

课外访万家 春课外访万家活动方案(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课外访万家篇一

实施家访，是教育学生的跟进，是教师与学生家长进行沟通的有效途径，更是教师和学生家长共同教育学生的有效办法。作为一名教师如果走进学生家庭，走近学生家长，熟悉学生生活和成长环境，就能更好走进学生的内心，实施对学生更有效的教育，班主任是学校与家庭联系的纽带，争取和依靠家长配合学校教育，是班主任工作的一个重要方面。家访是班主任了解学生生活环境，了解学生在家表现的最好方式，是对学生进行个别教育的有效方法。所以班主任的一个重要的任务是和家长建立经常性的联系，与家长进行教育上的合作。学校和家庭都期望学生成才，这是学校与家庭合作的基础。家庭教育与学校教育的配合，应当做到教育目标一致，教育资料各有侧重，互为补充，教育方法互相协调、彼此呼应。只有这样，才能使学校教育与家庭教育并驾齐驱，构成合力，学校教育才能发挥其主导作用。

为了对学生更好的了解，便于班主任更好的开展工作，同时也是督促学生更好的完成作业，了解学生假期的生活。我利用假期时光进行了家访。

我走访了11名同学的家庭，他们分别是张涛、刘梦雨、谭开心、向林、余欣鑫、徐辉、余万银、朱代春、吴大斌、谭小宇、刘民志。

这一次活动使我在思想上对家访这一概念进行了一些前所未有的思考，我深深的体会到：

一、家访中取得的成就：

第一，获得许多第一手育人资料。我诚恳地与学生、与家长交流，了解每一个学生的家庭状况，学习环境，学生的个性，在家的表现，了解到家长的期望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后的教学工作奠定了基础。

第二，家长老师互相信任。由于我们耐心地向学生家长讲述我校的办学理念、办学成果等基本状况，帮忙家长树立正确的教育理念，解决家庭教育方面的一些困惑，这就增强了家长的职责意识和信任度，使家长也主动参与到学校的教育教学管理中来，更有信心地和学校携手共同做好学生的教育工作！

第三，多棱角认识孩子。了解了很多档案上看不出来的东西，认识了更真实、更全面的学生。比如我班的朱代春同学在校沉默寡言，可在家里却很活泼；而有些正好相反，如徐辉、吴大斌同学等孩子。有些有个性的学生，如谭小宇等同学，本来觉得很难管，但走进他的家庭后，明白了他的一些生活经历，便觉得能够更好地把握他们的心理。

第四，换个角度看家长。学生家长年龄都在37—42之间，虽然他们本身受教育的程度不一样，但是他们大多能认识到教育的重要性，普遍重视对子女的教育，这对学校的教育起到了很好的补充作用。

二、家访中存在的问题

第一，现代家庭中父母外出打工，从而削弱了家庭教育的力量。有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，使得学生的心理放纵，让学校教育工作难上加难。

第二，正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为，这给学校教育带来诸多的难处。

第三，家长误认为孩子很聪明，小学回家不学习也能取得好成绩；上中学后，期望也能这样。如果不能这样，会不会是老师的教学存在问题或不够关心孩子。实际上家长最大的失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养。当我们在家访中交谈起这个问题时，家长意识到问题的严重性，一下子又进入另一个误区：期望一下子能解决问题，企图一劳永逸。

第四，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，导致孩子有空子可钻，言行不一。

三、家访后的思考

第一，全面的家访，深入到每一个家庭细致了解，与家长学生应对面的交流，加强了社会，家庭，学生的联系，了解了家长的期望与要求。了解了学生的个性与想法，加强了师生感情，对以后的工作将起到用心的作用。

第二，全面的家访，了解了家长对子女的关切与期望，也了解了一些学生家庭的困境，增强了我们的责任感，也让我们更加热爱学生，热爱工作。

第三，家访也给教师本人上了一课。因为一个学生在班上但是是几十分之一，很不起眼；而在家里，却是家长的百分之百，寄托了厚厚的期望。在家访时的交谈中，老师们深深体会到家长的期盼，深感职责重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。

第四，家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，潜力的培养，品德的陶冶，个性的构成，都有至关重要的影象。

第五，本次家访之后，我更多反思自我当班主任以来的工作。

- 1、有多少对学生的不理解？
- 2、有多少对学生的不信任？
- 3、有多少事情让学生失望？
- 4、有多少事情让学生悲哀？
- 5、我对学生的关心是否到位？
- 6、我的工作失误又有多少？

总之：家访，让我更明确了对学生爱的方向；家访，让我懂得了怎样去理解学生和关注学生；家访，也让我更清醒的认识到自我工作的不足和今后努力的方向；家访，也更让我更多的了解社会，我会在假期期间坚持家访，更好的践行为人师表，以身作则的为师之道！

课外访万家篇二

开学伊始，我校响应上级的号召，组织了“课内比教学，课外访万家”的活动，活动举办的有声有色。刚开始理解这样的任务时，还有点惧怕，因为我们班是学校的一个大额班级，有74个人，学生的居住地也不集中，家访起来难度还是有点大。但是，世上无难事，只怕有心人，接到这个艰巨的任务后，我们就利用课外的时光，走进了每个学生的家庭，了解了学生的另一片世界。

家访期间，我们每到一个家庭，都能看见家长一张张热情的笑脸，我们的大部分家长都是农村的，他们淳朴、善良的品质让我们感动至极。虽然有的家长我们是第一次见面，但交流中仿佛我们是知心朋友。为配合我们的家访，很多家长没有去田里干农活，在家等候我们老师去家访。虽然对每户家庭的家访只有半个小时左右，但很多家长提前准备等半天之久。家访中，我们对家庭具体在哪不熟悉，然后同村里的人都很热情的为我们引路。有些家长明白我们要去家访，还早早准备了茶水，虽然我们不吃不喝，但家长的热情温暖着我们的心，让我们家访的脚步更坚实。

整个家访过程中，我发现家长不管是本身文化程度或高或低，不管家庭的经济条件如何，对孩子的学习都很重视。虽然他们都是爷爷奶奶辈的家长，但是对于孙子孙女的学习仍然很关注，谈话中，反复在叮嘱老师对自我的孩子必须要严加的管教。因为潜力有限，有些家长对于孩子的作业不能帮任何忙，也期望老师对学生的学学习多费点心。孩子只要在学校有任何不对的地方，随时能够与家长取得联系，保证配合好老师教育好自我的孩子，很感谢老师的辛苦的培育。作为一名平凡的教师，学生和家家长对你的理解、认可、肯定、支持是最宝贵的，里面包含素不相识的能温暖人心的爱，它让人满足、快乐。家访很累，但我学到也得到很多宝贵的东西，让我感到真正的快乐。其中印象最深的是到李星豪家去家访。

李星豪是我们班级家庭条件很特殊的一个孩子。他的爸爸精神有点问题，以前因为和别人发生争执，神经受刺激，将他人的儿子杀害。妈妈理解不了这样的事实，毅然改嫁。其后，李星豪一向跟着年迈的爷爷奶奶生活，爷爷是退休教师，退休工资要供他读书，还要供养有病的爸爸和奶奶，所以家庭条件是相当的差。当时，我们去他家家访的路上，就在想，如果他的爸爸在家，我们该怎样说。千万不要把话说错，甚至还有更可怕的想法。当我们一走到他家门前，他正和他的奶奶在收晒架上的棉花，他的爸爸看到我们去了，立刻就走了出来。我当时说话时都好紧张，从和他奶奶的谈话中，得

知，李星豪虽然生活在这样一个家庭里，但是他很懂事，经常帮爷爷奶奶做家务活。奶奶也是一位很淳朴的老人，脸上写出了生活的艰辛，留下了岁月的痕迹。临走时，奶奶期望我们对他的孩子好点，这是他们家唯一的期望。他的爸爸也出来和我们交谈了几句，如果事先不明白是一位精神有问题的人，从谈话中，确实看不出来。对我们老师也是很客气的，先前所有可怕的想法也因此烟消云散了。

我们的家访，随着家长的全力配合，取得了圆满的成功，家访中听到的最多的话就是，孩子在家做作业很不主动，作业做的很差。家长的苦恼，也是听我们很头疼的一个问题，他们的家庭作业为什么那么难完成，一个重要的原因就是，多半是留守儿童，长辈级的家长对于孩子的生活照顾的确是无微不至，但是学习他们真是心有余而立不足。在农村，这样的状况很普遍，以前我们总在教室里发学生的脾气，在办公室里发牢骚，为什么作业总做的这么差。经过这次家访后，我的心态要好多了，每个孩子成绩和品质的好坏，都来源于他的家庭环境，我相信每个孩子都是有期望的。我对每个家长也是同样的回答，对你们的孩子必须不要放下，不管他成绩有多坏，品质有多差，他们此刻还是成长期，请你们在忙完农活后，多管管他们的学习。我们老师必须会全力配合的。

家访也是为了更好的教育下一代，重视和改善家庭教育，已越来越成为广大教育工作者和家长的共识，但是在现实生活中，不容避讳的是，许多家长对怎样当好父母的紧迫性缺乏足够的认识，不懂得怎样教育孩子，对待孩子，或重智轻德，只关心孩子的考分；或信封“棒头出孝子”，教育孩子简单粗暴；或对孩子过度溺爱，百般呵护……在家庭教育上构成的一个个误区，由此给孩子的心灵带来的负面影响，必将对孩子的一生造成延误。

课外访万家篇三

这学期开始的课外访万家活动，让我真正了解到了学生的家

境情况，在这走访的两个多月里，通过学生的说明曲折的找到了各学生摊位或住处，让我印象深刻的是我们班学生家境条件好的还真没几个，就以现在小学生家庭条件而言，他们的条件算是差的，租来的十几平米的房子里，住着一家四口，没有独立的卫生间，没有良好的学习条件，有的只是简陋的家具。

我班26人，大多数学生的家长都是附近拖板车，卖早点，做样板，帮老板打工的，只有几个是自己租了个门面卖点小商品过活，当然这也证实了一点他们的文化水平有限，时间也紧张，所以孩子的学习就落为了“最不必要的事”，对学生家庭条件了解后，我们老师也对学生家长进行了交谈，文化水平低不是问题，问题是眼光不能只放在赚钱上，正因为家长那时没读到书，所以现在要靠卖劳力过活，那么孩子的路就不能这样，每天按时检查孩子的作业是不是都做完了，书是不是读了，该背的是不是背了，作业的质量是不是良好的（有没有乱写乱画），其他的交给老师即可，家庭教育是一个很重要的环节，家长就需要一针顶一线的对待孩子的学习，自学成才的又有几个，更多的还是需要家长的监督和老师的帮助。

通过这段时间的家访，跟家长的沟通，拉近了我们与家长的距离，也更了解了学生家庭状况，对于教学也有一定的帮助，只是作为老师，留给我最大的感慨仍是一个家庭教育的重要性，孩子的未来在家长的手中，也请家长为孩子作出一定的牺牲。

课外访万家手记2

身在汉正街地带，每天上班和起早进货的人擦肩而过，给我的感觉是拥挤和嘈杂。

以前没去家访前，了解过学生的家庭情况，没亲眼目睹，真不敢想象什么叫条件简陋。现在更多的可以感受家长的无奈，

确实，他们正是因为没有文化才会是现在这个样子，所以更应让家长了解到孩子未来的重要性，学习是他们现在唯一的出路，所以即使家长没文化，也要管好学生的学习，检查作业要到位，态度是最重要的，其次才是作业的正确率，如果连配合都很难完成，那么教学效果只会停滞不前。

通过对学生家境的了解，与家长的沟通，相信现在更能“对症下药”，效果比之前的要好很多。我的责任也更重了，现在能让学生在学校完成作业的尽量在学校完成，毕竟学校的环境比家里更好，也能对学生进行辅导。

通过这件事后，现在早上再看到起早忙绿的人，给我更多的感触不再是嘈杂，而是他们的辛劳，希望学生能通过学习改变自己的命运。不要再做一只井底之蛙，外面的世界是很精彩的！

课外访万家篇四

中小学教师“课外访万家”活动方案

一、活动主题

践行师德、携手育人

二、工作目标

“课外访万家”活动，实现“两个全参与”，即所有中小学校全部参与、所有的教师全部参与。教师家访以实地走访为主要形式，班级家访以班主任为主，其它科任教师都要参加，覆盖全部学生家庭。学校所在县（市、区）域内学生家庭采用实地家访的形式，县（市、区）域外的学生家庭，要充分利用互联网、电话、信函等辅助形式进行。通过家访，增进学校与家庭、学校与社会、教师与家长、教师与学生之间的理解，增强育人意识、责任意识，共促教育和谐发展。

三、活动任务

- 1、了解学生家庭基本状况和在家的学习习惯、生活习惯等。
- 3、对家长关注的热点问题做好宣传解释工作，赢得家长对学校工作的理解和支持；
- 4、宣传有关学生健康成长的心理、生理、安全等方面与知识；
- 5、听取家长对学校工作的意见和建议。

四、活动要求

家访要面向全体学生，特别是突出重点，做到“六回访”；要落实家访内容，做到“六必进”；要讲求实效，做到“六知道”；要遵守纪律，做到“六不准”。

一是实行“六回访”。即生活有特殊困难的学生家庭，学习困难的学生家庭，留守儿童家庭（单亲家庭），思想、学业上有重大变化的学生家庭，进城务工子女家庭，随班就读残疾学生家庭，在此次实地走访的基础上，建立跟踪回访制度。

二是实施“六必进”。即教育的政策措施进家庭，贫困生资助方案进家庭，学困生转化措施进家庭，家庭教育指导进家庭，心理生理健康辅导进家庭，教师个性化关爱进家庭。

三是做到“六知道”。学生知道教师家访的目的和意义，家长知道学生在校学习表现情况，家长知道学生的任课教师情况，教师知道学生的家庭情况成长环境，教师知道家长对孩子的希望和期盼，学校知道家访收集的家长意见和建议。

四是坚持“六不准”：不准要求家长安排车辆接送，不准借家访名义向家长提出任何私人要求，不准收受家长馈赠的钱、物，不准接受家长的吃请和报销开支，不准参与家长组织的

娱乐消费活动，不准利用知悉或者掌握的招考等教育信息向家长谋取利益或以家访名义进行有偿家教。

五、活动安排

建立家访长效机制，开展教师全员定期家访活动，每学期每个学生家庭实地走访一次。今年集中家访活动为期6个月，从6月中旬开始，至12月底结束。集中家访活动分为三个阶段。

（一）宣传发动阶段（6月下旬）

组织动员。6月下旬，省教育厅召开动员大会，进行工作部署。各市（州）、县（市、区）教育局结合本单位实际，制定具体活动方案，学校组织实施。

分级培训。县（市、区）教育局要开展校长培训，学校要抓好班子成员、班主任和科任教师培训，明确家访活动的目的、意义、内容、方法和要求。

（二）推进实施阶段（7月-11月）

1、摸清信息。7月上旬，收录学生地址、家庭情况、联系电话等相关信息，进行分类整理。拟定班级家访计划。

2、明确任务。7月中旬，学校结合实际，明确工作目标，落实工作职责，分解工作任务。制订实施方案，有计划、有步骤地开展活动。

3、开展家访。家访是学校德育工作的一项重要工作，也是班主任工作和教师教书育人的重要内容。家访以班级为单位，班主任带头家访，科任教师全员参与。家访后，对学生家庭状况、校内校外表现进行对比分析，对学生心理状况进行评估，认真填写《家访手记》（样式见附件）。通过文字、图片等形式建立学生家访档案。家访活动结束后，每个家访的

教师要写出一份家访情况报告。

（三）总结表彰阶段（12月）

1、工作总结。12月1日至10日，各校对集中家访活动进行自查总结，整理家长的意见和建议，分析社会家庭育人的特点，提出改进教育方式的意见和建议，并撰写总结报告报县（市、区）教育局。

2、活动考评。12月11日-25日，各市（州）教育局对县（市、区）教育局家访活动开展情况、县（市、区）教育局对各中小学教师开展家访活动情况进行考评、总结。市（州）教育局将工作总结报省教育厅。考评情况将作为教育行政部门年度目标考核的一项重要内容。

3、表彰奖励。各市（州）、县（市、区）要在认真总结的基础上，表彰一批先进单位和个人。省教育厅将结合对市州教育行政部门的工作考核，对家访工作组织得力、成效明显的市（州）教育局进行表彰。

六、组织管理

1、加强组织领导，明确工作职责。各级教育行政部门及各学校要充分认识家访工作的重要性，加强组织领导，建立一级抓一级，责任落实到人的工作机制。各市、县教育局要在广大教师中进行广泛宣传动员，并对教师进行全员培训。校长要切实负起组织和督查责任，因校制宜，抓好方案制定和组织实施，带头参加家访活动，使家访活动有计划有步骤地有序推进。

2、增强工作针对性，确保活动成效。家访前，教师要精心准备个性化家访方案，切实增强家访的针对性和实效性。对学生要以正面肯定、积极鼓励为主。家访后，教师要对家访中发现和掌握的情况分门别类地加以梳理，教师间要做好学生

信息的交流与沟通，使学校教育更具针对性。同时，做好家访信息的保管工作，注意保护学生及家庭隐私。

3、强化考核环节，建立长效机制。各校要将家访工作情况列入教师师德档案和业务档案，并作为教师师德考评、绩效考核以及评优、晋级的重要内容之一，作为优秀教师、荆楚师德楷模、十佳班主任评选的重要依据。要注意积累有关活动资料，形成家访工作档案，建立和健全家访登记、考核、回访等制度，不断完善家访工作的方式方法，在总结本次“课外访万家”活动经验的基础上，建立长效机制，将教师家访工作经常化、制度化、规范化。

4、重视家长意见，提高办学质量。各地各学校要在“课外访万家”活动中注意收集、整理家长、社会对学校办学、教师队伍建设以及教育教学方法等方面的意见的建议，结合学校实际，及时采取切实有效的整改措施与解决办法，努力办好让人民满意的教育。

5、抓好舆论宣传，形成良好氛围。各市（州）、县（市、区）教育局要充分运用简报、报刊、广播、电视、网络等媒体，广泛宣传报道家访活动情况，家访中好的做法和先进事迹，提高群众知晓率，扩大社会影响力，促进活动深入开展和取得实效。

为总结工作成绩，交流工作经验，请各市（州）教育局及厅直属学校于12月底前上报家访活动总结。省教育厅教师处联系电话：027-87328062；电子信箱□913xyz@□

课外访万家篇五

这种新机制特别强调全员参与、全科覆盖和全过程评价，特别强调业内同行和社会的认可，并要求把它们作为“比教学、访万家”活动顶层设计和实施的重要环节认真抓好。

——新课改。自开始在全国中小学推进的基础教育新课程改革，今天正好是第10个年头。新课改的基本理念之一就是《教育规划纲要》提出的“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”。在课堂教学中，要求从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”的教学模式。

通过“比教学”，继续探索和推进“学思结合、知行统一、因材施教”和“以学生为中心”的教学新模式；通过“访万家”，了解和关心每一个学生，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。可以说，我们这项活动是在新课改的背景下，按照新课改的理念来实施的。

——新技能。新目标、新机制、新课改，必然带来对教师能力的新要求，教师的专业技能也需要增加新的内容，从“教会知识”转向“教会学生学知识”，从“授之以鱼”向“授之以渔”转变。

以凸显教师专业技能的时代特征。把“比教学”活动导向探索“创新人才培养模式”，培养出有时代特征的湖北名师、有湖北特色的教学法。

“比教学”不是一节集中各种优质资源和教师全部精力的优质课、示范课，不是包装的、精心准备的，而是在平常中的优秀和优秀中的平常化，真正让优秀成为习惯。我们特别强调不要因为开展这项活动，打乱学校正常的教学秩序。社会各界对这项活动给予较多肯定鼓励，都认为是教育的返朴归真。希望我们出台政策，引导教师回到教学本身，以课堂教学为根本，做学生健康成长的指导者和引路人。

根据上述“四新”的定位，“比教学、访万家”活动既不是一次简单的赛课和家访，更不是一蹴而就的短期行为，它是在新课改背景下，掌握新技能、构建新机制、实现新目标的载体和重要抓手，是教育本质的回归，是我们加强教师队伍建设的一项长期任务。我这里特别强调这项活动的长期性、

持久性，我们将在推进的过程中不断深化、不断完善。

4、“比教学、访万家”活动是教育和社会沟通的桥梁

对学生是个激励，对家长也是个触动，容易在教育中形成合力。我相信，有全省教师的共同参与，教育会得到更多的理解和支持，教育的环境一定会得到优化，为教育的改革发展打下更好的社会基础。

“比教学、访万家”活动不是一次简单的应景活动。它是由省级教育行政部门推动，在全省范围内开展的探索建设高素质教师队伍的新机制。希望地方教育行政部门和中小学校的领导，具有强烈的机遇意识，以这个活动为契机，把活动作为贯彻落实《教育规划纲要》，推动教育教学改革的重要抓手。

二、关于教师专业素质和职业规范建立的思考 如何提高中小学教师专业素质？怎样探索建立教师职业规范？这是我们在工作中经常思考的问题，这也是时代赋予教育行政部门的重任，这两个问题与我们开展的这项活动的两个方面是相对应的。

《教育规划纲要》提出：努力造就一支“高素质专业化”的教师队伍，第一次把“教师专业化”正式写进了国家纲领性文献，这是在新的历史时期，加强教师队伍建设的的重要举措。它表明，教师专业发展和教师专业化已从民间和学者的呼声上升为国家战略，成为队伍建设的发展取向。我们要在“比教学、访万家”活动中率先扬起“教师专业化”的旗帜，围绕专业化来设计我们的活动。