

人教版小学数学二年级期末试卷 小学二年级数学教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小学数学二年级期末试卷篇一

观察是思维的眼睛，是学生认识事物的窗口。观察是一切智力活动的开始，它是获取感性知识，启发各种思维活动不可缺少的因素。《数学课程标准》在教学建议中指出：要创设与学生生活环境、知识背景相关的，而且是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，掌握必要的基础知识与基本技能。

1分钟、1秒钟这概念虽然与生活联系非常紧密，但比较抽象，对于1分等于60秒这种看不见、摸不着的知识更是难以理解。我运用多媒体课件出示课件钟表秒针走一圈，分针走一小格的全过程，让学生结合钟面直观的演示，化抽象为具体，转无形为有形，并通过看一看、听一听、说一说等活动，让学生充分感知1秒和1分的时间长短。学生在动眼观察、动脑分析、动手操作等感知活动中，获得了大量感知认识，初步建立了1分钟和1秒钟的概念，体会到分与秒的关系。学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，用自己的眼睛、用自己的思维去领悟、获得了新的知识。

新课程理念强调：人人在数学学习中有成功的体验，人人都得到发展。由此可见，学生要发展，就必须体验学习的过程，

而获得体验的最好方法就是亲身参与。因此，我们应该精心设计教学情境，精心设置各种数学活动，提供学生体验的时间和空间，引导学生主动参与数学活动，积极体验知识形成过程、数学思想方法的应用过程及数学学习的情感和态度等内容，在再创造过程中获取对知识和意义的理解和建构，促进学生全面、持续、和谐地发展。

在设计1分有多长的教学环节时，我首先让学生闭上眼睛等待一分钟；再让学生观看一分钟动画片断《猫和老鼠》。呆呆地坐一分钟和看一分钟自己喜欢的动画片的对比，使学生深刻体会到：同样是一分钟的时间，其长短给人的感觉却是不一样的，真切感受了时间的长短具有相对性。我还通过其它多重体验活动，把抽象的时间概念变成了学生看得见，摸得着的东西，使学生对一分钟时间的长短有了深刻的认识。

《数学课程标准》使用了较多的经历的过程，获得的体验，可见，数学学习离不开个体的体验。学生需要在自主探究中体验，在实践操作中体验，在合作交流中体验，在联系生活实践中体验。学生的体验学习，是用心去感悟的过程，只有让学生在体验中思考、创造，才有利于培养学生的创新精神和实践能力，才有利于提高学生的数学素养。

一分能干什么是本节课的重点，在这一环节中，我设计了做计算题、背口诀、画画、拍球等活动，让学生自由选择一项自己喜欢的活动，感受在一分钟里能做事情很多，并不失时机地对学生进行珍惜时间的教育。联系学生生活实际的数学活动，把课本上所学的数学知识融入生活，为学生提供了体验时间的机会，学生真实体验了一分时间的长短，初步建立了一分钟的概念。学生在亲历体验活动中增强了学数学、用数学的意识，提升了对所学概念的认知。

反思本次教学研讨，我深刻地领悟到：学生所学知识需要通过自己的体验获得感悟，才能将其转换、内化为自己的收获。因此在课堂教学活动中，教师应该引导学生用自己的眼睛去

观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，用自己的角度去思考，用自己的方式去学习，用自己的心灵去感悟。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学数学二年级期末试卷篇二

本节课是掌握制作作息时间表的方法，能正确数出从某一时刻到另一时刻经过了多长时间。在这节课中已让学生体会到时刻与经过时间两者之间的区别。归纳出计算经过时间的方法：可以用数格的方法数出某一时刻到另一时刻所经过的时间，也可以用后面的时间减去前面的时间，用减法求出经过了多长时间。在这节课当中需要改进的是课堂上学生的主体地位没有充分的体现出来，课堂中的无效对话比较多。通过这节课的学习发现班里有几为学生课外知识很丰富，发现程安哲回答问题很有数学味，知道站在数学的角度去回答数学问题，比如说在回答“昨天1：30—4：30这段时间你在做什么时，”有人提出疑问是下午的吗，还是凌晨的？这问题提得很好。这时程安哲举手说“因为一天有24小时，钟面上只表示出12个小时，所以时针一天要走两圈，因此有两种可能性，一种是下午，一种是凌晨，但我觉得下午的可能性比较大，如果是凌晨这段时间大家都在睡觉，这个问题就没什么

意思的。’通过学生他提出疑问，学生自己解答，很好的解决了这个数学问题。在以后的课堂要多创造类似的机会，充分发挥学生的智慧。

人教版小学数学二年级期末试卷篇三

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、教学研究。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学此文转自规律，充分运用学校现有的教育教学此文转自资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，

非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

- 2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3、多听课，学习同科目教师先进的“教学方法的教学理念。
- 4、加强转差培优力度。
- 5、加强教学反思，加大教学投入。

人教版小学数学二年级期末试卷篇四

《回家路上》是北师大版二年级数学上册第五单元的一个专题。这节课主要是让学生复习乘法的意义和应用25的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学的画面展现了许多数学信息。学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。上课时我告诉学生要按一定的顺序进行观察，然后简单介绍这个图的情况；接着我采用举手抢答的、数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息（出示情境图），然后让学生从情境图中寻找数学信息、提出数学问题并运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生为了能得到更多的小红花，积极思考发问并认真解答。在整个教学过程中，我都是以学生为主，都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。这一节课，总的来说课堂气氛很好，学生学得积极主动，我创设了举手抢答寻找数学信息、提出数学问题的活动环节，化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

当然，在这节课中我也有许多需要改进的地方。在第二个环节中，学生提了很多数学问题，接着又一个个解决，花费了很多时间，导致第三个环节算式 2×3 可以解决什么问题这一环节比较仓促。最后，由于下课时间已经到了，就没有

进一步让学生归纳总结。通过这节课，我想：有了失败，才会去找原因，才会去思索，才会不断去实践，这样在实践反思中不断磨练自己，锻炼自己。

人教版小学数学二年级期末试卷篇五

今天的教学内容是乘加乘减两步计算应用题。在教学混合运算过程中，我是从学生熟悉的购买商品的实例中抽象出混合运算的意义以及运算顺序。首先，我是通过主题图教学——购买商品实例，先让学生说出怎么解决问题——先算什么再算什么，从而列出一个混合运算的算式。由解决问题的先后顺序，自然而然地说出运算过程。这也符合低年级学生的认知规律，由直观到抽象，层层深入，使学生在老师的指导下经过动手摆，动脑想，动笔算，逐步发现混合运算的意义以及运算顺序。在解决问题过程中，我先让学生小组交流学习，使得每个学生都有机会发表自己的意见和倾听其他同学的想法。

通过这节课，学生基本掌握了混合运算计算格式以及运算顺序，但是在解决实际问题的时候就出现了如“24元可以买8枝康乃馨，一枝玫瑰花5元，1枝康乃馨比1枝玫瑰花便宜多少钱？”等此类问题，乘加、乘减、除加、除减这四类问题学生刚刚接触，学生理解起来还是比较困难的。

人教版小学数学二年级期末试卷篇六

通过教学《认识平均分》这一课，我认识到自己在教学中还有很大的不足，如自己没有认真去钻研教材，导致课堂上没有很好地去把握学生，发挥学生的潜能。从表面上看，虽然学生的学习兴趣浓厚，师生互动情况都较活跃，但是有很多问题在本节课都没有落到实处。下面我就本节课所出现的一些问题作认真反思。

首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家

在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。但是我在想，是不是缺乏了要求每人分到一样多这样的环节，其实在这一环节非常重要，它能让小学生懂得对随意分和平均分的区别。

接下来让学生给小猫分鱼时，虽然同学们都兴致勃勃地在进行一系列的操作活动，但是缺乏了让学生们交流分鱼的过程，所以从这一环节上就没有让学生的思维从操作水平向表象水平发展的过程。

在练习题上，特别是“分筷子、分铅笔”，我总是规定学生用统一的方法(画圈)去完成，没有培养学生独立解决问题的能力。其实可以放手让学生借助学具摆一摆，还可以通过连线的方式去完成，只要是他们喜欢的方法都可以。

通过分气球的活动，学生体会在每个人分到气球一样多的情况下，会有一个气球是剩余的。但是在最后做完了这道题时，我都没有问学生剩下的1个气球还能不能再分，很显然没有让学生感受到平均分时还有剩余的现象。

虽然这一节课有很大不足的地方，但是通过我课前认真的准备，课上认真引导学生参与到多种形式的“分一分”活动中，循循善诱，从一个总数分成2份到多份，从认识“分”到“分到同样多”，使大部分学生都能理解“平均分”的意义，为后面学习除法知识夯实基础。

总之，在今后的教学中，我要更加完善自己的教学，多钻研教材，多向有经验的教师请教。在平时的工作中，多学习一些与教学有关的理论知识来充实自己的教学课堂，做一名勤勤恳恳、教学工作扎实的好教师。

人教版小学数学二年级期末试卷篇七

除法来源于日常生活中平均分的活动，通过“分桃子”“分苹果”“分糖果”等内容的学习，学生已经积累了较丰富的感性经验，对“平均分”的意义有了比较深刻的理解，本节课是在解决平均分的实际问题的过程中抽象出除法算式。

这节课我在开课前引导学生对前面学习的平均分的两种不同类型进行复习，让学生用语言描述两种不同的分法，按份数分和按每份的数量分，说完后，直接引出除法算式，表示平均分的另一种形式，并让学生说说算式中每个数字的意义，最后讲解除法算式各部分的名称和读法。

我认为教学成功的地方主要体现在贯彻了课改的新思想，表现在以下三个方面。

1、密切了数学与生活的联系。

在本课的学习中，我没有选择书本的主题图，而是直接用学生熟悉的小棒和圆片来讲解，通俗易懂，学生理解较容易。

2. 大胆放手让学生展开对新课内容的学习，我只是适当地指导、点拨。教学中，我充分尊重学生，相信学生，给学生提供充足的时间和思考空间，以自主探索、合作交流的学习方式。

3. 让学生动手操作，把抽象的数学知识生活化，变枯燥的概念教学为有趣的动手活动，学生感到有话可说，有事情可做，就能自主地探索、交流。

分香蕉这节课有待改进的地方，主要表现在以下几个方面。

1. 有部分学生在活动过程中没有主动的参与到课堂中来。在以后的教学中还应多多考虑如何让全体学生都参与到课堂中

来。

2. 学生探究合作学习的机会还是少了点。例如：在学习除法的意义时应该让学生先讨论后，再让学生说一说讨论的结果。

总之，在以后的教学设计中要多多思考用什么样的活动方式让学生能主动地去探讨解决课中的难点。争取让自己的课堂教学能力有所提高。

人教版小学数学二年级期末试卷篇八

1. 以学生的活动为主线。

我为调动学生学习的积极性，整个课堂气氛活跃，通过摆一摆，配一配、连一连、让学生在独立尝试解决的基础上进行小组讨论交流、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。

2. 注重层次性和思考性。

活动设计符合学生的认知规律，由浅入深，由易到难，具有层次性。如“两两配”到“三二配”最后到“二四配”，由易到难，重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。

3. 注重培养学生用数学眼光去观察问题和有序思考问题的能力。

用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。

搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供充分探索与交流的空间。

不足之处：

- 1、问题的提出不够明确，是不是能够放手，让学生自己试着提下呢。
- 2、课堂的教学语言不够严谨，特别是有些过渡处理的较为生硬。
- 3、课堂教学的评价太单一。