

2023年会变的月亮课后反思 鸡蛋浮起来了科学活动教学反思二(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

会变的月亮课后反思篇一

春天来了，青蛙妈妈都在水塘中产卵，水塘中到处可见可爱的小蝌蚪游来游去。孩子们在散步的时候发现幼儿园的小水塘中也有小蝌蚪，于是都兴高采烈地喊着：“老师这里有蝌蚪！这里有很多小蝌蚪！”听到同伴的喊声，孩子们纷纷蹲下身注视着水塘，直到自己看到小蝌蚪为止。

大班的孩子好奇心强，有较强的探索欲，既然孩子们这么感兴趣，我想我因该给他们创造好条件，给孩子们充分的观察时间。于是，我请孩子们自己找一个位置蹲下，看看小蝌蚪和自己的妈妈有哪些地方不同，它在水中是如何游动的，它在水中吃什么？带着一系列的问题，孩子们有目的的进行了观察，并积极讨论着。他们不会因为看的时间长而乱跑，不会因为无聊而拿柳条去动小蝌蚪，而是很认真地观察，仔细地看小蝌蚪的游动和外形特征。

对于小蝌蚪，孩子们有很多的问题，如：小蝌蚪为什么和妈妈长得不同？为什么小蝌蚪长大后就和妈妈长的一模一样？小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？小蝌蚪的尾巴哪去了？带着种种问题，我引导着孩子们展开了讨论，用孩子们以往听过的知识解答着这些问题。最终孩子们对小蝌蚪的到底是先长前腿还是先长后腿？这个问题争论不休，有的孩子说：“小蝌蚪是先长前腿的，因为前腿有一个“前”字，当然应该先长。”幼儿孩子说：“我猜小蝌蚪是先长后腿的，这样它会游得更快！”而有的孩子说：“前腿和后腿一起长，

这样它才会跳呀！”在孩子们的争论中，我听到几个孩子比较肯定的回答：“我知道，一定是先长后腿，这是他们生长的规律，我老爸以前说过的！”

当我让孩子们安静下来，正想告诉他们正确答案的时候，一想，我不应该做一个说教者，我应该让孩子们带着问题进一步进行观察。于是带着孩子们去小水塘舀来了一个小蝌蚪，养在我们班的自然角中，分小组让孩子们进行观察，并请小组长做好观察的记录，比一比哪一组最先找到答案，孩子们对于这样的形式很感兴趣，他们都很愿意接受这样的挑战。看！一下课孩子们都围在自然角中观察着蝌蚪，小组长更是认真仔细，生怕自己漏掉了蝌蚪变化的环节，而失去第一。虽然有些孩子回家让家长查过了，也知道了正确答案，但是他们还是孜孜不倦地观察着，因为他们想亲眼看到这种神奇的变化。

会变的月亮课后反思篇二

活动主要分两个环节。第一环节是让幼儿通过自由选材进行电珠发亮实验，知道一些日常生活中常见的导电材料；第二环节是通过利用电池数量进行电珠发亮实验，初步培养幼儿辩证思考问题的能力以及与同伴合作的意识，从而得出电池数量与电珠发亮程度关系的正确结论。

活动开始以引起幼儿探索的欲望为切入点，我注重创设活动环境，让幼儿自己动手，自己去发现。激发幼儿思维的热情，产生想学、爱学的欲望，辅以我的简评、奖励，使孩子们增加了自信心。

当孩子们认识了电池的正、负极符号后，我又对孩子们说：“刚才我们知道了电池有正负极，那怎样才能用两节电池让小灯泡变亮呢？”孩子们早已按耐不住了，迫不及待地要动手操作，我便把机会让给孩子自己动手探索，通过操作，幼儿都知道把正负极相连，接上电池，使电路接通，小灯泡

就亮了。看到孩子们都连接对了，我又用激励的口吻对他们说：“你们能用两节电池接上电线，让小灯泡亮起来吗？”

通过孩子的独立探索、亲自尝试，在解决问题、不断尝试的过程中，孩子能自己从不同角度探索出解决问题的方法，活动中，教师不是主宰安排者，而是一旁的鼓励者、引导者，允许孩子失败与尝试，突现个性化探索。面对教师提供的丰富的尝试材料，孩子们大胆的使用，利用其特征去尝试，在尝试中得到成功，孩子们的自信心得到了增强，从而敢于尝试、乐于尝试并能够在尝试中获得成功。

会变的月亮课后反思篇三

[字体：大中小]

蔬菜是小朋友们每天都吃的，但我发现经常有小朋友在进餐时将碗里的蔬菜偷偷地丢掉，而且我还发现小朋友对蔬菜的认识很少，仅限与知道蔬菜的名称，而对蔬菜的不同食用部分及营养知道的却很少，为了让幼儿对蔬菜有更多的认识，我选择了《各种各样的蔬菜》为赛教内容。

在第一个环节中，我请幼儿观察青菜的外形，使他们知道青菜有根、茎、叶这三部分组成，而我们能食用的则是它的茎、叶，再请幼儿在我出示的图片上找出还有哪些蔬菜和青菜一样是吃它的茎和叶，这样让幼儿能更加牢固地掌握，并告诉他们这些蔬菜里含有丰富的维生素c[]小朋友们要多吃叶绿素。在食用根果实和花的蔬菜时我也用了同样的方法，先是让幼儿观察，再老师做总结，最后让幼儿再在图片找食用同部位的蔬菜，帮助他们加深记忆。

第二个环节中，我用蔬菜宝宝要小朋友帮他们找家来吸引他们，再出示的是一张蔬菜调查表，先让幼儿观察调查表上有什么，幼儿通过观察后知道上面有根、茎叶、花和果实四种图案，让他们知道每种蔬菜食用的部位都不同，再按照调查

表上的图案将不同的蔬菜送回自己的家里。在他们操作好后将他们的'调查表贴到黑板上检查，发现只有个别幼儿有错误的现象，对他们进行个别指导，帮助他们及时纠正错误。

整节课下来小朋友掌握得还是很好的，但是，作为教师的我，却我犯了一个极大的错误，在上课之前对于根类蔬菜没有做太多的调查，像在找图片上找吃根的蔬菜有哪些时，小朋友说了土豆和藕时，我由于自己对这两样蔬菜是块状茎都了解的不透彻，所以当小朋友在找根类蔬菜时说到藕和土豆时，我肯定了他们的答案，这样就对小朋友起了一个错误的引导。

科学课是很严谨的，讲究的是科学性，作为教师的我却犯了这么大的错误，真是不应该，在以后的活动中我要吸取这次活动的经验，争取做到课前做好充足的准备，不给小朋友们做错误的引导。

会变的月亮课后反思篇四

设计意图：

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鸡蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事。于是，我设计了本次活动，通过实验、观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探究中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

教学目标：

- 1、知道蛋宝宝在水里是沉的，引出让蛋宝宝浮起来。
- 2、通过实验操作，提高幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教学准备：

1、鸡蛋若干。

2、杯子、水、盐等操作材料。

教学过程：

一、导入—引题

1、出示蛋宝宝，让幼儿猜想鸡蛋在水里会怎么样？

2、那么到底鸡蛋在水里会是怎么样的呢，让我们一起动手试一试。

二、感知鸡蛋在水里是沉的’。

1、分组请幼儿去尝试把鸡蛋放到水里。

2、请幼儿说一说你的发现。

教师小结：原来鸡蛋在水里是沉在水底的。

3、那么有没有办法让鸡蛋浮起来呢？

三、体验沉与浮

1、请幼儿讨论，怎么样让鸡蛋浮在水了？

2、小朋友想了很多的办法，真棒！今天老师给小朋友带来了一样东西可以让鸡蛋浮在水里。

3、出示盐，请幼儿讨论我们该怎么做呢？

4、教师操作实验让鸡蛋浮起来。让幼儿知道把盐放到水里，通过搅拌，并要加到一定量的盐才能浮起来。

5、请幼儿尝试操作，教师引导。

(1)、教师讲解操作步骤，并提醒幼儿注意事项。

(2)、幼儿操作实验。

6、小朋友们你们的实验有成功的吗？真棒！请你们说说你们的实验结果。

四、延伸活动

今天小朋友们的操作实验表现真棒，老师请小朋友你们回去可以和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的鸡蛋浮起来。

教学反思：

这是小班的一节科学活动教学，根据新《纲要》提出：“教育内容的选择要贴近于幼儿生活，据展幼儿的经验和视野。”本活动运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。这节活动源于幼儿生活，符合小班幼儿好动手、喜探究的心理。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现、体验整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且让幼儿在感受、体验中获得更为直观的经验。

会变的月亮课后反思篇五

现在蔬菜的种类越来越多，品种越来越复杂，这给幼儿认识蔬菜带来了一定难度。幼儿在进餐时，我发现有些孩子不喜欢吃蔬菜，挑食、偏食现象十分严重，对自己不喜欢的蔬菜有呕吐现象。针对这一情况，为了培养幼儿的认知能力，教育幼儿要合理膳食，多吃蔬菜。于是我设计了“一篮蔬菜”这一活动。在活动前，我请家长配合，带幼儿去菜场认识一下常见的蔬菜，为《一篮蔬菜》的教学打下一个铺垫。因此在整个活动一开始，我先是询问幼儿在菜场里见过哪些蔬菜？然后出示装满蔬菜的篮子，用布遮好，目的是引起幼儿的兴趣。在教学过程中，我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，并请幼儿到客人老师身上去找一找与蔬菜相同的颜色。这样做目的是达到师幼互动的效果。

接着我又请幼儿说一说自己最喜欢吃的蔬菜是什么，这样做有利于幼儿加深对蔬菜的认识，这一环节中我还请幼儿去告诉客人老师自己喜欢吃什么，并问一问客人老师喜欢吃什么，进一步展示师幼互动的效果。其中我还出示蔬菜排行榜，让幼儿将笑脸花贴在最喜欢吃的蔬菜的下面。这样做一是进一步巩固幼儿对蔬菜名称与外形的认识，二是教育幼儿样样蔬菜都要吃。最后，我使用《办家家》的音乐结尾，并引导幼儿创编歌词，进一步激发幼儿的学习兴趣。这一环节也可以作为一个延深活动，放在表演区内让幼儿进行表演。

在本活动中，我认为在我请幼儿上来摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这一环节中只关注到个别幼儿，没有关注到整体，我觉得可以在这一环节中增设一个在每个小组里放几样蔬菜，让幼儿去摸一摸蔬菜的形状、说一说蔬菜的颜色，闻一闻蔬菜的气味，这样可能效果会更好些。