

最新混合运算教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

混合运算教学反思篇一

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。例如，教学时，我引导学生先分步列式计算，再列出综合算式，从而引入分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样，这样学生就能顺理成章地掌握分数混合运算的计算方法了。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我没有注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系，并运用线段图将这些数量关系表示出来。

反思本节课的教学得失，有很多不足，同时也有很多困惑。我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾一位数乘法的问题，分数加减法混合运算的运算顺序，以及整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。比如，分数连加、连减、加减混合运算中的“一次性通分，一次性计算”，这一特殊计算方法，对分数

连乘、连除，乘除混合运算中的“一次性约分，一次性计算”，启发特别大。

我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

课堂上，自己放得不够开，留给学生思考的时间和空间偏少。比如，刚刚提出一个问题，我便急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

混合运算教学反思篇二

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，第二课时是含有除法和加、减法的混合运算，第三课时是运用小括号改变运算顺序。学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还没有涉及，本单元的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行脱式计算。

在新课讲解的过程中，以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

混合运算教学反思篇三

本单元学习简单的四则混合运算，用了两节课学完了只含同一级的混合运算，含有两级的混合运算，学生掌握地越来越好了。在教学中主要有以下问题，在以后的教学中要引起重视。

一、第一课时学习同级运算，运算顺序很简单，对学生来说没什么难度，唯一费时、难懂的是脱式计算的数学格式。这节课是实习生上的，我在课前给他们好好分析了教案，告诉了他们改怎样引导学生，但是因为他们的经验太少，驾驭课堂的能力差，讲了一半学生对于脱式计算的格式就糊涂了，

我当时马上自己上讲台接着讲，几句话学生就明白了。学生明白了格式后心情很轻松，马上问题就来了，有的学生问：老师，这些题我们明明口算就行，问什么要学习脱式计算呢？太麻烦了！有的学生问：老师，两个数计算的还用脱式计算吗？我马上表扬了这些爱思考的学生，然后给他们讲解学习脱式计算的重要性。学生的态度才有所转变，才开始愉快的做练习。

二、第二课时学习两级运算，对于 $7+4\times 3$ 这种题的脱式计算的格式，先写什么，再写什么，实习老师没有说清，学生就不会，所以做练习时遇到 $20-8\div 2$ 这道题不会写。

三、实习老师和学生的交流太少，他们表扬、激励学生的话太少，很多学生无精打采，积极性不高。

混合运算教学反思篇四

教数学七八年了，我发现一个现象：绝大多数学生更容易学习几何，而学代数相对较困难，各种错误层出不穷。在个现象普遍存在于每一届学生中，男女生均是如此。

究其原因在于几何是数学与图形的内容，有图形做支撑使知识更生动形象，便于理解，而代数虽然容易学习方法，但学生更容易因粗心、失误、计算法则混淆等出错。往往代数部分是学生不易得分的内容。

每册书第一二章均是代数，法则和解题方法很容易学习，往往练习是状况百出。上周学习有理数的加减运算，依据学生的认知能力与已有学的知识规律，教材安排先学习有理数加法，然后是有理数减法，最后是加减混合运算。每一节我都注重知识的引导和方法的归纳总结，再做大量的练习，做到知识与实践相结合。练习或作业中出现的问题，我会及时反馈给学生，共同纠错。进过几天的`学习，我认为孩子们掌握的很牢固，准备进行加减混合运算。提前设计教学，并让

学生预习，结果第一节的教学效果特别差。第一个问题是加减法统一变加法，学生不会变，有两种现象：加法又去减法，减法变加法时减数应该变相反数，结果没有变。课前，我专门让学生练习两个数的减法变形，还复习了变形口诀“两遍一不变”，学生做得很好，口诀也记得很牢。并且我还在黑板上进行了两个例题的示范，从变形到省略符号。结果学生在进行混合运算的时候，但学生不知如何变形，甚至呈现出百花齐放的情况。这让我非常的郁闷，不知道哪个环节出错了。在一班出现这样的情况，在二班上课也出现乱变。课下我就反思，是不是我讲的太快了。还是说我在黑板上展示，没有让学生展示做题的内容。第二节课课前先进行复习，然后让学生做，挑选学生板演，板演的结果还是没有达到我的预期。及个别的学生两节课了，完全就不知道在干什么？我挑选了已经掌握方法的学生直接坐在他们旁边充当小老师，给他们讲解，发现错误及时纠正。

在学生练习和板演的时候，我不断的巡视发现问题及时给他们指出来。可能就是我认为这个比较简单，但有的学生对于加减运算，可能掌握的还没有十分的牢固，现在进行混合运算，看到这么多有理数完全蒙圈了。也有一部分同学可能是练习的比较少，还在混沌之中需要再加强练习，最终达到会对知识更清晰的理解。当然这里我也发现两个问题主要在于我，一是每个题可能我说的比较多，没有让学生说，说其实也就是说方法说技巧，说的多了自然就会做，出错的几率也就少。另一个就是加大学生板演的范围和次数，板演中学生更容易暴露出问题，针对问题对症下药。

有理数加减混合运算确实比较复杂，计算量比较大，学生既要进行变形，还要进行省略，还要进行简便运。不仅要考虑符号，还要考虑算理和结果。每一步都需要学生细心耐心用心。初一的学生毕竟还比较小，加上小学没有养成良好的学习习惯，这对于他们学习代数没有优势，所以我在后边的教学中一定要耐心。这两天课堂上学生练习效果差，我比较心急，失去了原有的耐心，控制不住情绪对学生发火，学生自

信心估计受挫。加上最近课堂上对于学生的表扬逐渐减少，学生积极性和主动性减弱，影响学习效果。教学最需要的就是耐心，只有老师耐心了，学生才能耐住性子，在不断试错中获得自信。

混合运算教学反思篇五

儿童有一种与生俱来的，以自我为中心的探索性学习方式，这种探索的'基本形式就是活动。通过活动，可以促使儿童产生积极的情感和心态，调动原有的知识和经验进行思考。在思考中掌握知识，在掌握知识中发展思维能力，使学生变成一种主动而有力的探究过程。可以用手中的小棒来摆，数形结合来理解算理。

介于学生的实际年龄和认知特点，其具体形象思维好与抽象思维，教师在教学中引导学生运用学具先来摆一摆，然后进行展示，一步一步进行引导，数形结合，理解算理，从直观到抽象，为后面10的连减计算奠定了坚实的基础。

整节课由课件引入新课，用小棒进行摆一摆，再说算法；从而突破难点个位满十怎么办和十位上是几个数相加的这个两问题，使学生通过实践初步掌握了本课教学重点，即两位数进位加法的计算方法；然后在“做一做”过程中达到新的认识高度；最后通过课件进行游戏性的巩固练习，使学生进一步掌握了两位数进位加法的计算方法。