

# 2023年水生植物的养护管理 植物的茎教学反思(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 水生植物的养护管理篇一

这篇课文中所写的严监生是一个很有钱的人，这其实是说明他不是那个点不起两茎灯草的人。在教学的时候引导学生对文本进行反复的朗读和感悟，透过严监生的动作、神态，才能走进他的内心，体会到人物的性格特点及表现人物特点的写作方法。首先让学生重点是学习诸亲六眷的猜测和严监生的反应，体会严监生的吝啬。重点研读描写严监生反应的句子。引导学生紧扣“摇了两三摇”“睁的滴溜圆，狠狠摇，指得紧”“把眼闭着摇头，指着不动”这些句子，感悟严监生从急切到绝望的心理变化，从而感悟他的吝啬。

在课堂中重视引导学生进行语言的学习，特别是体会词句的表达作用和表达效果，揣摩作者为什么这样写，这样的增加课堂的语文味。这篇文章中还有许多写法值得关注，在教学时我引导学生关注作者是怎么写严监生病重的，引导学生感悟作者通过抓住人物眼部的动作、神态等细节描写来表现人物的写法。让学生感悟，用平时难以理解的行为来写一个人，就叫讽刺。

在本堂课中我努力渗透学习方法的指导。让学生知道监生就是古代对读书人的称号。引导学生知道借助课文下面的注释来学习是一种很好的学习方法。在整体感知文章时，主要引导学生尝试运用“借助课题抓关键词语概括文章的主要内

容”的方法进行概括，用这样的方法概括主要内容。在精读课文时要求学生通过做批注方法去读。在学习重点句子的时候引导学生抓住具体的词语去感悟人物的精神课后想一想，本课教学的不足之处主要表现在：不能更好地抓住课堂中生成的资源来教学，当孩子们在总结严监生形象时说到严监生节俭、节约和守财奴时，应该让孩子们分别说说他们是怎么想的、让孩子们评价严监生时才能更好的感悟守财奴形象。

## 水生植物的养护管理篇二

营养繁殖是植物繁殖方式的一种，是利用营养器官：根、叶、茎等繁殖后代。营养繁殖能够保持某些栽培物的优良性征，而且繁殖速度较快。主要有分根、压条、叶插、芽叶插、扦插、嫁接等。

### (二)有性繁殖

一般繁殖多用此法，不仅有大量种子产生可以繁殖较多的新苗，而今日所有名种名花，也多是利用有性繁殖的改良育种而来。

### (三)无性繁殖

无性繁殖也叫无配子繁殖，是一种亲体不通过性细胞而产生的后代个体的繁殖方式。无性繁殖的特点是参加产生后代的只有一个亲体。无性繁殖在生物界中较普遍，有分裂繁殖、出芽繁殖、孢子繁殖、营养体繁殖等多种形式。

## 水生植物的养护管理篇三

首先我在放了一个视频：一个塑料袋罩在树叶上，然后半小时后，观察有什么现象？当学生看到塑料袋有许多的小水珠的时候，这个时候学生就会产生疑问：水是从哪里来的？这个时候，学生就会提出问题：水是从哪里来的？这样学生就会

猜想水是从哪里来的？在这个猜想中，有的学生猜想是从叶子中来，有的从茎中来。这样学生就虽然猜想虽然对了，但是我又出：那水是从叶子中的什么样的结构出来的了呢？这个时候学生就充分发挥自己的想象，想到可能叶子上有小孔。然后就出示小孔的图片。学生认识气孔。这个时候，有显微镜就可以然学生通过显微镜，学生能够看到相应的标本上真是的气孔，可能效果会更好的。下一步，我想可以要求装备显微镜，学生就能够学习好显微镜的应用，并且能够更好的观察和体会。

我们在学习完学生们知道了植物的叶有小气孔，可以让水蒸气从里面出来。这个时候，让学生观察一株植物的示意图，学生进行观察和想象水是怎样从叶子里蒸发出来的。这个观察还是非常重要的。这个过程实际上水的蒸腾作用。通过学生的画，学生能够真正的理解和体验蒸腾作用。这个过程，我想入能够事先让学生准备好图片进行画，效果会更好的。

在学习蒸腾作用的时候，学生会非常好的进行理解和总结。

## 水生植物的养护管理篇四

《植物的茎》教学反思今天在二班讲本课。虽然以前已经讲了多次。但是一一次又一次的不同的情况出现。在进行完本课的教学，我想我需要在以下的几个方面进行改进。

1. 开始上课的过程中，复习的时间过长。在本课的教学，我用了比较长的时间进行复习了光合作用。虽然学生可能对光合作用有了进一步的掌握，但是比较严重的挤压这次上课的时间。毕竟40分钟的时间，还是比较的有限的。
2. 整理上课秩序的时间较长。我发现本周以来，学生的上课的秩序不如以前，上课的做小动作的，不听课的较多。而我在上课过程中，只是泛泛的进行了教育，而没有指明到具体某个人。现在我想需要在秩序上进行进一步的整理。建立正

常的奖惩制度。针对个人的错误，严肃的'进行批评和教育。

3. 实验观察的时间较短，而且学生还没有进行记录。我想在下面的教学中，将实验观察时间，缩短，同时组织学生进行观察记录。养成良好的记录时间。还有就是没有更好的进行分工。我想这节课学生如果进行更好的分工，是否会更好呢。都观察进行记录，似乎效果更好的。

## 水生植物的养护管理篇五

本课主要有两项活动：

(1) 整理有关茎的观察记录，按时间顺序将不同生长阶段的风仙花茎的颜色、硬度、高度等写在表中。

(2) 植物茎的作用。引领学生重点关注风仙花植物茎的生长变化和植物茎的作用，引领学生通过设计实验的方法验证自己的猜想和假设，让学生了解植物的茎不仅仅具有传输水分的作用，还有运输养料的作用。

本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究欲，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。首先引导学生根据前面学习的根和叶的作用，以及对风仙花茎的生长变化的观察，思考有关茎作用的问题。要求学生用实验的方法证明茎能将水由下往上运输：将一段新鲜的芹菜放入装有红色颜料水的杯子中，观察它的变化，再将芹菜拿出来横切开放入杯子中，再观察它的横切面，会发现芹菜变成红色的了，通过这个小实验让学生知道养料是满足植物生长的需要。学生通过实验验证自己的想法是正确的。进行实验验证的主要目的'不是帮助学生构建对于茎的作用的完整认识，而是以茎具有运输水分作用的研究为载体，引领学生了解科学探究的过程：提出问题（茎有什么作用）；对问题的可能答案做出假设（运输水分和养料）；设计实验（运输水分的实验）；通过实验收

集信息；得出结论。小组实验讨论和探讨给了学生极大的发散性思维空间，学生在活动中真实地感受到科学探究和合作学习的无穷乐趣。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

## 水生植物的养护管理篇六

1. 关于叶片、叶柄中学生很容易把叶脉归入到叶的结构中去，我觉得在课堂中可以用比喻的方法来进行教学，当时有些学生比较迷惑，我就伸出一只手，告诉他们把我的小臂当作叶柄，学生就很自然地就说出我的手掌就可以是叶片，马上很多学生就说手掌上的纹路就是叶子的叶脉，这样一来，学生就可以理解，手掌上的纹路并不是一个单独的部位，而是属于手掌皮肤的一个部分。

2. 作业本最后一题让学生判断一根枝条上不同位置的叶子的生长状态时，对于那些缺乏生活经验与实验观察的学生理解上比较困难，结合图示同样可以用比喻的方法，将这条枝条比作人类的一生，从左到右分别是幼年、童年、青中年、老年、死亡。

(1) 学生一般都知道枝头上长的是芽，而且形状最小，是叶子最嫩的那个阶段；

(2) 从大小和颜色上进行对比就可以得出左二的就是嫩叶；

(5) 至于枯叶失去了生命特征，就跟人失去了生命特征一样。

## 水生植物的养护管理篇七

《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用了拟人的手法，把科学知识用韵文的形式生动形象地表现出来，语言琅琅上口，是一篇百读不厌的科普作品。这篇课文形象生动地讲述了蒲公英、苍耳、豌豆三位植物妈妈传播种子的方法，很适合小朋友的阅读。这篇课文形象生动地讲述了蒲公英、苍耳、豌豆三位植物妈妈传播种子的方法，小朋友对于这样的阅读材料喜闻乐见。在这节课的教学中我力求做到以下几点：

一、创设轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。

俗话说的好，兴趣是最好的老师，兴趣是创造一些快乐的重要途径，学生对课文有了兴趣，自然就想去看课文，想走进课文，有想去了解的积极性。你的教学才有可能产生良好的效果。因此在教学中，我力求创设这种轻松愉悦的学习氛围，在课的开始我就引导学生：千姿百态的植物点缀着美丽的大自然，装扮着我们的生活。那植物是怎样传播种子的，如何一年年生长、繁殖，让绿色铺满大地的呢？这样的引导激起了学生的兴趣，学生的积极性被调动了，跃跃欲试的想去了解，就这样在课始就轻而易举地调动了学生学习课文的劲头。

在学习课文的时候，我让学生说一说你认为哪位植物妈妈最聪明，如果你喜欢哪种植物妈妈的办法，就认真的读读那个小节，并想一想它的办法好在哪呢？学生兴趣浓厚，乐于表达自己的观点。在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让学生产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。另外，教师在课堂语言的设计上，无论是从问题的提出，还是小结过渡，都力求语言的精准和富有感染力，尤其作为一名语文教师，我觉得这一点显得尤为重要。

二、主线分明，细节饱满。

整篇课文以”你喜欢哪种植物传播种子的方法，为什么喜欢”这样一个大的问题为主线，重视在细节问题的处理。尤其抓住文中重点词句，加深对于语言文字的理解。我记得几年前我在讲葫芦岛市语文优质课的时候，当时一位语文教研员在给我评课的时候曾经和我说：小学语文课程标准明确指出，让学生学会理解运用祖国的语言文字，语文教学，归根到底是语言文字的教学，脱离了语言文字，这样的语文教学是不成功的。可以说这样一番话对我有很深的影响，以至于讲每节语文课我都不敢小视，也可以说成了自己教学的一种风格。小学低年级，怎样让学生在具体的语言环境中理解重点词的意思，可以说是教学的一个难点，比如这篇课文中，对于四海为家，纷纷挂在带刺的铠甲，仔仔细细、准备、等词的理解，采用了多种方法，如结合生活经验，结合具体语言环境，利用感官参与，做动作体验等等，教学的效果较好。

### 三、在教学中

让孩子们想，让他们说，尽量提供一个让学生展示的平台，在学生需要的时候，适当点拨一下，巧妙引导。

整个过程，我始终让学生说话，让学生朗读，让学生体会，让学生思考，让学生表达，重视语感的培养，注重提高学生的语文素养。这篇课文的内容很简单，而且配有形象的插图，所以学生理解并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受各种植物传播种子的办法。教学中我让学生在充分朗读体验的基础上，引导学生自读自悟，尽量体现学生自主参与阅读实践的过程。朗读的方法也多样化，自由读，指名读，男女生赛读，齐读，同桌互相读，教师范读，引读等，让学生读中加深理解和感悟，以读代讲，在读中体会，读中悟情。

### 四、巧妙拓展。

让学生去发现。在整篇课文学习完后，让学生说一说你还知

道哪些植物传播的种子办法，大家一起交流，并用一首优美的小诗结束新课，这一连串的设计把学生的思维引向了更加广阔的天空，课外阅读、探究学习的乐趣也尽在其中，收到了言已尽而意未尽的效果。

课堂是师生、生生全方位互动的场所，这种互动不可能是事先设计好的，老师的教学机智、教学敏感、课堂驾驭能力显得尤为重要，需要我们在实践中进一步锤炼。

因此说，课堂教学是遗憾的艺术。每节课下来，总有很多不尽如人意的地方；如读；预设也生成的关系上；教学时间的分配上。好在我们还年轻，我们有足够的时间，有充沛的精力，有充足的资料，有足够多值得我们学习的榜样，有热情的领导，我相信，无论是我，还是我们在座的各位课堂教学水平一定会有大的提升。

## 水生植物的养护管理篇八

《植物的茎》这节课有个典型的实验：课前将一株植物浸在滴有红色墨水的瓶子中，放在阳光下几个小时，在课堂上让学生切开植物的茎，发现茎内液体是红色，从而推想茎的作用。之前的教学我采用过这种方法，但发现了缺点：

- 1、课前教师做的实验学生不得而见，他们没有经历、目睹过这个过程，即使切开后发现了茎内有红色的液体，他们也不会有太大的惊喜。
- 2、由于要在课前做这个实验，时间上对教师的要求很高，一定得提前半天，还得在阳光下晒一段时间，所以不好操作。
- 3、由于本级部有6个班，上完一轮课要2到3天，如果要做6次实验时间上很难完成，如果一次实验多用一些植物，后来的班级观察效果也不理想。



所以我想能否另辟蹊径，找到更合适的教学方法，在能保证教学效果的前提下，我也能偷点懒呢。下面是我设计这节课时的几点想法。

我带了一株灰菜，一株很大的灰菜，最粗的茎直径有1厘米多。一上课就出示它进行复习：根和叶各有什么作用？然后让学生猜测在叶和根中间的茎可能有什么作用？学生看到一株完整的实体植物，无论是复习还是进行猜测，都很显性化、直观化，很容易让学生打开话匣子、敞开思路。科学老师一定不能怕麻烦，能带实体的不要带模拟的，没有实体的也要有模拟的。让学生实实在在的看到一个和所学知识有直接关联的物体，非常重要。

植物的茎是怎样输送水分和养分的，内部的通路是什么样子的，对于学生来讲，是个“暗箱”，难以看到。但学生已经猜想到茎的主要作用可能就是输送、运输养分和水分，这和我们生活中熟知的马路的作用非常相似。我们可以用类比的方法，让学生先观察马路有什么特点，有什么功能，再迁移到植物的茎上，推想里面输送养料和水分的通路是什么样子的。从课堂上的实际效果来看，还是令人满意的。

孔子说：不愤不启，不悱不发。在学生对植物的茎内部的通路进行了大胆的推想以后，他们非常期待证实自己的想法是合理的。此时，适时地出示显微镜，让学生细致观察显微镜下植物茎内部的构造。学生的猜想得到了证实，水到渠成。学生的成就感油然而生，我们的教学目的也得到了落实。可谓双赢！

科学课中怎样进行人文教育，既要适时又要适度，我一直在摸索中。本课是《植物的生活》这一单元的最后一课，通过这几课的学习，学生对根、茎、叶这三个植物主要器官的作用有了一个整体的全面的认识。它们各司其职、各负其责，又相互配合、团结合作，构成了完美的植物体。我们要从生命的高度去赏识它、赞美它、学习它。所以，我主要设计：

如果你把它看做一个人的话，你想对他说什么？你想怎么赞美他？由于火候正好，孩子们说的真是那么回事。

俗话说：孩子看着自己的好。古诗云：身在此山中，云深不知处。对于自己的课，难免也会这样。还请大家提出自己的意见和建议，非常欢迎！非常感谢！

## 水生植物的养护管理篇九

### 教学目标

#### 知识目标

- 1、通过观察常见的藻类植物，了解其生活习性、形态结构和营养方式。
- 2、了解藻类植物的主要特征以及它们在自然界中的作用和经济价值。

#### 能力目标

- 1、通过实验，使学生学会观察海带、紫菜和水绵等藻类植物的方法，继续培养观察能力和实验能力。
- 2、通过比较藻类植物与其他类群的植物的不同，继续培养分析、比较、归纳的思维能力。

#### 情感目标

通过了解藻类植物在自然界的作用及其经济价值，继续进行生物科学价值观的教育。

#### 教学建议

## 一、本节知识结构

## 二、教材分析

本节的重点是水绵、海带、紫菜等常见藻类植物的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的主要特征。教材选择了海带等作为藻类植物的代表植物，所以了解它们的习性、形态结构和营养是我们了解藻类的知识基础。而了解藻类植物的特征，就能理解它在进化上所处的低等位置，为今后学习生物进化知识奠定基础，故这两部分知识是重点内容。观察水绵并不难，但对它细胞结构的认识却不容易。对水绵细胞结构中的细胞质、细胞核、液泡和螺旋带状叶绿体彼此之间的位置关系往往不易辨别，加上以前从未见过如此之大的带形叶绿体，难免形成错误的认识，不易掌握其立体结构，故对细胞结构的理解是难点。

## 三、教法建议

藻类植物与学生的生活实际关系非常密切，但是学生对藻类植物了解却又十分不够。原因是像海带、紫菜等食物同学都是了解的，但是海带、紫菜的生活状态是什么样的，它们是怎样生活的，学生又是不清楚的。建议可将海带、紫菜等用水泡后让学生进行观察，以便增加学生的感性认识。这样主要是让学生观察它们的形态结构，看其是否有根、茎、叶的分化。拿市场上出售的不完整的或经过加工的植物体来讲述时，要解释清楚以免学生产生误解。

另外，像水绵、衣藻等藻类植物学生更是缺乏直观了解。水绵的细胞具有复杂而精细的结构。它的细胞很微小，液泡、细胞质、带状叶绿体和细胞核的位置关系，单凭口述是讲不清楚的，因此应该使用挂图或者自制的水绵细胞立体模型来讲述。有条件的学校，应当组织学生分组观察或演示水绵的细胞。在低倍镜下，就可以清楚地看到水绵细胞的结构。观察时要思考它们的形态结构、营养方式等问题，特别是藻类

植物为什么必须生活在有水、有阳光的环境中，要组织学生进行比较深入的讨论，以促进学生的理解。（可尝试让学生观察统计含衣藻水样的烧杯中向光面和背光面、水的表层、中层和深层不同位置衣藻的分布密度。）

藻类植物与人类以及对自然界的意义，可以让学生自己收集有关资料或教师收集资料后让学生讨论。讨论时要让学生体验自然界中藻类植物的多样性，让学生知道藻类植物中许多种类有着重要的经济意义，还应该让学生知道海洋环境污染后出现的赤潮生物也是藻类植物，这样能使学生从多方面认识藻类植物。在讨论中更应该要让学生认识到如何保护环境，保护藻类植物多样性的意义。

## 教学设计方案

重点： 1、常见藻类的生活习性、形态结构和营养方式； 2、藻类植物的主要特征。

难点：水绵的细胞结构。

设计思想：通过观察多种常见的藻类植物，使学生对藻类植物建立感性的认识，进而通过寻找它们的共性，得出藻类植物的主要特征。

手段：采用观察实验、分析讨论、教师归纳总结相结合的方法进行教学。

教学过程：（本课题参考课时为1课时）

一、导入： 出示一养鱼缸（水已变成绿色），提出问题：鱼缸中的水为什么会变绿，什么原因会使水变绿？ 组织学生自由发言 教师讲解：鱼缸中水变绿主要原因是因为水中存在着一种植物，即藻类植物。藻类植物的种类非常多，形态也是多种多样的。下面我们开始学习藻类植物。

## 二、讲授新课：

### （一）藻类植物的主要特征：

1、出示干燥的海带、紫菜让学生辨认。从而介绍自然界中除了刚才鱼缸中存在的我们无法用肉眼看到的藻类植物，还存在一些比较大型的藻类植物，如海带、紫菜。

2、组织学生按实验六的方法步骤进行观察，了解海带、紫菜和水绵的外部形态和颜色。

3、组织学生汇报观察结果，总结藻类植物的主要特征。

4、教师重点讲解以下几点：

（1）无论是淡水，还是海水，藻类植物大多生活在水中。

（2）平时生活中接触到的海带、紫菜往往是不完整的。完整的海带、紫菜虽然个体比较大，但并没有根、茎、叶的分化。只是从外形上分为叶状体和根状物。

（3）虽然藻类植物的颜色各异，但都含有叶绿素，可进行光合作用。

（4）水绵的细胞不仅具有植物细胞的基本结构，同时具有带状叶绿体。（此内容如条件允许，可制成临时装片，利用实物投影或挂图进行讲解）。

（5）衣藻虽然可以自由游动，但它具有杯状叶绿体，可进行自养，所以仍属于植物。

### （二）藻类植物的经济意义及对大自然的意义：

提出问题：“请根据自己的生活经验，分析藻类植物在生活中有哪些应用之处？” 组织学生自由发言 出示藻类植物经

济意义的录像，进一步总结藻类植物的经济意义。教师应指出，藻类植物虽然具有很重要的经济意义，但在某些方面也存在对大自然不利的因素。如赤潮，就是由于藻类植物和以这些藻类植物为食的单细胞动物大量繁殖，一些单细胞动物产生毒素，造成水质恶化的现象。当然这一现象也是由于人类大量的向水中排放污染物造成的结果。

### 三、反馈：

提出问题：绿色植物都是绿色的吗？组织学生分析、讨论，引导学生以本节中的切身感受进行回答。

### 板书设计：

## 第三节 藻类植物

一、常见的藻类植物 实验：观察海带、紫菜和水绵

二、藻类植物的主要特征： 1、植物体有单细胞的，也有多细胞的，但是都没有根、茎、叶的分化。 2、大都生活在水中。靠孢子繁殖后代。

三、藻类植物对自然界的意义及经济意义： 食用、药用、鱼类饲料、制造氧气

### 探究活动

#### 调查孢子植物

调查学校附近生活的藻类植物、苔藓植物、蕨类植物的种类、分布特点。可分小组进行： 1、写出所在小组如何进行该研究性学习课题的实施计划。 2、该研究性课题做完后，每个小组以自己的形式，报告研究成果。

#### 制作迷你池塘

实验目的：培育藻类

实验材料：透明的广口玻璃杯；池塘水（从湖泊、池塘、沼泽或要换水的金鱼缸内取水）；水草（到池塘、湖泊等地方采集）

实验步骤： 1、往玻璃杯中倒入池塘水。

2、将水草放入玻璃杯中。

3、把杯子放在阳光晒得到的窗户边。

4、7天后观察杯子内的情况，14天后再进行观察。

实验结果：水的颜色变成了浓绿色。

实验原理：藻类约有3万种之多。多数的藻类都具有叶绿素，因此会呈现出绿色。藻类和其他绿色植物相同，会利用光合作用制造养分。光合作用所必需的是二氧化碳、水、阳光及叶绿素。藻类会在光照好的水中生长，并不断繁殖。随着藻类细胞的不断增加，水的颜色就会变得更浓绿了。藻类当中，有的会呈现茶褐色或红色。例如红海的颜色带有点红就是红藻造成的现象。