

2023年幼儿园中班配班教学计划下学期(通用10篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

小学校本教研培训心得体会篇一

校本研究既是学校的一种研究制度，也是教师的一种研究方式。校本研究是以学校为研究的基地，以教师为研究的主体，以教师在教育教学园实践中遇到的'真实问题为研究对象的研究。根据学校制定的研修规划，结合我本人的教学实际，在本学年我的校本研修目标和内容是：以终身教育思想为指导，以教师专业业务素质提升为目标，以进行课题研修为载体，认真参加素质培训，采用集中研修、分散自学，集中讨论、教后反思等形式在“新理念、新课程、新技术和师德教育，远程教育培训”等方面全面提升个人素质。

1、新理念：以实施素质教育理念为核心，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强自己对实施素质教育思想观念的教育，帮助自己更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

2、新课程：根据基础教育课题改革工作计划，积极参加中小学教师新课程培训，从具体案例入手，科学地创新地解决新课程实施过程中出现的新问题，进一步帮助自己解决新课程中的实际困难，提高个人在教育教学中实施新课程的能力和水平，促进新课程改革。

3、新技术：认真学习多媒体应用技术和现代信息技术，同时，

结合本学科以及我个人的教学实际，使自己能独立制作课件，能够灵活自如地上好多媒体课。

4、师德教育：结合师德师风建设活动，全面加强个人职业道德教育，通过多种途径和方式广泛开展宣传，从板报、学习资料、各类报刊中全方位多角度选择典型案例，增加师德教育的针对性和实效性，促进自己职业道德水平的显著提高。

5、远程教育培训：认真参加市局组织的远程教育培训活动，力争通过培训学习使自己更新理念，转变角色，切实提高教育教学园能力，尽快适应新课程改革。

以“如何激发学生学习的兴趣”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高个人教学能力的同时也大面积提高学生的学习成绩。

小学校本教研培训心得体会篇二

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人研修计划拟订如下。

以提高作文课堂教学实效性做为本学期个人研修主题。研修重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

1. 加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2. 立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和

反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3. 注重经验积累。

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流研修历程。

结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

4、撰写经验在平时的教学中，坚持写教学反思、记录研修过程中的得与失，不断积累经验，学期末形成关于作文教学的'经验论文，争取在教学刊物上发表。

小学校本教研培训心得体会篇三

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了

新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本年度重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

(1) 结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展“交叉备

课”，让教师们集思广益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

(2) 课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩（获奖12页次加2分），学校将优秀成果推荐参与上级

部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份

- 1、《学科培训》7—8个问题
- 2、专家讲座
- 3、“三课”活动

四月份

- 1、《学科培训》9—10个问题
- 2、教师座谈会
- 3、“三课活动”

五月份

- 1、“三课”活动
- 2、教师经验交流会
- 3、毕业班工作会议
- 4、上报教改成果

六月份

- 1、专家讲座
- 2、“三课”活动
- 3、“三优评优”
- 4、做好校本教研活动总结

小学校本教研培训心得体会篇四

为研究解决学校、教师所面临的教育教学问题，以促进全体教师的专业化成长，实现学生的个人发展，我校将立足本校力量、针对本校问题、提升本校教师、服务本校教学为宗旨。用心践行校本教研，努力建设学校校本教研制度，使之构成机制，透过制度保证校本教研的常态化、规范化开展，甚至融入校本文化的因素，为教师、学生、学校的发展服务。

在课题研究的基础上，立足本校实际，追求实际教与学的效果和注重实际教学应用是我校开展校本教研的基本原则。以教研水平的深入开展促促教育质量的提高，营造出良好的的科研氛围，我校校本教研的主要目标。

我校校本教研计划将尝试在教师个人、学科之内，针对班级课堂教学提出问题，建立个人小课题研讨活动，组织研讨交流校本小课题。

（一）、学校

- 1、期初尽可能的传递各种教科研信息，为教育教学服务；
- 2、组织教师个人与群众课题资料汇编，提升校本教研意识；

4、组织校级研讨课，将采用说课、讲课、反思、互动交流、小组研讨的方式进行，引导教师用心参与提问、讨论，组织教师对自己和他人的实际教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨，将教学研究与教学实践相结合。

5、组织全体教师撰写教学论文、案例分析、优秀教案，把问题解决的经验以文字资料的形式积累起来。并且进行评比和交流。

6、支持教师用心参加上级的教研及培训活动，解决教学中存在的问题，提升教学研究的水平。

（二）、教研组

1、每个教研组利用周二、周四教研日开展好校本教研活动：

2、组织教师参与学科课堂教学探索，互相听课，析解问题课，提升问题探索、析解高度，确定的探索方向为。

3、组织学科之间的学科课堂教学评优课、研讨课、汇报课、教学基本功比赛等，要求每个教师至少上一节评优课，说教学设计及教学反思，然后教研组内的教师进行分析、研讨、交流。

4、每个教研组隔周教研日都要总结、交流、反思本周教学状况和问题教研进展状况，教师之间互相沟通，共同研讨，使教师的困惑能得到及时回应，共享经验和共同发展，提高校本教研成效。

（三）、教师个人

教师课堂教学进行课前备课与课后反思，体此刻教学后记中，引导教师对自己的教学活动进行观察、分析和研究，发挥教师参与教研的主体作用，在研究和反思的状态下实践，把教

研的主战场放在课堂上，切实解决教学中存在的实际问题。

1、加强制度建设，以制度引导约束教师教学行为，提高教师参与校本教研用心性。

2、每人设立一个个人教研专题，把它作为自己较长时期的一个教研任务。

3、注重各种活动资料的积累整理，进一步统计分类，为今后教研工作带给真实、有效的材料，确保校本教研工作有效、深入、持久。

4、注重理论概括、提升、总结经验，探索规律，及时征集、评选论文、经验总结和科研成果，并向上一级推荐。

5、校领导深入检查指导教研活动，进入课堂跟踪指导教师的校本教研活动进展状况。

小学校本教研培训心得体会篇五

以基础教育课程改革纲要为指导，以全面实施素质教育为宗旨，以提高教学质量为核心，结合我校具体情况，切实提高课程实施水平和教育教学质量。遵循市教研室品德学科教学意见和学校教学教研工作计划精神，进一步更新教育思想，强化新的课程标准意识，努力探索课堂教学高效益的途径与方法，牢固树立质量意识，提高品德学科教学的实效性，促进教师学科专业水平和课堂教学水平的提高，优质、高效地完成教育教学教研工作，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学科理论学习

本学期采取集中与分年级组的形式组织老师们认真学习和研究“课程标准”，进一步强化课改意识，把新课程理念的研究融入教学过程的始终，努力使每位教师在自己的学科专业发

展上都有所提升。

2、扎实开展课堂教学研究品德学科教师要牢记学科理念，熟知教材体系，树立“一切为了学生发展”的宗旨，遵循学生生活的逻辑，让教学面向学生生活、实现活动式的教学，探究式的学习，成为品德课堂教学的一种常态。课堂教学要培养学生良好的品德素养，促进学生知识、能力及情感、态度、价值观的和谐发展。

一是以课堂为阵地，认真扎实开展教学研究。关注儿童成长和儿童的现实生活，充分开发和利用生活化课堂教学资源，找准课堂与生活的衔接点，精心设计教学流程，努力为学生架起课堂与生活的桥梁，提高品德学科教学的实效性。

二是根据本组任课教师多、兼职教师多，转学科教师多的特点，继续开展同年级同题研究课活动。三是以话题研究为依托，以提高常态课教学实效为重点，在调查研究品德课现状的基础上，组织老师们进行讨论，拟定新的研究话题。

四是充分发挥学科带头人、骨干教师的示范带头作用，并利用其优势资源，开展多形式的组内小型培训活动，认真做好传帮带工作，提高学科教学的整体水平，认真落实好学校的新一轮“三课”活动，并协助学校努力承办好各级研训活动。积极参加送教下乡活动。五是积极组织开展好集体备课组活动。以年级为单位，以教材教法学法为主要内容，围绕本学期的校本研究话题，认真研究课堂教学，提高集体备课的针对性和实效性。组织老师要重新熟悉教材、多钻研教材，了解其特点等。六是认真进行教学反思。要求每位品德学科老师对自己每上的一节品德课都要进行认真地反思，每人每月写一篇学科教学日记或反思。

9月

制定好联片活动计划

- 1、学习市教研室学科教学意见、学校教学教研计划。
- 2、制定教研组工作计划;讨论，拟定新的研究话题。
- 3、制定个人教学计划、个人教研子课题。
- 4、组织教师小学新教材。
- 5、小学品德学科中心组暨课例研究活动
- 6、参加市级品德学科培训。

10月

- 1、网上观摩省、市级评优课。
- 2、研讨暨微型课研究活动。
- 3、骨干教师、学科带头人示范课。

11月

- 1、组内研究达标课。
- 2、人人讲好一节课暨听评课活动

12月

小学品德学科核心组成员个人发展论坛

1月

- 1、收集整理教学案例，教学论文评选。
- 2、组内工作总结、编辑教研专辑。