

2023年亿以内数的大小比较教学反思教学 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

亿以内数的大小比较教学反思教学篇一

教材在教学小数的大小比较时，重点是比较的法则，教材里列出若干方法与规则，要求学生理解和应用。本单元把比较小数的大小作为小数概念教学的一部分，比较时的思考是根据小数的意义展开的，并通过比较大小进一步充实小数的概念。

在教学例7时，我鼓励学生采用多种方法比较，如6角大于4角8分，60个0.01大于48个0.01，还用图形来表示等。这样比较小数大小的方法就不是教材或教师告诉学生的，而是他们自己建构的。再通过试一试的教学，使学生更加明确一位小数与两位小数的比较，两位小数与三位小数的比较，整数部分都是0的小数比较，还有整数部分不是0的小数比较。

在比较大小的练习中，练习的量比较大，我让学生说说应该抓住哪一点进行比较。使学生进一步体验比较的方法。在开放问题中通过学生独立思考再集体交流，掌握一些规律，从而提升比较小数大小的能力。

在集体备课的过程中，我听取主讲老师的建议，并结合本班实际进行教学，取得了不错的效果。

亿以内数的大小比较教学反思教学篇二

《小数的大小比较》教学反思

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解。

在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小？这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题。学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中断断续续零零碎碎的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。第一让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较；）第二，人民币的换算写成小数进行比较；第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）第四拓展深化练习：一

张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。

亿以内数的大小比较教学反思教学篇三

《小数的大小比较》是人教版小学四年级数学下册第四单元的知识。《数学课程标准》指出，“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的”。在现实生活中，学生对买东西有着丰富的经验，所以本课一开始就带领学生去商店逛一逛，创设学生熟悉、与学生生活密切相关且又感兴趣的学习情境，激发了学生的学习兴趣，为后面新课的学习做了很好的铺垫。由于学生已有整数比较大小的知识做铺垫，我就大胆地放手让学生尝试比较商品价格的高低，充分地给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，达到群体智慧共享。巩固练习以紧密联系学生生活实际的现象为切入点，创设运动会比赛的情境串，让学生结合跳高、跳远、跑步等运动的真实情境，将多个小数进行比较，去解决问题，不仅让学生感受数学和生活的紧密联系，而且调动了学习积极性。在教学过程中，我力求体现以下几点。

从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。我借助教科书上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。自然而然的引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，它在生活中有广泛的应用。

给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大

小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？我鼓励学生勇于发表自己的意见，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。

通过本节课的教学，学生虽然也掌握了小数的大小比较方法，但我总觉得本节课我上得不够成功，许多地方不够大胆放手，怕学生回答不出来，总是“牵着学生走。例如归纳“小数的大小比较”的方法时，我应让学生自己去观察式子，去发现，自己归纳方法，不要每步都启发学生，这样学生学习主体性就不能得到充分的发挥。现代的教育理念是：知识并不能简单的由教师或其他人传授给学生，而是由学生依据自己的知识和经验主动地加以“构建”。

亿以内数的大小比较教学反思教学篇四

本节课突出教学中学生的主动探究和知识的发生、发展、和形成，并注重数学知识和生活的紧密相接，数学来源于生活、用数学知识解释解决生活中的问题。

从一开始就在创设的学生数熟知的生活情境中提出问题，让学生有目的地探索问题，自然的就把实际问题转化为数学问题——线段的大小比较；在比较的方法上也有时让学生得出比较方法，此时设计了一个“两个同学的身高问题”，学生很容易想到一些办法，教师适当引导就可以得出比较方法；课中让学生反复动手操作，熟悉掌握方法，恰当引出“线段中

点”的定义，让学生在动手中摸索并熟悉工具的运用，和线段和、差作图的策略和方法；在一组练习题中让学生加深理解；并在思维上进行升华拓展，为以后三角形的边角关系也打下基础。在教学中让学生情调动手操作去主动地获得性质方法，并学习用语言描述出事实结论；鼓励学生进行有价值的思维探索；小结交流所学所获所感。整节课呈现一种层层推进的节奏，环环相扣的衔接，也让学生经历了“实际问题—数学问题—解决数学问题—解释与解决实际问题”的数学过程。

整节课的设计中既注重了平面几何的.起步，立足于学生的知识经验水平，强调“知识源于生活”，从直观经验到理性验证，问题的设置都体现了这一点；反复让学生动手操作试图强化知识的形成与过程的体验，让学生在动手中去摸索方法，并归纳形成理论。在动手中去体会工具的使用和表述，结论方法的得出使学生能够理解并体验深刻的。符合了学生现有的知识水平，以及平面几何刚刚起步的基础性工作，做好中小学的衔接教育。

亿以内数的大小比较教学反思教学篇五

小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法进一步加深对小数意义的理解.在引入时我先复习整数的大小比较以及分数的大小比较在此基础上过渡到小数的大小比较，小数的大小比较教学反思。由于小数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了一个引导性的问题。

如：先让学生：比较下面整数及分数的大小，然后设计1个问题：（你是怎样比较整数及分数的大小?这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

新课环节，我没有按书中的例题来学习，而是出示了一幅食品店的场景图，通过买两种比较的便宜食品一块面包和一根火腿，让学生提出不同的数学问题，学生提出了3个数学问题，我只出示本节课的内容。新课安排了几个层次。第一层，先比较整数部分相同的，要看小数部分；第二个层次，整数部分不相同的，要看整数部分大的这个小数就大。

“授人鱼，不如授人以渔”，说明了“方法比知识更重要”。在教学中重视学生知识获取的过程，在充分相信学生能力的基础上，放开手脚，主动探究，给予他们自主思维的空间和时间，学生在合作探究中的都能把方法说出来，所以教师只要引导把方法总结归纳完整准确就可以了，然后通过练习使本来不是很熟悉的孩子熟练掌握比较的方法。

我设计的练习形式多样。

第一，让学生观察彩带的长度（用分米作单位进行大小比较）；

第二，人民币的换算写成小数进行比较；

第三，通过从数轴上找出两个小数比较大小，然后再观察数轴的变化（越往后数越大）；

第四，拓展深化练习。

一张成统计表上四个航模比赛飞行时间让学生给他们排队，从中发现了什么？等类似的题目。正因为本节课内容简单，如果题目单一，学生就会失去兴趣，不在专心；不过正是有了这些不同的练习题，才调动了学生的积极性。

存在的问题：本节课在设计小数时，由于只注重了情境，所以小数都带着单位名称。小数的范围不够广泛。这样比较大小的方法时，说的不够好，还要继续培养。