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

在高考前我认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考新增加的题型，一个是语音和对话，另一个为单词拼写，对这两项，我制定了针对性

的复习。

二、制定计划，加强复习的目标性

我根据学生的具体状况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、用好课本，夯实基础。

近年来高考英语超多的阅读考查，促使学生要有必须的词汇量，并且今年高考新增加了单词拼写，所以，在高三我狠抓了五册课本的单词短语的巩固和扩充，以及重点句子和课文背诵这一环节，帮忙学生扎扎实实地复习，要求逐一过关，该拿的分数坚决不能丢。

2、突破重点，注重实效。

这一阶段的复习要进行语法专项和题型专项的强化，为提高复习实效，我紧扣“一个中心”，做好“三个突破”。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。所以，我把它们列为高三复习的重点和难点。

三、针对完形填空题的特点，我注重培养学生的解题技巧

1、快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的状况下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。要求学生认真，重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章资料的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选取答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，继续往下读，以求纵观上下文，获得对文章资料的整体理解，从而确定决

定选取的基本思路，切忌看一句选一题。

2、细读短文，选取答案，上下文联系，通篇思考。

3、在做题时，如遇到一题确实答不出，可先跳过去往下做，在下文中寻找上题的暗示或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题想得太复杂。

当然，为突破这个难关，我选取了一本完型填空训练对学生坚持强化训练，日积月累。

高三英语怎样教学反思简单篇五

紧张的高三上学期末来了，为了提高教学质量和教学艺术，现对上学期的教学反思如下：

高三体育班是学校输送大学生的一个重要项目。根据领导的安排，作为代课教师不能一丝松懈，学生大部分基础差，但是高考对英语的要求也不太高，提高大面积学生的英语水平成为重要的任务。学生水平基础较差，自制力不强，所以严格要求，加上非智力因素的开发成了思想工作的重点。

最初制定严格的单词短语过关制度，让学生知道基础知识的重要性，小组划分刚开始以座位划，随着学生水平的显露，老师再以学习程度分层次划分，让每位学生都有提高，并在学生背诵过程中，不断提问学生，激励学生夸奖鼓励学生。

让学生准备反馈本，每次考试讲解后，要让学生扩大词汇量，查漏补缺。除了正常复习外，课外让学生过关初中单词，阅读精选课文，以旧促新。并在检测题方面以及考试方面，精选试题，难度适中，让学生有长进，看到自己的进步，然后

坚定不移的跟着老师的方向走。

对于一轮单词短语用法的复习，发挥学生的能动性，让学生先看，自己研读，老师再总结反馈，进行配套训练，这样可以节省时间，并且以学生的学为主，老师的点拨为次；对于语法的讲解，注意循环渐进，每单元逢语法必点，最后总结分析，做练习题，使学生在无意中学习到语法知识。

在书面表达方面，最后先背诵短文写作和短文，然后指导学生动手，最好每周一次，让学生指导如何审题，布局，最后进行模块的训练。

总之，要发挥备课成员的力量，大家的集体备课，共同博求最佳的教学方案。

高三英语怎样教学反思简单篇六

高考迫在眉睫，广大高中学生正在紧张地复习备考，如何在较短的时间内使自我的学习成绩有一个较大的飞跃，以取得事半功倍的效果，关键在于科学的学习方法和合理的时间安排，下头我就结合自我对高三学生进行总复习的点滴经验，对高三学生谈几点提议：

一、加强语篇训练，进行限时阅读

在高三总复习中，放弃语法复习为重点的复习模式，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅仅包括阅读理解，还包括完型填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，同学在做阅读理解练习时，必须要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，

并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，坚持持之以行的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。

在做完限时阅读后，提议同学们要将短文重新再看一遍，对文章所出现的词汇短语进行及时归纳和总结。这样，利用语篇来识记单词、短语，复习语法知识要比单纯地看考纲记单词，做单项选择题记语法点效果要好得多。因为语篇为我们供给了丰富的语言文化背景知识及交际背景，学生可根据上下文的资料进行猜词，推理完成对语篇的理解，并带动单词和短语的复习，构成较为流畅的语言表达习惯，为书面表达打下基础。

二、重视书面表达训练

书面表达要求高考在限定的时间内根据考生所提示的资料要求，用英文写出一篇字数为100字的短文，是对学生综合运用语言本事的一种考查方式，要写好这篇短文，需分四个步骤：

1. 确定文章体裁

写作前，首先认真审查，看文章题目要求是哪一种文体，书面通知，日记，书信，还是看图写话，不一样的文体有不一样的格式。

2. 选择准确的词汇和短语

确定文体后，要把短文的资料提示用准确的词汇短语写出来，以避免遗漏要点。

3. 连词成句

将已选好的单词和短语根据题目的提示用适当的联词连成句子，注意短文的人称、时态、动词变形、名词复数是否运用正确。

4. 检查语言

短文写完后，必须要反复研读，注意修改文章出现的语法错误，如人称用错，时态，动词及习语搭配等等错误。

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建设同学们每周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进比较，看看自我文章中的要点是否齐全，短文运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写字作，不断修改，写作本事会是益加强。

三、建立改错本，是复习中不可缺少的环节

学生考试中所犯的错误通常在脑子中印象很深，很多错误经过教师的讲评，依然是一犯再犯，为避免同一错误的再发生，建立改错本是十分必要的，教师每讲评完一份试卷，学生应在改错本上将错误订正，并做正确的分析，归纳，总结，经加强记忆，久而久之，正确的语言表达习惯就会自然而然的构成，每次考试前，翻看一下自我所做错误题以及错误的原因，加以重视，避免再犯类似的错误。

总而言之，语言的学习要一点一滴的积累，相信同学们应用科学的复习方法以及合理的安排，踏踏实实的，持之以恒的进行课堂复习及课后的自我训练，英语学习本事必须会日益提高。

高三英语怎样教学反思简单篇七

应对这次英语的期中考试成绩，我觉得十分的惭愧，与年级中其它班级的分数差距让我陷入了深深的教学反思之中。我想我很有必要查找和分析其中的原因了，并且是十分紧迫。

一、首先，我觉得最重要的原因之一就是我对学生真实的英

语学习状况不够了解。

固;三是没弄明白的题目没有问。

二、我觉得另一重要原因就是我对学生真实的英语学习水平不够了解。

自从我接班以来，我试图尽我自我最大的努力来了解学生。从以前他们的中考成绩，学习基础来看，我觉得还是能够的，尽管两极分化存在还是比较严重的，尤其是高一(6)班，但我很有信心能帮忙大家将英语成绩再上一个台阶。有同学提出单词不会读，我就从头开始帮他们一点一点地将音标补起来。平时上课时除了讲述新课的资料，还联系了以前初中的知识要点，做到知识的迁移和提升。在教学中我越来越发现学生初中的知识很不梦想，所以在第一次月考后，我又增加了一些新的方法。比如课后给基础较弱的学生一些初中的复习资料，让其复习巩固;针对学有余力的同学给他们课外的阅读材料。很多同学的笔记记得相当认真，学习进取性和课后问问题的同学也比较多。再加上第一次月考也比以前有提高。所以综合以上情景，我对两个班的教学很有信心，也很放心。

然而，也许就是因为我太放心了，所以这次的成绩完全出乎我的意料，让我很不知所措。我想我也许对他们的真实情景还不够了解透彻吧。于是我找了很多同学进行了一次深谈。有些觉得和我当面谈不妥，就采用了《谈心本》的形式。以下是学生反映的情景：

- 1，上课有些同学吃不饱，觉得太简单;而有些根本听不懂，觉得很难。
- 2，上课的笔记是认真记的，可是回去的复习巩固工作就做得很差了。为了要听写，才会去看一看。
- 3，平时单词的听写也都是临时抱佛脚的，趁早上来看的。重

听时才再去看一看。

4，回家作业《创新》上的题目太难，原先就基础差，根本不会做，所以作业质量不高。虽然胡教师课堂上一题题讲评分析，但还是有很多同学依然是不知所云。因为以前落下的真是太多了。

5，有些任课教师的作业较多，也较严格严厉，不敢怠慢，所以英语的很多软性复习也就一点一点的得过且过了。

6，班级没有学习异常尖的同学在班里带头，大家的学习竞争力不强，英语考试高分没有，平均分就更低了。

当我在了解了以上这一些的时候，我觉得自我很不称职，我竟然没有意识到他们的真实学习情景竟然会是这样，也许真是我工作经验不足，遇到学生太少，而我以前的学生是我三年一手带出来的，情景当然熟悉，英语的学习习惯也已长期培养和养成了，所以和他们是完全不一样的。我不该对他们如此放心。

如大梦初醒般，我有一种简便，因为我明白了真相；同时我也一下子感觉到了身上的千斤担，因为我要一切从头开始帮他们好好补了。至于采取措施就是我要抓的更到位些，更严格些，做到事事有着落，件件有落实。

总之，反思是为了让自我更好地应对现实，而应对现实是为了更好地提高教学。我依然牢记我的职责：教书育人。